



LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y DEL PROFESORADO EN ESPAÑA Y AMÉRICA LATINA (S. XIX-XX). ANÁLISIS DE CONTENIDO SOBRE LA EVOLUCIÓN Y PRODUCCIÓN HISTORIOGRÁFICA*

Student and Teacher Movements in Spain and Latin America (19th-20th Centuries). Content Analysis of the Evolution and Historiographic Production

Eric Jorge Fontoba Jordá

Universitat de València. España

<https://orcid.org/0000-0003-4182-7963> | eric.fontoba@uv.es

Andrés Payà Rico

Universitat de València. España

<https://orcid.org/0000-0001-7646-4539> | andres.paya@uv.es

Fecha de recepción: 04/03/2024

Fecha de aceptación: 20/09/2024

Acceso anticipado: 22/11/2024

Resumen: En este artículo presentamos un estudio centrado en el análisis de contenido sobre la evolución y producción historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y del profesorado publicados en revistas de Historia de la Educación de impacto. Para ello, se utilizan como muestra una revisión sistemática de los artículos de las revistas que se integran en la base de datos especializada en Historia de la Educación, HECUMEN. En la actualidad, HECUMEN alberga unos 6000 artículos de 11 revistas especializadas de Historia de la Educación de relevancia internacional indexadas en Scopus. A

* El presente artículo se enmarca en el proyecto I+D+i *Connecting History of Education. Redes internacionales, producción científica y difusión global* <https://www.connectinghistoryofeducation.com/> Ref.: PID2019-105328GB-I00, financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación MCIN/AEI /10.13039/501100011033 y presenta un primer resultado, mediante una síntesis y reelaboración, de la tesis doctoral de E. Fontoba Jordá (2024).

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article:

Fontoba Jordá, E. J. y Payà Rico, A. (2025). Los movimientos estudiantiles y del profesorado en España y América Latina (s. XIX-XX). Análisis de contenido sobre la evolución y producción historiográfica. *El Futuro del Pasado*, 16, pp. 693-728. <https://doi.org/10.14201/fdp.31635>

través de la misma, atendiendo a los artículos sobre los movimientos sociales estudiantiles y docentes, cuyo objeto de estudio está comprendido entre los siglos XIX y XX, tanto en España como en una muestra de países de América Latina, se realiza un análisis, en diferentes niveles de profundidad, de la producción científica, destacando aquellos temas y áreas que han despertado un mayor interés en la investigación histórico-educativa, así como también en otros menos explorados, tratando de indagar en posibles explicaciones, motivaciones y causas. Entre otras conclusiones, hemos podido observar, por un lado, un gran interés entre los investigadores por el análisis de estos movimientos en períodos dictatoriales, así como en los estudios sobre los movimientos estudiantiles universitarios o el análisis de la prensa como fuente histórico-educativa. De otro lado, sorprenden por su ausencia o escasa relevancia las investigaciones relativas al asociacionismo del profesorado de educación infantil o el papel de los sindicatos docentes, entre otras cuestiones.

Palabras clave: historia de la educación; movimiento estudiantil; asociación de profesores; España; América Latina.

Abstract: In this article we present a study focused on content analysis on the evolution and historiographic production of student and teacher social movements published in high-impact education history journals. To do this, a systematic review of the articles from the magazines that are integrated into the database specialized in the History of Education, HECUMEN, is used as a sample. Currently, HECUMEN hosts 6,000 articles from 11 specialized History of Education journals of international relevance indexed in Scopus. Through it, taking into account the articles on student and teacher social movements, whose object of study is between the 19th and 20th centuries, both in Spain and in a sample of Latin American countries, an analysis is carried out, in different levels of depth of scientific production, highlighting those topics and areas that have aroused greater interest in historical-educational research, as well as other less explored ones, trying to investigate possible explanations, motivations and causes. Among other conclusions, we have been able to observe, on the one hand, a great interest among researchers in the analysis of these movements in dictatorial periods, as well as in studies on university student movements or the analysis of the press as a historical-educational source. On the other hand, research related to the associations of early childhood education teachers or the role of teaching unions, among other issues, is surprising due to its absence or lack of relevance.

Keywords: History of Education; Student Movements; Teacher Associations; Spain; Latin America.

Sumario: 1. Introducción; 2. Primer nivel de análisis; 3. Segundo nivel de análisis; 4. Tercer nivel de análisis; 5. Algunas conclusiones; 6. Referencias bibliográficas.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas décadas se ha experimentado un aumento generalizado en la producción científica en el área de Historia de la Educación. Hernández Huerta, Payà Rico y Sanchidrián Blanco (2019), consideran al respecto diferentes motivos, como un acceso mayor a la edición y distribución a través de medios electrónicos, la

propia consolidación y crecimiento de este campo como ciencia de la educación, así como las exigencias a las que se ven sometidas el colectivo de investigadores e investigadoras para alcanzar las cuotas que les permitan acreditarse y promocionar en la carrera universitaria o la obtención de sexenios de investigación. A estas cuestiones cabe añadir otros elementos como el trabajo en red, la internacionalización y la creciente comunicación científica fruto de los numerosos congresos y reuniones científicas de Historia de la Educación, que dan lugar a la publicación de números monográficos en revistas y voluminosos libros de actas (Hernández Huerta y Payà Rico, 2022).

Con este crecimiento exponencial de la producción científica surgen también nuevas problemáticas. Un mayor número de publicaciones conlleva mayores dificultades en la localización, acceso y catalogación de las diferentes investigaciones, donde son más abundantes las bases de datos de carácter generalista y más comprensivo, pero son más escasas las de carácter específico, dificultando la labor de revisión y producción científica de la Historia de la Educación (Roda Segarra, Payà Rico y Hernández Huerta, 2023). Con la intención de articular una herramienta que logre facilitar las tareas de investigación del colectivo de historiadores e historiadoras de la educación y sus necesidades científicas, en el marco de las humanidades digitales, nace HECUMEN (<https://www.hecumen.com/>) (Roda Segarra y Mengual Andrés, 2023; Roda Segarra, Simón Martín, Payà Rico y Hernández Huerta, 2024).

Al respecto, y sobre el desarrollo de esta herramienta, Roda Segarra (2023) incide sobre la cuestión al señalar:

Las citadas bases de datos tienen un carácter generalista ya que cubren diversas disciplinas, con lo que la información que registran es aquella común entre todas ellas. Es por esto por lo que no hay un etiquetado de la producción científica según los temas y criterios específicos de Historia de la Educación. En este sentido, añadir una capa de información cualitativa a los metadatos de los artículos del campo de Historia de la Educación permitiría realizar búsquedas más precisas, de tal forma que se pudieran cibar periodos históricos y épocas estudiadas, así como categorías específicas de la Historia de la Educación (Roda Segarra, 2023, p. 37).

Por estos motivos, HECUMEN, ayuda a focalizar y concentrar la información de las diferentes revistas que componen este campo del conocimiento, incluyendo diferentes categorías para clasificar los artículos, épocas y periodos históricos contemplados, incorporando un total de 11 revistas específicas de Historia de la Educación indexadas en Scopus (Hernández Huerta *et al.*, 2019). En el presente artículo, se emplea HECUMEN con la finalidad de realizar una revisión sistemática y análisis de contenido en diferentes niveles de profundidad, que parte desde una perspectiva de corte más inclusiva y general, hacia una visión temática más concreta y específica desde la óptica de la Historia de la Educación, a través de los artículos que alberga relativos a los movimientos sociales estudiantiles y docentes (Fontoba Jordá, 2023; 2024).

Figura 1. Ejemplo de búsqueda en la base de datos HECUMEN. Fuente: <https://www.hecumen.com/>

The screenshot shows the HECUMEN database interface. At the top, there is a search bar with the text 'students' and a magnifying glass icon. Below the search bar, it indicates '374 Articles found'. On the left, there are two main sections: 'Categories' and 'Journals'. Under 'Categories', several items are checked, including 'Gender and equality policies', 'Inclusion and attention to diversity', 'Influences, transfers and transnationalisation of education', 'Educational innovation and pedagogical renewal', and 'Social and educational movements'. Under 'Journals', several journals are listed, such as 'Childhood in the Past: An International Journal', 'Espacio, Tiempo y Educación', 'Histoire de l'éducation', 'História da Educação', 'HSE Social and Education History', 'Historia y Memoria de la Educación', and 'History of Education. Journal of the History of Education Society'. The main content area displays two article entries. The first entry is 'Negotiating historical distance: Or, how to deal with the past as a foreign country in heritage education' by Grieves, M. J. de Bruijn, R. I. van Bommel, C., published in 'Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education' (2018). The second entry is '“Ceaselessly circling the centre”: Historical contextualization of indigenous education within Australia' by Herbert, J., published in 'History of Education Review' (2017). Both entries indicate they are available online and provide citation information.

A través del primer nivel de análisis se introducen los artículos que HECUMEN contiene catalogados en la sección «movimientos educativos y sociales». Esta categoría supone el punto más comprensivo y general sobre los artículos, erigiéndose en el punto de partida que permitirá sentar las bases para un posterior estudio en mayor profundidad de la cuestión.

En el segundo nivel de análisis, se presenta la información de aquellos artículos que alberga HECUMEN y que coinciden con el objeto de estudio, que se corresponde con los movimientos sociales estudiantiles y docentes de los siglos XIX y/o XX que tuvieron lugar en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España o México, escogiendo estos países como objeto de estudio debido a la tradición historiográfica existente en Historia de la Educación.

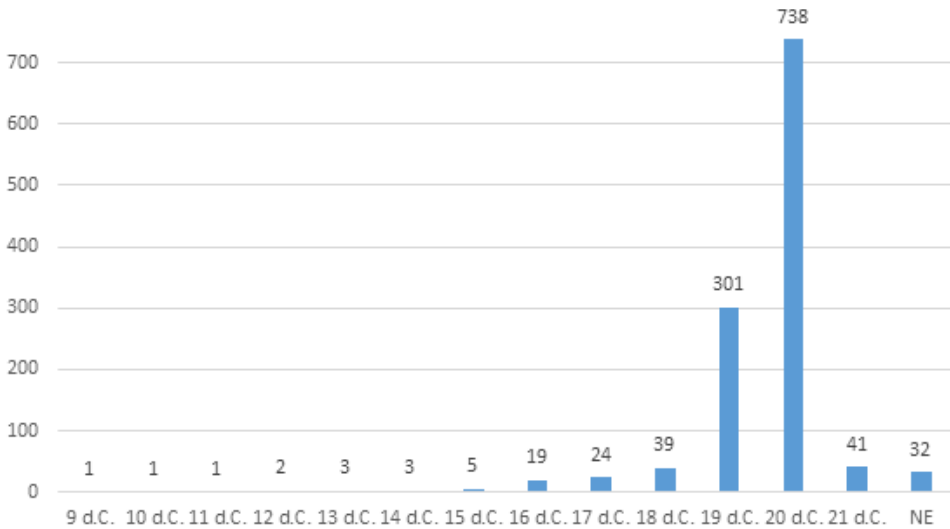
Por último, a través del tercer nivel de análisis, y con la información obtenida hasta el momento, se elaborarán unidades de análisis temáticas en base al contenido de los artículos que permitirán analizar con mayor detalle la cuestión de los movimientos estudiantiles y del profesorado.

2. PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS

La base de datos HECUMEN contiene un total de 5993 artículos. Estos se encuentran clasificados por investigadores expertos en Historia de la Educación en 6 categorías temáticas diferentes (Género y políticas de igualdad; Inclusión y atención a la diversidad; Influencias, transferencias y transnacionalización de la educación; Innovación educativa y renovación pedagógica; y Movimientos sociales y educativos). Si atendemos a esta última categoría, movimientos sociales y educativos,

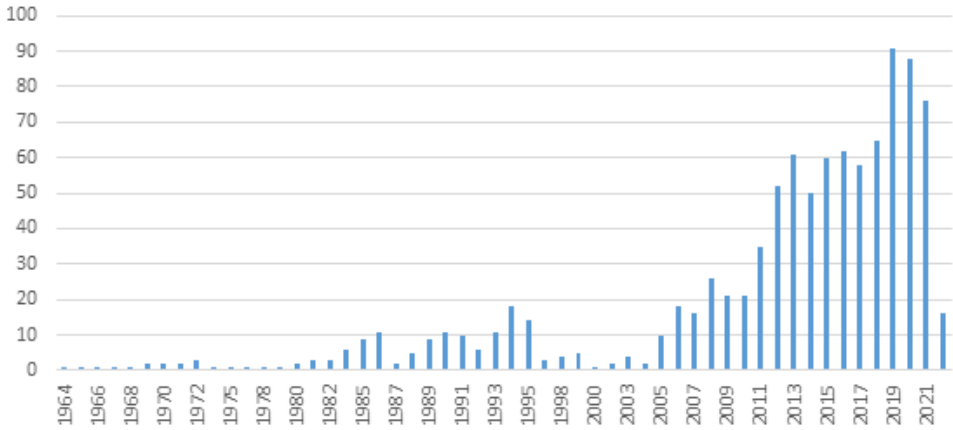
el número de artículos se reduce hasta los 986. De estos, 902 artículos sitúan su objeto de estudio en la Edad Contemporánea, seguidos con 89 artículos en la Edad Moderna, 17 artículos en los que no se especifica por tratarse de cuestiones conceptuales, historiográficas o metodológicas y, únicamente 8 artículos estudian estos movimientos en la Edad Media. En la [Figura 2](#), se presentan de forma detallada el número de artículos que estudia cada siglo, si bien un artículo puede incorporar varios siglos de estudio, los resultados señalan como el siglo más estudiado el xx, con 738 artículos, seguido por el siglo xix con 301 artículos. Estos datos demuestran cómo gran parte de los artículos publicados se enfocan en el estudio de nuestra contemporaneidad, apreciando una tendencia descendente según nos alejamos de la misma.

Figura 2. Producción de artículos sobre movimientos sociales y educativos por siglo de estudio.
Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database.



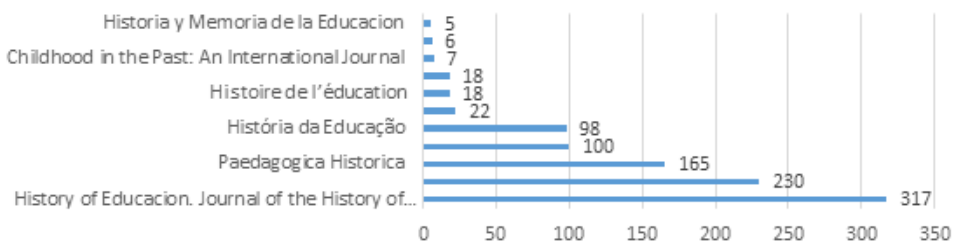
En la [Figura 3](#), se muestra la producción global de artículos por año de publicación. Puede observarse cómo el primer año de publicación registrado se sitúa en el 1964, más de 50 años atrás. Durante el siglo xx el total de artículos asciende a un total de 151, siendo únicamente en 1986, 1990, 1991, 1993, 1994 y 1995 cuando pueden encontrarse un número superior a 10 artículos.

Figura 3. Producción global de artículos sobre movimientos sociales y educativos por año de publicación. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database



Las 11 revistas que nutren HECUMEN presentan artículos en la categoría de movimientos sociales y educativos. Como muestra la Figura 4, la que ocupa el primer lugar es la revista *History of Education. Journal of the History of Education Society*, con más de 300 artículos, ocupando una segunda posición la revista *History of Education and Children's Literature*, con 230 artículos, y, en tercer lugar, *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, con 165 artículos. La suma de estas tres revistas supone más del 70 % de la producción de artículos en esta temática.

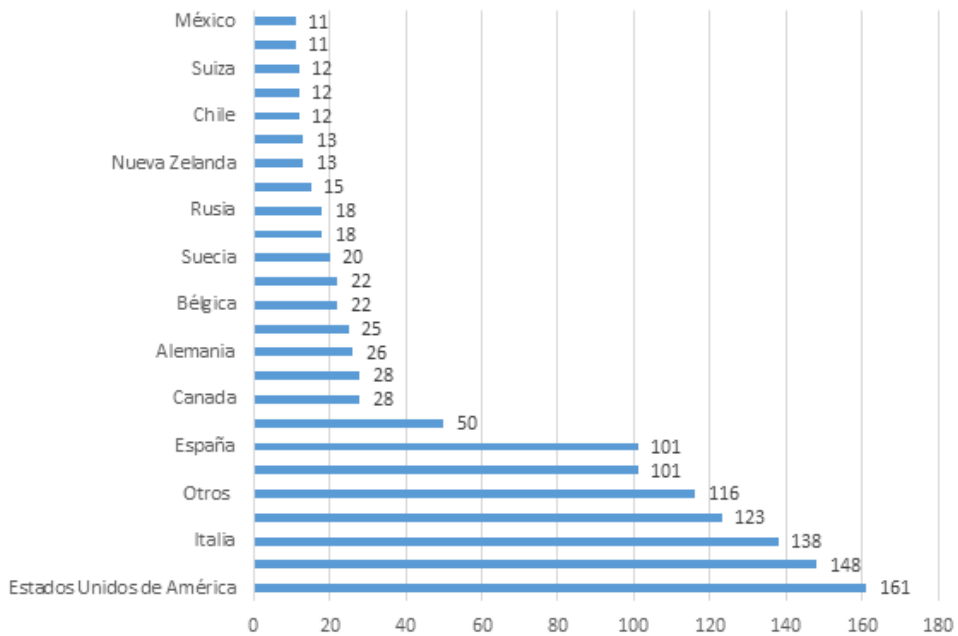
Figura 4. Producción de artículos sobre movimientos sociales y educativos por revista de publicación. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database



Con respecto a la autoría de los artículos, son más frecuentes los estudios escritos en solitario, pues 770 son de autoría única, frente a 216 de autoría múltiple. Con respecto al idioma de publicación, el predominante es el inglés, con 743 artículos, seguido por el portugués con 73 y el italiano con 56.

En la [Figura 5](#), se puede observar el número de artículos que proviene de cada país. La categoría «N/E» indica los artículos de los que se desconoce su país de procedencia. Por su lado, la categoría «Otros» está compuesta por aquellos países que han publicado 10 o menos artículos.

Figura 5. Producción de artículos sobre movimientos sociales y educativos por país de procedencia institucional de los autores. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database.



A través de este primer nivel de análisis, puede observarse cómo para la categoría relativa a «movimientos sociales y educativos» que incorpora HECUMEN, el periodo histórico más estudiado es el constituido por la Edad Contemporánea. 9 de cada 10 artículos se integran en esta categoría, dejando el resto de los periodos, como la Edad Moderna y la Edad Media menos explorados y consultados. En particular, el siglo XX es el más estudiado, al incorporar más de 700 artículos. El siglo XXI lidera la producción de artículos, al ser redactados 8 de cada 10 artículos en este espacio temporal. De esta manera, al atender a estas tres variables de forma conjunta, puede apreciarse cómo los autores y las autoras del siglo XXI, a quienes se debe, en gran parte, el aumento de producción científica en el campo, focalizan sus esfuerzos en la elaboración de artículos que sitúan su objeto de estudio en las épocas y temas que se les son más cercanos temporalmente, seguidos por los siglos y épocas inmediatamente más próximas al presente, siendo posible apreciar un descenso de producción de artículos cuanto más se alejan de estos últimos.

En cuanto a las aportaciones a la producción de artículos por revista, pueden observarse esfuerzos y aportaciones más repartidas. Si bien la revista *History of Education. Journal of the History of Education Society* contiene más del 30 % de las publicaciones, otras cuatro revistas acumulan porcentajes que son cercanos o superiores al 10 %. Algo similar sucede al consultar los datos sobre la producción de artículos por países. *6 países diferentes* —Estados Unidos, Reino Unido, Italia, Brasil, España y Australia— aportan, cada uno de ellos, porcentajes superiores al 10 % de artículos producidos, lo cual se explica, en parte, por las numerosas y activas comunidades científicas de historiadores e historiadoras de la educación en estos países. Por su lado, la producción de artículos en base al número de autores y autoras muestra como casi el 80 % de los trabajos son de autoría única, frente al 20 % restante, de autoría múltiple. Estos últimos datos, demuestran la escasa —o minoritaria— colaboración científica existente a la hora de trabajar y publicar de forma conjunta en autorías compartidas. De forma similar ocurre con la lengua de redacción. Hay una clara predilección por el inglés, siendo más del 70 % de los artículos elaborados en esta lengua, a pesar de la existencia de una amplia diversidad de políticas lingüísticas en las diferentes revistas científicas, en las que el portugués, el italiano y el español van adquiriendo un creciente protagonismo.

3. SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS

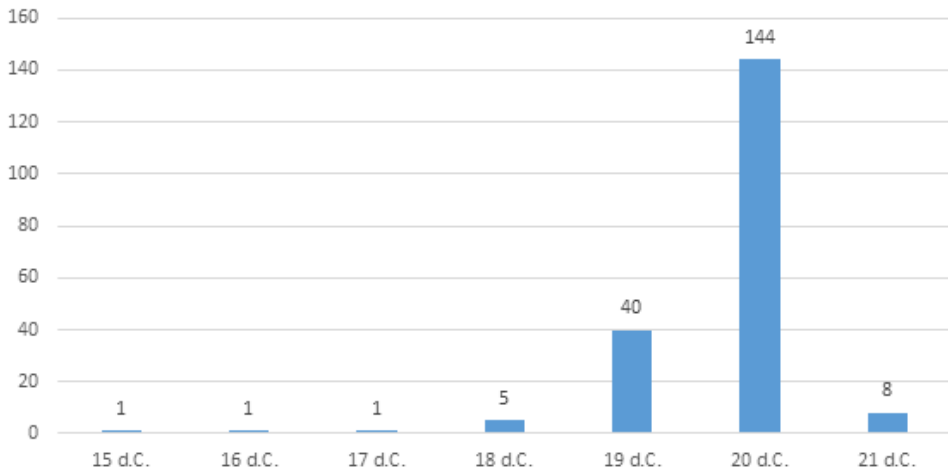
En este segundo nivel de análisis se aplican los criterios que delimitan el objeto de estudio: movimientos sociales, tanto docentes como estudiantiles de los siglos XIX y el XX, tanto en España como en una muestra de países de América Latina con tradición en la investigación historiográfica de Historia de la Educación: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México. Al aplicar estos criterios, los artículos quedan reducidos a un total de 163, frente a los 986 que conforman la categoría de movimientos sociales y educativos de HECUMEN abordada en el nivel de análisis anterior.

