



LA PRENSA PEDAGÓGICA COMO FUENTE Y COMO OBJETO DE ESTUDIO EN ESPAÑA (1936-1975). UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

*The Pedagogical Press as a Source and as an Object
of Study in Spain (1936-1975). A Systematic Review*

Rosa Ortiz de Santos

Universidad de Valladolid. España

rosaos94@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0003-2408-1645>

Álvaro Nieto Ratero*

Universidade de Coimbra. Portugal

lvnieto@gmail.com | <https://orcid.org/0000-0002-4148-4887>

Fecha de recepción: 18/08/2021

Fecha de aceptación: 06/04/2022

Acceso anticipado: 26/05/2022

Resumen: La prensa pedagógica profesional ha sido un tema de creciente interés para la historiografía educativa. Muestra de ello son los numerosos repertorios analíticos publicados en distintos países, así como las investigaciones que se han llevado a cabo empleando la prensa pedagógica como objeto de estudio o como fuente para la investigación de temáticas específicas. El objetivo de esta aportación consiste en realizar una revisión sistemática de la literatura producida en España sobre diferentes títulos de prensa pedagógica surgidos durante la Guerra Civil y la Dictadura Franquista. Se ha creado un banco de 686 títulos de prensa a partir del repertorio analítico más completo que se ha publicado en nuestro país (Checa, 2002) y, posteriormente, se ha realizado la búsqueda sistemática en las principales bases de datos científicas (Scopus, Web of Science, Dialnet y

* Beca de investigación de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (MCTES-Gobierno de Portugal) (Ref.:SFRH/BD/128522/2017). GRUPOEDE / CEIS20 / Universidade de Coimbra. Portugal.

TESEO). Se han recuperado 81 investigaciones correspondientes a 32 revistas de la época seleccionada, gran parte pertenecientes a los títulos de prensa pedagógica más reconocidos, de difusión nacional, como *Cuadernos de Pedagogía* o *Revista Española de Pedagogía*, lo que demuestra que la mayoría de las publicaciones educativas de esta época están inexploradas por la historiografía. Esto es una indudable oportunidad para el surgimiento de líneas de investigación en el ámbito de la Historia de la Educación.

Palabras clave: prensa pedagógica; España; revisión sistemática; estado de la cuestión; Historia de la Educación.

Abstract: The professional pedagogical press has been a subject of growing interest for educational historiography. Proof of this are the numerous analytical repertoires published in different countries, as well as the research that has been carried out using the educational press as an object of study or as a source for the investigation of specific topics. The aim of this contribution is to carry out a systematic review of the literature produced in Spain on different educational press titles that appeared during the Civil War and Franco's dictatorship. A bank of 686 press titles has been created from the most complete analytical repertoire published in our country (Checa, 2002) and, subsequently, a systematic search has been carried out in the main scientific databases (Scopus, Web of Science, Dialnet and TESEO). 81 research studies were recovered from 32 journals of the selected period, most of them belonging to the most recognised nationally distributed educational press titles, such as *Cuadernos de Pedagogía* or *Revista Española de Pedagogía*, which shows that most of the educational publications of this period are unexplored by historiography. This is an undoubted opportunity for the emergence of lines of research in the field of the History of Education.

Keywords: pedagogical press; Spain; systematic review; state of the art; History of Education.

Sumario: 1. Introducción; 2. Revisión de la literatura; 2.1. Método; 2.2. Revistas pedagógicas trabajadas por la historiografía; 3. Resultados; 3.1. Características de las investigaciones y de los estudios; 3.2. Estudio de la prensa pedagógica de la Guerra Civil y de la dictadura franquista; 4. Conclusiones; 5. Referencias bibliográficas.

1. INTRODUCCIÓN

La prensa pedagógica forma parte de nuestro patrimonio histórico educativo, y viene suscitando de forma creciente el interés de la historiografía educativa en estudios sobre la cultura escolar, el asociacionismo docente y estudiantil, la administración educativa o los procesos de renovación e innovación pedagógica.

La prensa pedagógica se convierte en una fuente de inestimable valor en los estudios del ámbito de la historia de la educación, pues es «expresión viva y directa de todo lo que germina y aflora en el amplio campo de la educación, que es extraordinariamente rico y diverso, tanto como lo son las sociedades en el pasado, y

sus procesos de formación» (Hernández, 2013, p. 28). En las publicaciones pedagógicas localizamos problemas, reivindicaciones, conquistas, innovaciones y debates sobre el estado de la educación en diferentes momentos históricos; de ahí que sea una fuente inagotable de información que nos otorga pistas acerca del momento histórico-educativo que deseemos investigar.

Con el vertiginoso avance de las denominadas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tenemos acceso a un amplio repertorio de publicaciones periódicas en formato digital, lo que nos facilita su consulta y nos ayuda a preservar su conservación. Como botón de muestra en el contexto español destaca la biblioteca virtual de prensa histórica, del Ministerio de Cultura y Deporte, del Gobierno de España, que alberga un total de 2845 cabeceras y 1 319 236 ejemplares, tanto de prensa generalista como de prensa especializada. En este último grupo ubicamos la prensa pedagógica.