De los 163 artículos que conforman esta categoría, casi 100 artículos no han recibido ninguna cita. En cuanto al número de siglos de estudio comprendidos en cada documento, 136 centran su estudio en un único siglo, mientras los restantes 29 incluyen dos o más siglos, mostrando una tendencia al estudio preferente por un suceso histórico o movimiento social bien definido y concreto, siendo los artículos que comprenden varios países y/o siglos menos frecuentes.

Al considerar la producción de artículos por siglo de estudio, y tal y como puede observarse en la [Figura 6](#), 144 artículos se enfocan en el estudio del siglo XX, seguidos por aquellos que estudian el siglo XIX, con 40 artículos, siendo estos los dos siglos más estudiados. La suma de estos siglos supone más del 90 % del total de los artículos de esta categoría, relegando el número de investigaciones

dedicadas al estudio de los otros periodos a menos de 10 para cada siglo. Estos datos, se muestran en concordancia con los resultados obtenidos en el primer nivel de análisis, siendo posible apreciar una subida en términos generales constante e ininterrumpida durante el siglo XX, con el mayor número de aportaciones en los años más recientes.

Figura 6. Producción de artículos sobre movimientos estudiantiles y del profesorado por siglo de estudio. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database.

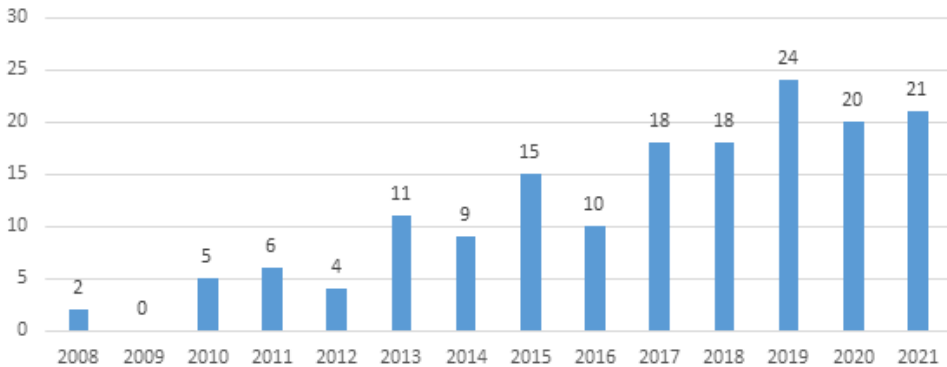


Si se observan los años de publicación, en la [Figura 7](#) puede observarse cómo el 2019 es el año que acumula mayor número de publicaciones, con 24, seguido por el año 2021, con 21, y el 2020, con 20 publicaciones. Si bien hay algunos años con menor producción, en términos generales puede apreciarse una tendencia al alza en el número de artículos relativos a los movimientos estudiantiles y del profesorado. Este aumento de la producción en años recientes, puede encontrar como posibles causas el aumento de las universidades a lo largo de mediados y finales del siglo XX y primeros del XXI, así como la creación y mayor registro de artículos en bases de datos generalistas y especializadas en diferentes campos, la posibilidad y aumento de la digitalización de diferentes recursos, así como el acceso más universal a bibliotecas y repositorios virtuales abiertos, entre otras cuestiones. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la conexión en red para facilitar el trabajo entre autores y autoras de diferentes instituciones también ayuda a explicar por qué la elaboración de artículos en materia de movimientos sociales y educativos concentra en el siglo XXI algo más del 80 % de la producción.

Por otro lado, destaca, sobre todo en referencia al nivel de análisis anterior, el primer año de publicación. En el primer nivel de análisis, el primer artículo sobre la materia data de 1964, tras aplicar los criterios de estudio, no se encuentra ningún

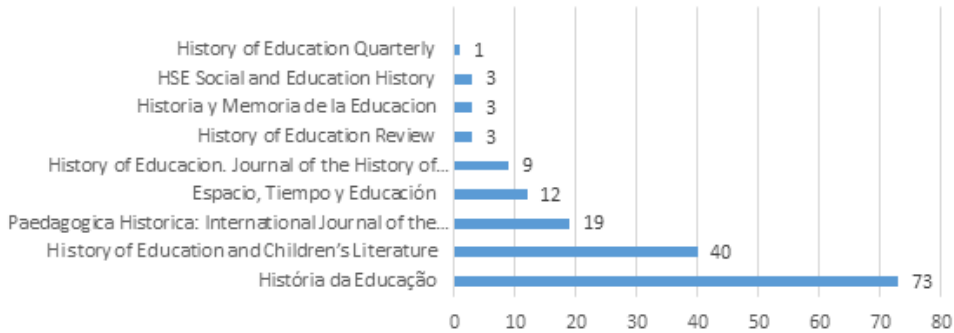
artículo anterior al 2008, señalando el interés creciente del mismo para los investigadores en la actualidad. Entre otros motivos, esto puede explicarse por el aumento progresivo de conformación de diversas revistas científicas de Historia de la Educación creadas durante el último cuarto del siglo XX y los primeros años del siglo XXI, que impulsan el conocimiento, actividad y expansión del campo. Así, pueden apreciarse como ejemplo el caso de *Histoire de l'éducation*, fundada en el 1978, o *História da Educação*, en el 1997. Del mismo modo, también se conforman un mayor número de sociedades y asociaciones científicas que sustentan la investigación en el campo como, entre otras, la Sociedad Española De Historia de la Educación (SE-DHE), cuya fecha de fundación data del 1989, o la Associação Sul-Rio-Grandense de Pesquisadores em História da Educação, fundada en 1996. Respecto al siglo XXI, por ejemplo, se fundan la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE) en el 2003, la revista *History of Education & Children's Literature* (HECL) durante el 2006 o las revistas *Espacio, Tiempo y Educación* (ETE) e *Historia y Memoria de la Educación* (HME), fundadas durante el 2008. Junto a estas revistas y sociedades, debe tenerse presente también el impulso que le concede al campo la creación de diversos proyectos de investigación y grupos de trabajo, que conectan los esfuerzos de investigadores e investigadoras de diversas sociedades, instituciones y países (Hernández Huerta, Cagnolati y Payà Rico, 2022).

Figura 7. Producción de artículos sobre movimientos estudiantiles y del profesorado por año de publicación. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database.



Con respecto a la producción de artículos por revista, en este nivel los artículos se encuentran distribuidos en 9 revistas, frente a las 11 presentes en el nivel de análisis anterior. Los datos pueden consultarse en [Figura 8](#), en la que puede observarse que la revista que más artículos acoge es *História da Educação*, con 73 estudios, seguida por *History of Education and Children's Literature*, con 40 investigaciones, y *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education* con 19 artículos, que suponen más del 80 % de la producción de artículos.

Figura 8. Producción de artículos sobre movimientos estudiantiles y del profesorado por revista de publicación. Fuente: Elaboración propia a partir de Hecumen Database.



En cuanto a la autoría de los artículos, 113 son de autoría única, mientras que los 50 restantes son de autoría múltiple. Respecto al idioma de publicación, el inglés se alza como lengua predominante, con 71 artículos, seguido del portugués con 54 y el español con 41.

Al consultar la elección del idioma empleado, puede observarse la predominancia del inglés, con 4 de cada 10 artículos redactados en este idioma. Pese a ser la lengua más empleada, nos encontramos ante una muestra heterogénea, observándose escritos en portugués 3 de cada 10 artículos y en español 2 de cada 10 artículos.

Atendiendo al país de procedencia institucional de los y las autoras, Brasil encabeza la lista con 100, seguido por España, con 68, y Argentina, con 11. Estos tres países albergan aproximadamente al 80 % de la muestra. No sucede lo mismo si se atiende a la producción de artículos en base a la institución de procedencia, pues se encuentran un total de 104 instituciones diferentes, de las cuales solo 11 aportan cinco o más artículos. En este sentido, cabe recalcar cómo precisamente estos mismos países, Argentina, Brasil y España, son los más seleccionados como objeto de estudio. Estos datos confirman la tendencia a escribir sobre lo acontecido en entorno más cercano, que en este caso está representado por su propio país, ya sea por la accesibilidad a fuentes primarias o bien por el mejor conocimiento del contexto.

Por último, si se tiene presente el número de citas recibidas por cada artículo, 105 artículos no reciben ninguna cita, siendo 29 citados una única vez, 27 entre dos y cinco veces, y solo cuatro artículos reciben cinco o más citas.

4. TERCER NIVEL DE ANÁLISIS

Para complementar los estudios cuantitativos de los dos primeros niveles de análisis presentados, en el tercer nivel —de índole cualitativo— realizamos un análisis de contenido de los 163 artículos que cumplen los criterios objeto de estudio en base a las temáticas investigadas, formando unidades temáticas, que más tarde se agrupan en familias temáticas para facilitar un estudio más pormenorizado.

Para la elaboración de las unidades de análisis temáticas, tras la lectura detenida de cada uno de ellos, se ha atendido al objeto de estudio de cada uno de los artículos, asignándole, en base al mismo, una o varias unidades de análisis. Para su formalización, se han tenido en cuenta dos principios:

Una unidad de análisis temática debe contener como mínimo 3 artículos para consolidarse como tal.

Todos los artículos deben integrarse, como mínimo, en una unidad de análisis temática, si bien pueden pertenecer simultáneamente a varias.

A través de estos dos principios, se obtienen inicialmente 24 unidades de análisis temáticas diferentes. En la [Tabla 1](#), se muestran los resultados y, entre paréntesis junto al título de cada unidad, el número de artículos que la componen.

Tabla 1. *Unidades de análisis temáticas sobre movimientos estudiantiles y del profesorado.*
Fuente: elaboración propia.

Unidad de análisis temática	Descripción de contenido de los artículos etiquetados en cada unidad temática
Educación en tiempos de dictadura (25)	Agrupa los artículos centrados en el estudio de la educación impartida en diferentes espacios en períodos de dictadura: análisis de políticas educativas, consecuencias de la dictadura en el ámbito educativo, la depuración pedagógica y las transformaciones de diversas instituciones, acciones de resistencia, etc.
Políticas educativas (21)	Aborda cuestiones relacionadas con las políticas y las reformas educativas: el proceso de elaboración de leyes, las políticas para la producción de textos escolares, el impacto de algunos movimientos sociales en políticas educativas de la educación superior, etc.
Prácticas docentes, experiencias de renovación pedagógica y de modernización de las prácticas (18)	Comprende las experiencias de transformación y promoción social de clases populares, el empoderamiento de determinados colectivos mediante la educación, las iniciativas de renovación pedagógica, las iniciativas relacionadas con la modernización de las prácticas docentes, etc.

Unidad de análisis temática	Descripción de contenido de los artículos etiquetados en cada unidad temática
Impacto de las instituciones religiosas en el campo educativo (18)	Recoge experiencias centradas relacionadas con la influencia que ejercen las instituciones religiosas en la educación: el estudio de la educación religiosa recibida por diferentes colectivos juveniles, la educación pastoral con la población inmigrante, el estudio de la moral deseable, etc.
Migración y educación (15)	Reúne investigaciones sobre: las escuelas étnicas italianas en Brasil, los centros de educación inglesa en España, la labor de sociedades de socorro mutuo en países extranjeros, etc.
La década de los largos años 60 (14)	Se incluyen artículos que abordan cuestiones relacionadas con los movimientos sociales producidos en los 60 del siglo XX, ya sean movimientos específicos o bien una perspectiva más general y transnacional del legado de estos movimientos.
Educación de clases populares (12)	Estudian fenómenos educativos como: la transformación social, la importancia de la lectura y escritura para la defensa de los derechos y mejorar la calidad de vida, las misiones pedagógicas, las campañas de educación popular, el acceso a la educación universitaria, etc.
Educación universitaria (12)	Incluye temáticas relacionadas con: el análisis de la educación universitaria en tiempos de dictadura, las vivencias y experiencias educativas gestadas en residencias de estudiantes, iniciativas de educación popular universitaria, etc.
Identidad nacional y valores cívicos en el sistema educativo (12)	Compuesta por artículos centrados en: el estudio de la enseñanza de valores y educación cívica impartida en las escuelas en diferentes periodos, el análisis de material escolar empleado durante las dictaduras, el estado de esta cuestión en zonas rurales, etc.
Movimientos estudiantiles, espacios de aprendizaje informales y experiencias cotidianas (12)	Incluye el estudio de: el relato construido por la prensa sobre diferentes colectivos y asociaciones estudiantiles, los escritos producidos por secciones juveniles de diferentes sindicatos, las reflexiones sobre la reforma argentina universitaria, la participación de estudiantes en las negociaciones democráticas universitarias, la actividad de los movimientos estudiantiles, los espacios de aprendizaje informales, etc.
Revistas escolares, universitarias y científicas (11)	Agrupa los estudios realizados sobre revistas presentes en el ámbito educativo, ya sea desde el análisis de sus líneas editoriales o de la promoción de determinados valores, entre otras cuestiones
Educación rural (10)	Reúne consideraciones sobre: la configuración de la educación rural primaria, las misiones pedagógicas, la expansión educativa en zonas rurales, la integración o la resistencia al currículo educativo, etc.

Unidad de análisis temática	Descripción de contenido de los artículos etiquetados en cada unidad temática
Representación de temas educativos en prensa y opinión pública (9)	Integran artículos sobre la representación de la prensa sobre diferentes eventos y sucesos de carácter educativo, incluyendo también las narrativas y líneas editoriales de determinados periódicos y el papel del medio como formador de opinión pública.
Educación en periodo colonial y postcolonial (8)	Compuesta por artículos sobre el concepto de «ciudadano» en el ámbito escolar tanto antes como después de la independencia de las colonias, analizándose también las políticas educativas articuladas en los momentos posteriores a la independencia.
Educación primaria (8)	Incluye artículos relacionados con: la selección del material escolar, la expansión de las escuelas rurales o los procesos de depuración de docentes de primaria, entre otras cuestiones.
Educación secundaria (6)	Recoge cuestiones relacionadas con: la creación de asambleas docentes en esta etapa, la defensa de la educación secundaria como un bien de interés que debe ser garantizada por el Estado, así como el estudio del contenido de manuales educativos.
Educación de adultos (5)	Reúne temáticas relacionadas con la discusión sobre cómo organizar los contenidos y principios morales que deben regirla, así como el estudio de experiencias concretas de educación de adultos.
Educación de las mujeres (5)	Incluye, entre otros, el estudio de las diferencias y los contenidos del currículum escolar, el estudio de la Sección Femenina, así como el papel de la Escuela Nueva para empoderar a la mujer.
Educación transnacional. Transferencias e influencias (5)	Agrupa artículos basados en el estudio de experiencias de educación transnacional: las relaciones educativas entre España y sus antiguas colonias, así como la influencia del Museo de la Escuela Brasileña, entre otras experiencias de corte similar.
Formación docente (5)	Analizan la formación docente institucional, el valor formativo de las revistas docentes o, por ejemplo, el estudio del impacto de determinados eventos sociales en la formación de nuevos docentes.
Manuales, libros de texto y material educativo (5)	Reúne los artículos relacionados con el estudio de los materiales educativos: análisis sobre el material escolar y libros empleados, los valores cívicos y morales que tratan de realzar o transmitir, etc.
Asociacionismo y sindicalismo docente (4)	Se incluyen los estudios referentes a la formación de asociaciones y sindicatos de carácter docente, así como su influencia, logros y acciones realizadas y medios de difusión de ideas.
Educación en tiempos de transición democrática (4)	Con estudios enfocados en los periodos de transición democrática: el análisis de discursos pronunciados con relevancia educativa o los procesos de participación de estudiantes universitarios y de secundaria en la elaboración y discusión de políticas educativas.
Educación técnica y profesional (3)	Con artículos centrados en el estudio de la educación técnica y profesional en diferentes países como Chile, España y Brasil.

Mediante la agrupación de las 24 unidades de análisis temáticas, se conforman 7 familias temáticas. Estas permiten, una vez presentada cada unidad temática, articular un análisis de carácter más ordenado, detallado y conjunto, resultando uno menos fragmentado, que permite realizar consideraciones sobre el estado de la investigación en cada una de estas familias temáticas relativas a los movimientos estudiantiles y del profesorado en clave histórico-educativa. En la [Tabla 2](#) pueden consultarse las mismas, indicando entre paréntesis el número de artículos totales que integra cada familia temática.

Tabla 2. *Familias temáticas resultado de la agrupación de las unidades de análisis temáticas.*
Fuente: elaboración propia.

Familias temáticas	Unidades de análisis temáticas que las integran
Análisis de fuentes escritas (25)	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas escolares, universitarias y científicas. - Manuales, libros de texto y material educativo. - Representación de temas educativos en prensa y opinión pública.
Colectivos educativos (34)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de las mujeres. - Educación rural. - Educación de clases populares. - Educación de adultos.
Etapas educativas (30)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación primaria. - Educación secundaria. - Educación técnica y profesional. - Educación universitaria.
Independencia, dictaduras y transición democrática (51)	<ul style="list-style-type: none"> - Educación en periodo colonial y postcolonial. - Educación en tiempos de dictadura. - Educación en tiempos de transición democrática. - La década de los largos años 60.
Migración y experiencias transnacionales (15)	<ul style="list-style-type: none"> - Migración y educación. - Educación transnacional. Transferencias e influencias.
Política y políticas educativas (51)	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas educativas. - Impacto de las instituciones religiosas en el campo educativo. - Identidad nacional y valores cívicos en el sistema educativo.
Profesorado y alumnado (42)	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos estudiantiles, espacios de aprendizaje informales y experiencias educativas cotidianas. - Formación docente. - Prácticas docentes, experiencias de renovación pedagógica y de modernización de las prácticas. - Asociacionismo y sindicalismo docente.

La familia temática «Análisis de fuentes escritas» incluye los artículos que construyen como objeto de estudio estas mismas fuentes, con numerosas temáticas abordadas. Se tienen en consideración diversos estudios centrados en la revisión de revistas y periódicos escolares o universitarios, que en ocasiones son gestionados y editados por los propios estudiantes (Lange do Amaral, 2013). En la misma línea, varias revistas de educación son exploradas por su papel en la formación de docentes (Monteiro dos Santos y Gomes de Souza, 2020), siendo abordada también la cuestión de la elección del material educativo y los debates que giran en torno a esta cuestión (Guckert Marquez y Alves Godoy, 2020), así como el papel que ejerce la prensa en la opinión pública sobre los asuntos educativos y sus actores (Moriconi y Bélanger, 2015; Bolaño Amigo, 2019).

En cuanto al estudio de las revistas educativas, hay varios artículos que, con una perspectiva propia de los estudios longitudinales, recogen publicaciones a lo largo de varios años de su actividad (Porto Gonçalves y Rodrigues Augusto, 2013; Dantas, 2017; Revah, 2013). Este tipo de estudios permiten al historiador y a la historiadora de la educación interesado o interesada en el campo de los movimientos sociales educativos ampliar su visión y contexto, puesto que considerar varios años de las publicaciones de una revista permite no solo identificar su línea editorial, sino también los cambios en la misma, así como su posición respecto a determinados eventos sociales relevantes en el ámbito educativo, descubriendo cómo y con qué finalidad fueron internalizados e interpretados. De manera similar ocurre con los artículos centrados en cuestiones que van más allá del estudio de un material educativo en concreto, centrándose en las cuestiones que sustentan y subyacen al mismo (Mahamud Angulo, 2013; Menezes y Pinheiro, 2015). Este material en sí es una plataforma que permite introducirse en otras cuestiones que demuestran el ensalzamiento de unos determinados valores en detrimento de otros, dejando patentes también cuestiones relacionadas con las políticas de producción y elaboración en la época en que se está publicando el material didáctico o libro en cuestión, los cuales son asuntos *útiles para* el análisis de los movimientos sociales educativos, ya que su estudio permite la contextualización y caracterización de una determinada época y muestra como estos valores y líneas editoriales pueden presentarse acordes o en contra de los valores educativos imperantes del periodo estudiado. Un buen ejemplo de ello, podemos encontrarlo en el trabajo realizado por Santos Grazziotin y Frank (2013). A través del documento se investiga una revista escolar brasileña entre los años 1964 a 1973. Este artículo muestra diferentes manifestaciones contra la misma que se producen durante este periodo, analizando los discursos que contiene la revista con relación al contexto de la dictadura militar en Brasil.

La familia temática «Colectivos educativos» comprende artículos que aluden a diferentes colectivos, cada uno de ellos con características bien definidas, pero que no son excluyentes entre sí, no estando reñido, por ejemplo, el hecho de pertenecer a una clase popular, con ser mujer o recibir educación en un área rural.

En lo referente a los estudios relacionados con la educación de las mujeres, es posible encontrar investigaciones que muestran las diferencias en la formación en base al sexo de los estudiantes (Clark, 2010). Se ilustra así, cómo el sexo era un factor fundamental para explicar las diferencias en la educación recibida. Incluyendo también el trabajo realizado por distintas organizaciones dirigidas de forma principal por mujeres dedicadas al socorro y ayuda de otras mujeres en situaciones de pobreza o desamparo (Cámara, 2017).

La educación de adultos se encuentra centrada en el análisis del debate y tensiones de las políticas públicas para la producción de material educativo (Bilhao, 2015; Mello, 2014), mostrando las contradicciones e intereses que se producen en el seno de este, así como el estudio de diferentes tentativas por organizaciones no estatales dirigidas a la educación de adultos (Ludkiewicz Alves, 2019; Almeida y Henriques, 2017).

Las clases populares incluyen el análisis de las acciones educativas ejercidas por las Campañas de Educación Popular en España (Igelmo Zaldívar, Jover Olmeda y Quiroga Uceda, 2020), y de forma similar, en Brasil, la Legión Brasileña de Asistencia (Almeida y Fonseca, 2016). A través de ambas iniciativas, se realizaron contribuciones a la educación de las clases populares.

Por su lado, la educación rural es estudiada mediante la observación de los diferentes procesos de institucionalización y expansión de escuelas de primaria, tratando también la influencia que los espacios de carácter urbano e industrializado ejercían en el desarrollo de estas. Así, es posible encontrar artículos que abordan el estudio de folletos educativos elaborados por instituciones educativas de carácter religioso (Albrecht y Manke, 2021), así como acciones llevadas a cabo por las Misiones Pedagógicas, o procesos de alfabetización de población indígena mediante obras de títeres (Duarte, 2019; Ludkiewicz Alves, 2019), por ejemplo.

Como puede apreciarse, para cada uno de estos colectivos se recoge al menos una experiencia en la cual, un grupo, institución o colectivo, presenta alguna iniciativa en relación con el desarrollo y promoción de este, centrándose esta área en el relato de estos colectivos como discentes. Estos artículos son especialmente interesantes para el estudio de los movimientos sociales educativos porque inciden sobre los grupos o núcleos sociales en los que se produce la socialización de determinados colectivos, generalmente oprimidos o con menores posibilidades de acceso no solo a la educación, sino a la participación y debate público en temas directamente relacionados con su propia educación. De esta manera, se muestra, en el trabajo realizado por Lima da Silva (2017), cómo la atención se centra en el análisis de un movimiento juvenil de corte católico en Brasil para mujeres y precisamente a través de la participación en el mismo se produce un espacio de empoderamiento y socialización femenino. Del mismo se observa, cómo, en el seno del grupo, participaron diferentes mujeres que más tarde tendrían papeles de relevancia en algunas esferas públicas y políticas durante el periodo comprendido

entre 1919 a 1960, promoviendo la educación integral de las niñas como un asunto urgente a ser abordado.

Otros trabajos, como el ya mencionado realizado por Igelmo Zaldívar *et al.* (2020), muestran cómo las Campañas de Educación Popular, llevadas a cabo durante el régimen franquista, acotaron las distancias existentes entre la universidad y el sector de clase obrera. Esto permitió a los estudiantes universitarios conocer de primera mano las problemáticas sociales de la clase obrera, poniendo así en estrecha relación a estos dos colectivos. Del mismo modo, y sin que el régimen sospechara de la propia Iglesia Católica, se hacía posible la semilla de un movimiento opositor a la dictadura.

Con la mención a estos dos trabajos, se ilustra por qué el estudio de los colectivos educativos es interesante para comprender mejor los movimientos sociales de carácter educativo, pues permiten incidir sobre los núcleos de socialización que empoderan e impulsan la participación en la esfera pública, así como la interrelación que puede construirse entre varios colectivos para enfrentar unas determinadas ideas y visiones en el espacio educativo.

La familia temática «Etapas educativas» se compone de las unidades de análisis temáticas que abordan el estudio de cada uno de los niveles que componen el sistema educativo. Uno de los elementos que sobresale respecto a los demás es la total ausencia de artículos relacionados con los movimientos sociales educativos que orbiten alrededor de la etapa de la educación infantil. Esta ausencia se explica debido a la edad de los y las infantes que acuden a este nivel, si bien es cierto que este argumento solo podría emplearse para justificar la falta de artículos con relación a los discentes, pero no del profesorado.

En cuanto a la educación primaria, los artículos se centran en estudiar cuestiones relacionadas con el currículum (Longo Mortatti, 2015; Mahamud Angulo, 2013), el material escolar (Gatti Junior y Gonçalves Borges, 2015) y el desarrollo e institucionalización de la escuela primaria (Schelbauer, 2014; Traffano, 2014).

En las materias relativas a la educación secundaria, pueden encontrarse estudios del material escolar, así como del uso de las residencias estudiantiles (Naval Durán y Pavón Benito, 2011; Tavares, 2016), incluyendo artículos sobre las formas de participación política y de formación y actualización del profesorado (D'Avenia, 2018).

La educación de carácter técnico y profesional aborda temáticas relativas a la estructuración *del currículum en esta etapa*, así como los puntos de partida y expansión en Chile y España (Rico Gómez, 2021; Servat Poblete, 2021).

Respecto a la educación universitaria, los estudios se centran en mostrar las visiones sobre el relato que construye la prensa alrededor de los estudiantes en diferentes movimientos e iniciativas políticas (De Freitas Ermel, 2021; González Gómez y Ramón Ruiz, 2018; Toro Blanco, 2018), o el pensamiento de diversos líderes universitarios en materia de movimientos sociales (Cohen y Frazier, 2019), entre otras.

En base a estos datos, y considerando los tres primeros niveles de educación mencionados —primaria, secundaria y educación universitaria—, se aprecia cómo la edad de los discentes supone un condicionante directo en el número de estudios dedicados a los movimientos estudiantiles, pues a mayor edad, madurez y conciencia, mayor es el número de artículos que se centran en su estudio como agente social, sus iniciativas políticas, formas de participación, organización y agrupación en los movimientos sociales.

Los estudios de esta área permiten conocer en mayor detalle cuestiones relacionadas con los movimientos sociales educativos llevadas a cabo en los diferentes niveles de enseñanza. Pueden encontrarse trabajos como los elaborados por Larrondo (2015, 2019), que muestran, tanto para el nivel de educación secundaria como para la educación superior, cómo estos colectivos participaron y fueron afectados por la transición democrática en Argentina. De forma similar sucede con el trabajo elaborado por Groves y Pedrera Rodríguez (2018) que, centrado en España, muestra la influencia del colectivo universitario en las negociaciones sobre las primeras políticas democráticas. Estos artículos sobre la transición democrática son relevantes precisamente porque permiten conocer las aspiraciones, acciones y tensiones experimentadas por diferentes colectivos sociales educativos en periodos de transición democrática. Referido a los y las docentes, los trabajos realizados por Ferraz Lorenzo (2016) y Menguiano Rodríguez (2020), centrados en el estudio del impacto sobre las identidades profesionales de los y las docentes, muestran como los últimos quedaron marcados por el proceso depurador durante el inicio del franquismo, mostrando los efectos que dejó en este colectivo y que ayudan a comprender cómo operaban en un contexto represor.

La familia temática «Independencia, dictaduras y transición democrática» contiene los artículos centrados en las cuestiones relacionadas con la educación en tiempos de dictadura y periodos coloniales, así como la transición a periodos post-coloniales, integrándose también el estudio de los movimientos sociales acontecidos en la década de los años 60 del siglo xx. Nos encontramos ante un área que supera los 50 artículos, lo cual demuestra el interés que generan en estas cuestiones para la investigación por el colectivo de historiadores e historiadoras de la educación.

La temática relacionada con la educación en periodo pre y post colonial reflexiona sobre las diferentes concepciones y aspiraciones educativas en cada momento (Caruso, 2010b; Da Silva Araujo, 2021; Pimenta, 2010), siendo interpretados también los efectos del poscolonialismo y la influencia en la educación latinoamericana (Del Pozo Andrés y Ossenbach Sauter, 2011), así como el significado que albergan palabras como «público» o «estatal» (Caruso, 2010a).

Otro ámbito temático desarrollado en este espacio es el compuesto por el estudio de la educación en tiempos de dictadura, en el que se aborda la cuestión en diferentes países, como Brasil, Chile o España (Malheiro Gutiérrez, 2017; Zurita Garrido, 2020).

Las temáticas desarrolladas sobre la década de los largos años 60 tienen una clara incidencia sobre los movimientos sociales llevados a cabo por el colectivo estudiantil, mostrando y componiendo una visión variada en diferentes lugares donde se producen las movilizaciones estudiantiles (Carli, 2019; Groves, 2020).

La familia temática «Migración y experiencias transnacionales» agrupa los artículos centrados en el estudio de la educación de las personas migrantes, los desafíos que atraviesan en esta cuestión, y también las oportunidades que el suceso migratorio genera no solo para los propios emigrados, sino también para el país, incluyendo también las experiencias educativas que sobrepasan un territorio y se expanden a otro, conformando un espacio en el que entran en contacto experiencias educativas que implican a diferentes países.

Los referentes a la migración y educación abordan de forma principal las experiencias educativas y vivencias de comunidades emigrantes en otros países (De La Trinidad, 2013). Dentro de esta temática, la más consultada es la relacionada con la cuestión de las escuelas italianas en territorio brasileño a lo largo del siglo xx (Barausse, 2019; Barausse y Luchese, 2020; Falcade y Mimesse, 2017; Mimesse, 2015). Los análisis se centran en el estudio no solo de las escuelas, sino también de aquellos elementos contextuales que las rodean, incluyendo las condiciones de vida, así como los choques culturales y resistencias experimentados, constituyendo la cuestión un área de interés en esta familia temática (Raasch Manske y Dadalto, 2020).

En cuanto a los artículos centrados en la educación transnacional, siendo menos numerosos que los anteriores, abordan el estudio de iniciativas concretas (Panizolo, 2021) y también aquellas centradas en las tentativas de establecimiento de canales de comunicación y colaboración entre diferentes países (Somoza Rodríguez, 2011).

En esta familia pueden encontrarse artículos sobre experiencias educativas y pastorales y estudios sobre la identidad de inmigrantes italianos en el ámbito escolar (Barausse y Luchese, 2017; Sani, 2020). Estos artículos muestran, a través del relato y análisis de experiencias concretas, cómo el colectivo inmigrante construyó su identidad y cómo esta cuestión afectaba a la organización escolar, residiendo su riqueza precisamente en la interconexión producida en la educación recibida por el colectivo inmigrante y la cultura escolar y el papel que juegan estas dos cuestiones en la construcción de la identidad.

Respecto a la familia temática «Política y políticas educativas» incluye los artículos que estudian y analizan la aplicación de diversas políticas educativas, su proceso de elaboración, la convicción ideológica que los sustenta y las influencias ejercidas por diversas instituciones religiosas en este proceso. El número de artículos que compone esta familia sobrepasa los 50, lo que la constituye como una de las que más interés ha recibido entre los historiadores y las historiadoras de la educación.

Entre la muestra de artículos, encontramos aquellos focalizados en el estudio del impacto que tiene la legislación educativa y otros textos legales en el

desarrollo de la educación en diversos países, entre los que se puede señalar a Brasil, Chile y España (Guckert Marquez y Alves Godoy, 2020; Giménez Martínez, 2015; Rifo, 2019), encontrando también un estudio comparado sobre las políticas educativas de Brasil e Italia (Bianchini y Taborda, 2017), así como reflexiones sobre el contexto en el que nacen y se asientan estas medidas y leyes educativas (Carvalho y Oliveira, 2014; Greiner y Nogueira, 2017; Pérez Navarro, 2018). Puede destacarse el estudio realizado por Miranda Sepulveda (2013), centrado en el análisis de elaboración de políticas educativas mediante la correspondencia mantenida entre dos figuras políticas brasileñas. La identidad nacional, y las cuestiones alrededor de los valores educativos deseables es también una constante, siendo estudiada en países como Argentina o Brasil (Do Vale y Gatti Júnior, 2019; Hernández Huerta y Ortega Gaité, 2015). Por último, los artículos destinados a las instituciones religiosas incluyen el estudio de la relación entre la Iglesia Católica y la educación pública (Torres, 2014), así como los retrocesos y avances de la secularización en el ámbito educativo a lo largo de los siglos xix y xx (Caiceo Escudero, 2017; Duarte, 2019).

Destaca particularmente en esta familia el trabajo realizado por Bilhao (2015), en el que se hace patente el interés que muestran diversos colectivos, estando presentes en este caso, el bando anarquista y los pertenecientes al catolicísimo, que se enfrentarían por presentar sus ideas a una clase obrera que empezaba a ser numerosa en Brasil, propiciada por el crecimiento urbano e industrial. En este espacio, ambos bandos, trataban de educar a estos discentes según su doctrina. A los motivos mencionados que lo convierten en un trabajo interesante para el estudio de los movimientos sociales educativos por la pugna ideológica, se suma la ruptura con la concepción clásica de estudiante, pues la clase obrera a la que se alude en la investigación está también compuesta por población en edad activa y no únicamente por estudiantes pertenecientes a las esferas que se encuadran dentro del ámbito formal.

Finalmente, la familia temática «Profesorado y alumnado» incluye aquellos artículos centrados en cuestiones relativas a los y las docentes y el alumnado, siendo quizá una de las áreas más representativas del estudio de los movimientos sociales para ambos colectivos, pues en ella, para el colectivo estudiantil se consideran diferentes acciones de protesta, de participación y organización en diferentes agrupaciones y colectivos (Ferhat, 2019; Markarian, 2019; Menon, 2021), considerando también algunas experiencias educativas concretas producidas en las casas de estudiantes (Hinterholz, 2018). En cuanto al profesorado, pueden encontrarse de forma principal estudios centrados en el relato de diferentes experiencias de renovación pedagógica, así como iniciativas educativas inspiradas en los principios de Freinet (Gómez Sánchez y Hernández Huerta, 2016; Irwin, 2018) o el análisis de programas de alfabetización de adultos (Ludkiewicz Alves, 2019), entre otras cuestiones de corte similar.

En esta familia temática se reúnen, con respecto a las temáticas pertenecientes al profesorado, un total de 4 artículos relativos al sindicalismo docente. Estos tratan cuestiones relativas a su actividad (D'Avenia, 2018), su nacimiento (Samara Besen y Gaspar da Silva, 2020) o el desarrollo de alguna experiencia en particular producida en su seno. La temática de estos artículos es coherente con respecto a su categorización; no obstante, ¿por qué el número de artículos es reducido en comparación a otras temáticas pese a su importancia para el estudio de los movimientos sociales educativos? Al fin y al cabo, debe tenerse presente el gran número de asociaciones, sindicatos y también otras formas organizativas de corte político que contribuyen con sus acciones al campo educativo a través de acciones de defensa y reivindicación de derechos de la profesión. En este sentido, el asociacionismo docente queda, en comparación, en un espacio relativamente poco trabajado, puesto que, al abordar las cuestiones relativas a la renovación pedagógica y el estudio de los movimientos estudiantiles, se presentan de manera tangencial cuestiones relacionadas con el mismo, si bien es cierto que constituyen un campo poco explorado en cuanto a los artículos que componen HECUMEN, que debe ser considerado.

5. ALGUNAS CONCLUSIONES

En este último apartado, gracias a la información obtenida en los análisis anteriores, pueden aportarse algunas consideraciones a modo de conclusión, incidiendo también en algunas de las lagunas temáticas y espacios ampliamente consultados que se han hecho patentes a lo largo del artículo.

A través de los análisis realizados, una laguna temática detectada es aquella formada por la falta de estudios sobre movimientos estudiantiles y del profesorado en la educación infantil, en la que no hay artículos que se propongan como objeto de estudio principal la cuestión. Algunas de las cuestiones que quedan sin abordar a través de este vacío temático incluyen las preguntas sobre la necesidad de instaurar la educación como un asunto público, la indagación sobre los perfiles profesionales de la educación infantil y sus proceso de profesionalización, mecanismos de agrupación para la defensa de sus derechos e intercambio de recursos, los elementos de resistencia encontrados en su desarrollo, las situaciones percibidas como injustas por el colectivo y la respuesta aportada, etc.

En este sentido, los trabajos realizados por Sanchidrián Blanco (2021) o Cano González (2010) suponen buenos ejemplos que ilustran las investigaciones existentes en el campo del estudio de los movimientos sociales en el ámbito de la educación infantil. Los artículos, que no se incluyen en HECUMEN, y de forma consecuente, tampoco están presente en la muestra, se centran, el primero de ellos, en la educación infantil en perspectiva de larga duración y, el segundo, en diferentes espacios

de Andalucía, en los que funcionaban escuelas de párvulos para niñas, contextualizados como espacios femeninos de trabajo y de educación.

En contrapartida, el estudio de la educación superior se consolida como un espacio bien sustentado, que se alza como un área de interés bastante trabajado. Las temáticas más abordadas son aquellas relacionadas con los estudiantes universitarios, destacando los artículos centrados en la participación de estos en diferentes movimientos sociales y otras iniciativas. No obstante, el protagonismo arrojado por el estudiantado proyecta mayores sombras al colectivo docente y su papel en el estudio de los movimientos sociales, que constituyen una cuestión menos abordada. Del mismo modo, se encuentran escasos artículos centrados en el estudio de las acciones conjuntas del profesorado y estudiantado en materia de protestas, quedando por explorar en mayor profundidad en la muestra seleccionada las relaciones entre ambos colectivos y las vías de acción conjunta. Lo mismo sucede en cuanto al estudio de las acciones e interacciones del estudiantado y/o del profesorado con otros actores de la sociedad civil o instituciones. Sin embargo, en otras áreas como, por ejemplo, el estudio de su formación, el análisis de sus prácticas o la narración de experiencias de renovación pedagógica y el colectivo docente *sí* quedan ampliamente representadas y estudiadas.

Los artículos que tienen como objeto de estudio las diferentes acciones, estrategias y políticas impulsadas, pensadas y llevadas a cabo por sindicatos y otras formas de agrupación docente suponen una cuestión también escasamente abordada en las revistas de impacto que considera HECUMEN. De esta manera, se hace patente una práctica ausencia de investigaciones en cuestiones relacionadas con el estudio del desarrollo histórico del asociacionismo desde un enfoque de carácter longitudinal, así como el análisis de las posibilidades asociativas de cada época, el estudio de la supervivencia en la clandestinidad debido a los periodos de represión y dictaduras, así como tampoco son apenas abordadas las cuestiones referentes al caso que experimentan diversas agrupaciones sindicales durante los últimos lustros del siglo xx. Fuera de los artículos que incluye nuestra muestra, se encuentran diversos estudios significativos realizados por Terrón Bañuelos (1987, 1999, 2019) en las revistas *Historia de la Educación*, *Revista Interuniversitaria* y *Sarmiento*, cuya labor contribuye enormemente al desarrollo de la cuestión, incidiendo para el caso español en los movimientos asociacionistas del magisterio, el estudio de la evolución de la defensa colectiva de la profesión y el análisis entre las intersecciones que se producen en el campo educativo con el movimiento obrero y sindicalismo.

Otro campo de interés está constituido por el relato que construye la prensa sobre las diferentes acciones del estudiantado y del profesorado en materia de movimientos sociales. Estos artículos se centran de forma mayoritaria en el colectivo estudiantil, ofreciendo tanto relatos que dejan al colectivo en una buena posición, al defender sus acciones, como otras investigaciones que muestran unos medios de comunicación muy críticos o directamente en contra de las acciones de

los estudiantes. En cuanto al profesorado, un único artículo de la muestra centra su objeto de estudio en la temática de forma principal, analizando una serie de huelgas docentes producidas durante el siglo xx en Brasil. En este sentido, cabe señalar cómo las instituciones religiosas son también abordadas de forma contrapuesta, al enmarcarlas a veces como impulsoras, y otras como detractoras y censoras de estas acciones reivindicativas (Hernández Huerta y Payà Rico, 2019).

El análisis realizado respecto a los periodos dictatoriales se alza como un asunto de elevado interés para los investigadores e investigadoras de la Historia de la Educación, especialmente el caso español que ha generado abundantes investigaciones tanto por escritores españoles como de otros países. A través de su estudio, también se incluyen en HECUMEN menciones a experiencias educativas que lograban operar en los márgenes de la dictadura, haciéndose patente a través del estudio, por ejemplo, de las Ikastolas en el País Vasco.

Pese a las virtudes con las que cuenta HECUMEN y las ventajas que ofrece, también deben señalarse cómo para el campo de los movimientos sociales, y especialmente, en lo que se refiere a los países que componen la muestra del estudio, hay sucesos relevantes que no han sido publicados en las revistas de impacto que conforman la base de datos. Pueden señalarse algunos ejemplos al respecto. Para el caso argentino no se hace mención alguna a las protestas de la Carpa Blanca, acontecida durante los últimos años del siglo xx, donde participaron docentes y sindicatos procedentes de todo el país, en defensa de la dignidad docente (Scioscia, 2013). En el caso chileno, no hay menciones a La Revuelta de la Chaucha (Zepeda Majmud, 2021), producida en el 1949, en la que el estudiantado salió a manifestarse junto a otros sectores de la población contra el aumento del coste del transporte público en 20 centavos (una chaucha). Para el resto de países considerados en el estudio, pueden mencionarse diversos sucesos relevantes en el ámbito de los movimientos sociales estudiantiles y del profesorado, como bien son: La Huelga Magisterial de julio y agosto de 1995 en Costa Rica (Mora Solano, 2009), La Marcha del Hambre en Colombia (Estrada Pacheco, 2006), La Marcha de los Cien Mil (Donoso Romo, 2018), los sucesos de la Noche de San Daniel en España (Raya, 2017) o la Primavera Magisterial (Hernández Navarro, 2019) en México, que tampoco son abordados en la muestra que abarca la base de datos empleada en nuestro estudio.

De esta manera, se ha mencionado para cada país incluido en la muestra un suceso relevante en el campo de los movimientos sociales que no forma parte de las revistas de impacto que alberga HECUMEN. Este hecho trata de ilustrar las muchas investigaciones que quedan fuera del alcance de esta base de datos, por haber sido publicadas en otras revistas o en monografías que no están indexadas en Scopus, siendo esta una de las limitaciones.

A propósito de esta conclusión, es evidente que HECUMEN no representa, ni pretende hacerlo, la totalidad de los artículos publicados sobre Historia de la Educación, sino, más bien, la centralización en una única base de datos especializada

de todo lo publicado en esta área e indexado en Scopus y, por lo tanto, supuestamente de mayor impacto científico y visibilidad académica. En consecuencia, puede considerarse que, si bien HECUMEN cuenta con limitaciones, es una buena tentativa y herramienta que, pese a las mismas, facilita la investigación en red para los historiadores y las historiadoras de la educación, ilustrando también la necesidad de seguir ahondando en el mismo campo, siendo una base de datos útil para el trabajo en la Historia de la Educación. Es necesario seguir desarrollando líneas de investigación que amplíen las fuentes de obtención de datos, investiguen otros periodos históricos o incluyan diferentes territorios estudiados. La comprensión holística, internacional y transnacional sigue siendo una constante necesaria para obtener una comprensión más global de este campo del saber histórico y educativo (Payà Rico y Hernández Huerta, 2023). La profundización en perspectivas de corte analítico propias de la Historia Política de la Educación también tiene el potencial de contribuir a aumentar el conocimiento de estudios futuros que enriquezcan el campo del saber y seguir estimulando procesos de aprendizaje e investigación.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albrecht Kruger, E. y Manke Sias, L. (2021). O processo de alfabetização étnico-cultural em cartilhas teuto-brasileiras produzidas para escolas sinodais. *Revista História da Educação*, 25, pp. 1-32. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/107201>
- Almeida Orlando, E. y Henriques, H. (2017). Nota prévia sobre a escola de país no Brasil e em Portugal. *Revista História da Educação*, 21(52), pp. 56-80.
- Barausse, A. (2019). Between religion and nation: Italic Gens and the development of the ethnical schools and italian language in Southern Brazil in the early 20th Century (1910-1930). *History of Education & Children's Literature*, 14(2), pp. 303-337.
- Barausse, A. y Luchese, T. (2017). Nationalisms and schooling: Between Italianity and brazility, disputes in the education of Italian-gaicho people (Rs, Brazil, 1930-1945). *History of Education and Children's Literature*, 12(2), pp. 443-475.
- Barausse, A. y Luchese Terciane, A. (2020). Celebrations of Italiannes: italian immigration in Rio Grande do Sul and schools, between memory and history (1924-1926). *History of Education and Children's Literature*, 15(2), pp. 671-698.

- Bianchini, P. y Taborda, M. (2017). Political education in Brazil and Italy: Two stories, many common problems. *Revista História da Educação*, 21(52), pp. 274-294. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/69712>
- Bilhao, I. (2015). For education we shall fight the good fight: worker education as a field of disputes between catholics and anarchists during the first brazilian republic. *Revista História da Educação*, 19(45), pp. 141-157. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/46196>
- Bolaño Amigo, M. E. (2019). Graphic and cultural press as school's place of memory: «Céltiga» (Buenos Aires) and «La Esfera» (Madrid) as contrasting examples in the early 20th century. *History of Education & Children's Literature*, 14(2), pp. 661-681.
- Caiceo Escudero, J. (2017). Orígenes y principales exponentes del laicismo, en su vertiente educativa, en Chile. *Revista História da Educação*, 21(51), pp. 333-350. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/68613>
- Camara, S. (2017). As damas da assistência à infância e as ações educativas, assistenciais e filantrópicas (Rio de Janeiro/RJ, 1906-1930). *Revista História da Educação*, 21(53), pp. 199-218. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/66363>
- Cano González, R. (2010). «Las escuelas de amiga»: espacios femeninos de trabajo y educación de párvulos y de niñas. *Aula*, 16, pp. 155-185.
- Carli, S. (2019). La experiencia estudiantil universitaria en los largos 60s y el estallido del '69 argentino. Emergencia juvenil y biografías femeninas. *History of Education & Children's Literature*, 14(2), pp. 97-112.
- Caruso, M. (2010a). Latin American independence: education and the invention of new polities. *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 46(4), pp. 409-417. <https://doi.org/10.1080/00309230.2011.606787>
- Caruso, M. (2010b). Literacy and suffrage the politicisation of schooling in postcolonial Hispanic America (1810-1850). *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 46(4), pp. 463-478. <https://doi.org/10.1080/00309230.2010.493162>
- Carvalho, C. H. y Oliveira Faria, P. (2014) Educação e modernização em Minas Gerais: propostas reformistas na ação conservadora (1926-1930). *Revista*

- História da Educação*, 18(42), pp. 132-150. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592014000100008>
- Clark, M. L. (2010). Teaching writing in the Republic of Colombia, 1800–1850. *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 46, pp. 449-461. <https://doi.org/10.1080/00309230.2010.493158>
- Cohen, D., y Frazier, L. (2019). On the Global Hot Seat: University Presidents in the Global 1968. *Espacio, Tiempo y Educación*, 6(1), pp. 63-86. <https://doi.org/10.14516/ete.277>
- D'Avenia, L. (2018). Las asambleas de profesores en la consolidación del consejo de enseñanza secundaria en Uruguay (1949-1961). *Revista História da Educação*, 22(55), pp. 38-60. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/80720>
- Da Silva Araujo, S.M. (2021). A independência perdida: reflexões sobre educação e movimento cabano no grão-pará da América Portuguesa (1755-1840). *Revista História da Educação*, 25, pp. 1-29. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/106200>
- Dantas, M. J. (2017). Alarga-se o horizonte... revista «Cidade Nova» no Brasil e a difusão da proposta educativa dos «foculares» (1957-1967). *Revista História da Educação*, 21(52), pp. 40-55.
- De Freitas Ermel, T. (2021). Los Colegios Mayores en España (1960): gestión y participación de los estudiantes a través de la prensa universitaria. *History of Education & Children's Literature*, 16(2), pp. 405-424.
- De La Trinidad, M. (2013). Mexican Americans and the push for culturally relevant education: the bilingual education movement in Tucson, 1958–1969. *History of Education*, 44(3), pp. 316-338. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2014.1002015>
- Del Pozo Andrés, M.M. y Ossenbach Sauter, G. (2011). Postcolonial models, cultural transfers and transnational perspectives in Latin America: a research agenda. *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 47(5), pp. 579-600. <https://doi.org/10.1080/00309230.2011.606787>
- Do Vale, G.C. y Gatti Júnior, D. (2019). Civic-patriotic celebrations in Brazilian schools. History and memory of the Gymnásio Mineiro de Uberlândia in Minas Gerais, Brazil (1930-1950). *History of Education & Children's Literature*, 14(2), pp. 603-620.

- Donoso Romo, A. (2018). El movimiento estudiantil brasileño de 1968 y las discusiones sobre el papel de la educación en la transformación social. *Perfiles educativos*, 40(161), pp. 53-68. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2018.161.58426>
- Duarte, O. (2019). La expansión del estado argentino sobre los territorios patagónicos a fines del siglo XIX: integración y resistencia de los pueblos indígenas frente a la estrategia religiosa-educativa. *Revista História da Educação*, 23, pp. 1-32. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/79861>
- Estrada Pacheco, C. R. (2006). *La marcha del hambre. Epopeya de los maestros y maestras del Magdalena Grande*. Bogotá: Proseguir Ediciones. <https://doi.org/10.17227/01212494.25pys121.122>
- Falcade Maschio, E. C. y Mimesse Prado, E. (2017). Entraves no ensino da língua portuguesa nas escolas italianas privadas curitibanas e paulistanas (1883-1907). *Revista História da Educação*, 21(51), pp. 85-100. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/68976>
- Ferhat, I. (2019). Did Youth Destabilize Politics? Western European Social Democracies and Student Movements in «the Long Sixties». *Espacio, Tiempo y Educación*, 6(1), pp. 87-99. <http://dx.doi.org/10.14516/ete.269>
- Ferraz Lorenzo, M. (2016). An example of educational renewal in the Canary Islands during the years 30: Following the clue and challenges of the Freinet's techniques. *Revista História da Educação*, 20(50), pp. 157-175. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/64674>
- Fonseca, S. y de Almeida E. (2016). The Brazilian legion of assistance in São Paulo and the interiorization of policies for children. *Revista História da Educação*, 20, pp. 123-141. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/59433>
- Fontoba Jordá, E. (2023). Movimientos sociales y educación: un balance historiográfico y bibliométrico. En Payà Rico, A. y Hernández Huerta, J. L. (coords.), *Conectando la historia de la educación: tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento* (pp. 49-64). Barcelona: Octaedro. <http://doi.org/10.36006/09584-1>
- Fontoba Jordá, E. (2024). *Estudio de la producción y evolución historiográfica de los movimientos sociales estudiantiles y docentes en las revistas científicas de*

- historia de la educación*. (Tesis doctoral). Universitat de València. Recuperado el 30 de septiembre de 2024 de <https://hdl.handle.net/10550/93044>
- Gatti Júnior, D. y Gonçalves Borges, B. (2015). Between the Empire and the Republic: the permanence of a biography of the Nation in the history taught in secondary and primary schools in Brazil (1860-1950). *History of Education and Children's Literature*, 10 (2), pp. 119-137.
- Gimenez Martínez, M. A. (2015). Great projects and crude realities: Advances and retreats of the educational policy in contemporary Spain. *History of Education Review*, 44(2), pp. 186-202. <https://doi.org/10.1108/HER-11-2013-0020>
- Gómez Sánchez, A. y Hernández Huerta, J. L. (2016). Debating education and political reform. The Freinet movement and democratisation in Spain (1975-1982). *Revista História da Educação*, 20(49), pp. 95-122. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/61932>
- González Gómez, S. y Ramón Ruiz, G. (2018). El acceso irrestricto de estudiantes a las universidades argentinas a través de los discursos de la prensa diaria (1982-1983). *Revista História da Educação*, 22(54), pp. 113-134. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/76889>
- Greiner, D y Nogueira, V. (2017). Escola pública e liberalismo no Brasil imperial: Construção do estado e abandono da nação. *Revista História da Educação*, 21(53), pp. 182-198. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/57191>
- Groves, T. (2020). Professional Advocacy in Education. The Legacy of the 1960s Students' Protest and the Forging of a Social-Professional Identity among Teachers (Spain, 1970-1982). *Espacio, Tiempo y Educación*, 7(1), pp. 163-180. <https://doi.org/10.14516/ete.334>
- Groves, T., y Pedrera Rodríguez, M. I. (2018). La prensa y la participación estudiantil en la negociación democrática de España (1978-1982). *Revista História da Educação*, 22(54), pp. 91-112. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/76998>
- Guckert Marquez, N. y Alves Godoy, M. (2020). Public policies for education of youth and adults: in movement and dispute. *Revista de Educação Popular*, 19(2), pp. 25-42. <https://doi.org/10.14393/REP-2020-51940>
- Hernández Huerta, J. L. y Payà Rico, A. (2022). International Standing Conference for the History of Education (ISCHE). Networks, internationalisation, and

- scientific communication. *El Futuro del Pasado*, 14, pp. 643-662. <https://doi.org/10.14201/fdp.28213>
- Hernández Huerta, J. L., Payà Rico, A., y Sanchidrián Blanco, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(4), pp. 45-64. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.69624>
- Hernández Huerta, J. L. y Ortega Gaité, S. (2015). Civic Education and public opinion in Argentina during the transition to democracy (1982-1983). *History of Education and Children's Literature*, 10, pp. 359-389
- Hernández Huerta, J. L. y Payà Rico, A. (2019). Other social actors involved in Brazil's 'Long '68' in the midst of the violence. Public-sphere representations of the Catholic Church's discourse and actions in solidarity with student agitators. *History of education & children's literature*, 14(2), pp. 21-53
- Hernández Huerta, J. L., Cagnolati, A. y Payà Rico, A. (2022). *Connecting History of Education. Redes globales de comunicación y colaboración científicas*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Hernández Navarro, L. (2019). *La primavera magisterial*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hinterholz, M. L. (2018). Gringos versus Communists: a look at the Civil-Military Dictatorship in Brazil from the Casa do Estudante Universitário Aparício Cora de Almeida (1963-1981). *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), pp. 139-157. <https://doi.org/10.14516/ete.210>
- Igelmo Zaldívar, J., Jover Olmeda, G. y Quiroga Uceda, P. (2020). «Hablar poco y hacer mucho»: las campañas de educación popular - una iniciativa del servicio universitario del trabajo para las universidades españolas (1962-1968). *Revista História da Educação*, 24. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/98035>
- Irwin, J. (2018). Authority Through Freedom. On Freire's Radicalisation of the Authority-Freedom Problem in Education. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(1), pp. 55-69. <https://doi.org/10.14516/ete.191>
- Lange do Amaral, G. (2013). Os jornais estudantis Ecos Gonzagueanos e Estudante: apontamentos sobre o ensino secundário católico e laico (Pelotas/RS, 1930 a 1960) - The student newspaper Ecos Gonzagueanos e Estudante: notes on the secondary schools catholic and secular (Pelotas/RS). *Revista*

História da Educação, 17(40), pp. 121-142. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592013000200007>

Larrondo, M. (2015). El movimiento estudiantil secundario en la Argentina democrática: Un recorrido posible por sus continuidades y reconfiguraciones. Provincia de Buenos Aires, 1983-2013. *Última década*, 23(42), pp. 65-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362015000100004>

Larrondo, M. (2019). When Democracy Returned to School: Political Participation and Secondary Students Movement in Transitional Argentina (1982-1990). *Historia Social y de la Educación*, 8(2), pp. 197-218. <https://doi.org/10.17583/hse.2019.3918>

Lima da Silva, A. (2017). Lado a lado: Marcas católicas do bandeirantismo no Brasil. *Revista História da Educação*, 21(52), pp. 21-39.

Longo Mortatti, M. R. (2015). Literature for primary school and education of republican citizens, in the Revista de Ensino (SP-Brazil) - 1902-1918. *History of Education and Children's Literature*, 10(2), pp. 47-66.

Ludkiewicz Alves, K. (2019). From popular culture to social transformation: student youth, peasants and the Base Education Movement (MEB) in the 1960s. *History of Education & Children's Literature*, 14(2), pp. 75-96.

Mahamud Angulo, K. (2013). Emotion and sentiment in the pedagogical discourse on primary education during the Franco regime: a strategic counterattack to the legacy of the past. *History of Education and Children's Literature*, 8(2), pp. 333-355.

Malheiro Gutiérrez, X. M. (2017). Las bibliotecas escolares en la primera década del franquismo: entre el amanecer y la luz cegada. *Revista História da Educação*, 21(53), pp. 239-266. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/66494>

Markarian, V. (2019). Uruguay, 1968. Algunas líneas de análisis derivadas del estudio de la protesta estudiantil en un país periférico. *Espacio, Tiempo y Educación*, 6(1), pp. 129-143. <https://doi.org/10.1515/9780520964358>

Mello, P. (2014). Public policies for the production of textbooks for youth and adults in Brazil books: some reflections on recent historical trajectory. *History of Education and Children's Literature*, 9(1), pp.1-12.

- Menezes M.C. y Pinheiro, M. L. (2015). Pragmatismo e idealismo: o debate entre pioneiros e católicos em dois manuais no Brasil dos anos de 1930. *Revista História da Educação*, 19(45), pp. 127-139. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/42100>
- Menguiano Rodríguez, C. (2020). Pedagogical renovation and teachers identities: a comparative study of public examination files and Francoist purge files of primary headteachers of the Second Spanish Republic (1932-1943). *Historia y Memoria de la Educación*, (12), pp. 209-238. <https://doi.org/10.5944/hme.12.2020.26260>
- Menon, G. (2021). A reforma de Córdoba, movimentos estudantis e seus impactos para o ensino superior na América Latina. *Revista História da Educação*, 25, pp. 1-27. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/103376>
- Mimesse Prado, E. (2015). Obstacles to teaching the Portuguese language in elementary schools in the city of São Paulo (Brazil) in the early 20th century. *History of Education and Children's Literature*, 10(1), pp. 411-425.
- Miranda Sepulveda, J. A. (2013). O público e o privado na primeira LDB: A relação entre San Tiago Dantas e Anísio Teixeira. *Revista História da Educação*, 17(41), pp.195-211. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592013000300012>
- Monteiro dos Santos, D. y Gomes de Souza, M. (2020). A imprensa pedagógica no Pará em dias de república: a revista a escola e a revista do ensino como instituições de formação (1900-1912). *Revista História da Educação*, 24, pp. 1-30. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/92639>
- Mora Solano, S. (2009). Desunión y distanciamiento: conflictos e interpretaciones de la huelga del magisterio nacional de 1995. *Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica*, 35-36, pp. 149-170. <https://doi.org/10.15517/dre.v9i0.31438>
- Moriconi, G. y Bélanger, J. (2015). Student Behaviour and Use of Class Time in Brazil, Chile and Mexico. *OECD Education Working Papers*, (112), pp. 1-29. <https://dx.doi.org/10.1787/5js6bhlchwmt-en>
- Naval Durán, C y Pavón Benito, J. (2011). Portrayal of 20th-century european totalitarian regimes in spanish secondary education textbooks. *History of Education & Children's Literature*, 6(2), pp. 229-259.

- Panizzolo, C. (2021). The daily life of Italian and Italian-descendant children in tenements, work and school (Sao Paulo, late 19th and early 20th century). *Espacio, Tiempo y Educación*, 8(1), pp. 53-71. <https://doi.org/10.14516/ete.365>
- Payà Rico, A. y Hernández Huerta, J. L. (2023). *Conectando la historia de la educación: tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento*. Barcelona: Octaedro. <http://doi.org/10.36006/09584-1>
- Pérez Navarro, C. (2018). Reconstruction of the process of elaboration of the Organic Constitutional Law of Education: actors, projects and ideological disputes. Chile, 1973-1990. *Espacio, Tiempo y Educación*, 5(2), pp. 179-195. <https://doi.org/10.14516/ete.170>
- Pimenta, J. P. (2010). Education and the historiography of Ibero-American Independence elusive presences, many absences. *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 46(4), pp. 419-434. <https://doi.org/10.1080/00309230.2010.496372>
- Porto Gonçalves, D. y Rodrigues Augusto P. (2013) Feupa: uma revista produzida pela Federação dos Estudantes Universitários de Porto Alegre (RS, 1945/46). *Revista História da Educação*, 17(40), pp. 221-250. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592013000200011>
- Raasch Manske, C.M. y Dadalto, M.C. (2020). A educação escolar de pomeranos e descendentes em Santa Maria de Jetibá. *Revista História da Educação*, 25, pp. 1-30. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/101240>
- Raya, E. (2017). «La Noche de San Daniel», entre la ficción literaria y el compromiso político. *Revista Canadiense de Estudios Hispánicos*, 41(3), pp. 643-661. <https://doi.org/10.18192/rceh.v41i3.2359>
- Revah, D. (2013). Escola e Nova Escola: Faces de un velho sonho. *Revista História da Educação*, 17(39), pp. 79-99. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592013000100006>
- Rico Gómez, M. L. (2021). The work school in Spain: training citizens and industrial technicians (1923-1930). *History of Education*, 50, pp. 1-17. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2020.1856945>
- Rifo, M. (2019). ¿Modernización institucional o movimiento democratizador de la educación superior chilena? Una reinterpretación de la trayectoria previa a la

- dictadura civil-militar (1920-1973). *Revista História da Educação*, 23, pp. 1-34. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/78545>
- Roda Segarra, J. (2023) *La investigación bibliométrica en historia de la educación. Situación actual, desarrollo de bases de datos específicas y propuestas desde la inteligencia artificial*. (Tesis doctoral), Universitat de València. Recuperado el 30 de septiembre de 2024 de <https://hdl.handle.net/https://hdl.handle.net/10550/85515>
- Roda Segarra, J. y Mengual Andrés, S. (2023). Desarrollo de la base de datos Hecumen para la investigación histórico-educativa. En Payà Rico, A. y Hernández Huerta, J. L. (coords.), *Conectando la historia de la educación: tendencias internacionales en la investigación y difusión del conocimiento* (pp. 95-118). Barcelona: Octaedro. <http://doi.org/10.36006/09584-1>
- Roda Segarra, J., Payà Rico, A., y Hernández Huerta, J. L. (2023). The history of education through specialized journals: themes, scientific production and bibliometrics (1967-2022). *Social and Education History*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/hse.11028>
- Roda Segarra, J., Simón Martín, M., Payà Rico, A., y Hernández Huerta, J. L. (2024). History of Education meets Digital Humanities: a field-specific finding aid to review past and present research. *History of Education*, 53(5), pp. 893-913. <https://doi.org/10.1080/0046760X.2024.2337896>
- Samara Besen, D. y Gaspar da Silva, V. (2020). Associação do professorado Catharinense: histories, means of action and composition. *Revista História da Educação*, 24(15), pp. 1-34. <https://ddoi.org/10.1590/2236-3459/98273>
- Sanchidrián Blanco, C. (2021). La historia de la educación preescolar desde la perspectiva de la larga duración. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), pp. 301-322. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10750>
- Sani, R. (2020). Mons. Giovanni Battista Scalabrini and Italian emigration in Brazil: pastoral care, education and national identity (1888-1905). *History of Education and Children's Literature*, 15(2), pp. 449-469.
- Santos Grazziotin, L. y Frank, J. (2013). Do schüler-zeitung ao o ateneu: marcas da cultura escolar nas páginas dos periódicos (São Leopoldo/rs, 1964-1973). *Revista História da Educação*, 17(40), pp. 319-336. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592013000200015>

- Schelbauer, A. R. (2014). From the countryside to the school: Institutionalization and expansion of rural primary schools in Paraná (1930-1960). *Revista História da Educação*, 18(43), pp. 71-91. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592014000200005>
- Scioscia, L. (2013). *Clase trabajadora. Nuestra historia*. Buenos Aires: SUTEBA.
- Servat Poblete, B. (2017). Origin and effectiveness of career training professional technical education media in Chile. *Revista História da Educação*, 21, pp. 111-135. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/67121>
- Somoza Rodríguez, J. M. (2011). Education, elite formation, and geopolitics. Americanism and the regeneration of Spain. *Paedagogica Historica: International journal of the history of education*, 47(5), pp. 619-638. <https://doi.org/10.1080/00309230.2011.607172>
- Tavares, J. (2016). Defesa do internato na instrução pública secundária provincial (Sergipe/Brasil, Século 19). *Revista História da Educação*, 20(49), pp. 143-162. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/49774>
- Terrón Bañuelos, A. (1987). El movimiento asociacionista del magisterio nacional. Orígenes y configuración histórica. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, (6), pp. 279-299.
- Terrón Bañuelos, A. (1999). Cien años de defensa colectiva la dinámica societaria y sindical del magisterio español. *Sarmiento: Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educação*, (3), pp. 157-182.
- Terrón Bañuelos, A. y Viñao Frago, A. (2019). Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX). *Historia De La Educación: Revista interuniversitaria*, (37), pp. 69-114. <https://doi.org/10.14201/hedu20183769114>
- Toro Blanco, P. (2018). Malas relaciones: prensa y movimiento estudiantil universitario en Chile a fines de la dictadura e inicios de la transición democrática (C. 1988- C1998). *Revista História da Educação*, 22(54), pp. 135-153. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/77343>
- Torres, G. (2014). Catholic Church, education and laicity in Argentinean history. *Revista História da Educação*, 18(44), pp. 165-185. <https://doi.org/10.1590/S2236-34592014000300010>

- Traffano, D. (2014). «Ignorancia e incivilización, o miseria y despotismo». Pueblos indígenas y escuelas de primeras letras vistos desde el poder estatal en Oaxaca, México, 1825-1889. *History of Education and Children's Literature*, 9(2), pp. 357-378.
- Zepeda Majmud, R. (2021). *El movimiento estudiantil chileno: Más de cien años de lucha en torno a las mismas demandas*. (Tesis doctoral). Universidad Católica Argentina. Recuperado el 30 de septiembre de 2024 de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15171>
- Zurita Garrido, F. A. (2020). El trabajo docente durante la dictadura cívico-militar en Chile (1973-1990): una mirada desde las políticas públicas educacionales. *Revista História da Educação*, 24, pp. 1-31. <https://doi.org/10.1590/2236-3459/92711>