Por otro lado, destaca el GIR *Helmantica Paidea* de la Universidad de Salamanca que, desde el año 2013, promueve eventos científicos internacionales sobre el estudio de la prensa pedagógica. De estos encuentros han nacido obras de gran relevancia en el estudio de la prensa pedagógica como parte de nuestro patrimonio histórico educativo (Hernández, 2013), de la prensa pedagógica de los estudiantes (Hernández, 2015), de los profesores (Hernández, 2018a) y de las mujeres y sectores populares (Hernández, 2018b). Existen repertorios analíticos que recuperan la prensa pedagógica desde el siglo XVIII hasta finales del siglo XX, a nivel nacional, regional y local, y en algún caso ponen el foco en las publicaciones de un determinado estamento e institución educativa. Así, en España destacan los trabajos de Esteban y López (1992), de Checa (2002), de Hernández (2013, 2015) o de Hernández *et al.* (2015). Dentro del ámbito internacional, en Bélgica es conocido el repertorio de De Vroede (1973-1987), en Francia el de Caspard (1981-1991), en Portugal los de Nóvoa (1993) y Manique (2010) y en Italia el de Chiosso (1997). En Brasil, el recopilatorio de títulos de prensa pedagógica más completo hasta la fecha es el de Barbara y Pereira (1999).

Estos estudios nos permiten tener acceso a un nutrido listado de títulos de prensa pedagógica; sin embargo, no existen revisiones sistemáticas de la literatura que nos permitan conocer qué se ha investigado utilizando como fuente o como objeto de estudio la prensa pedagógica. Esto nos llevó a realizar una exhaustiva investigación sobre los estudios que utilizan la prensa pedagógica del primer tercio del siglo XX como fuente o como objeto de estudio (Ortiz y Nieto, en prensa). Con la presente contribución continuamos avanzando en nuestro propósito, abarcando en esta ocasión las investigaciones existentes sobre prensa pedagógica de la Guerra Civil y de la Dictadura Franquista (1936-1975).

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Método

La revisión de la literatura se ha realizado siguiendo las indicaciones de Sánchez-Meca (2010, p. 53), para quien

las revisiones sistemáticas [...] son un tipo de investigación científica que tiene como propósito integrar de forma objetiva y sistemática los resultados de los estudios empíricos sobre un determinado problema de investigación, con objeto de determinar el 'estado del arte' en ese campo de estudio.

La propuesta se ha adaptado al modelo PRISMA (Moher *et al.*, 2014). En primer lugar, se creó un corpus de 686 títulos de prensa pedagógica española, publicados entre 1936 y 1975. Dichos títulos se recopilaron de los repertorios analíticos más completos hasta la fecha en España: Esteban y López (1992) y Checa (2002). Por otro lado, se incluyó, en los casos en los que fue posible, información básica sobre cada revista (periodo de publicación, dirección, lugar de publicación y/o signo ideológico). Posteriormente, se inició el proceso de búsqueda sistemática.

Las búsquedas se realizaron durante la primera quincena del mes de enero de 2021 en la colección principal de Web of Science, la base de datos bibliográfica Scopus, en el fichero central de tesis doctorales de España (TESEO) y en el portal Dialnet, de la Universidad de la Rioja. Las palabras clave que se utilizaron se corresponden con el título original de cada revista pedagógica. En algunos casos, debido a la simplicidad del título de la publicación —*La Escuela, Colegio, Estudiantes, etc.*—, se filtraron los resultados obtenidos mediante el operador booleano «AND» seguido de términos como «revista», «publicación», «páginas», «prensa» o de datos concretos sobre la revista, como su año de nacimiento, el lugar de publicación o la/las persona/personas u organismo fundador.

Los criterios de elegibilidad que se utilizaron para crear un corpus potencial de análisis de los estudios obtenidos fueron:

- a. Utilizar cabeceras de prensa pedagógica como fuente o como objeto de estudio.
- b. Los títulos de prensa pedagógica a los que aluden los estudios se publicaron en España durante el periodo comprendido entre 1936 y 1975.
- c. El nombre de la revista debía aparecer en el título, en el resumen y/o en las palabras clave del trabajo, con la finalidad de seleccionar aquellos que concedan un notable protagonismo a los ejemplares.
- d. Referir al campo de investigación en Historia de la Educación.

2.2. Revistas pedagógicas trabajadas por la historiografía

Del corpus inicial de 686 títulos de prensa pedagógica, se han localizado investigaciones de 32, o lo que es lo mismo, tan solo un 4,5 % de las cabeceras publicadas en el periodo comprendido entre 1936 y 1975 cuentan con algún estudio científico. El 95,5 % de las publicaciones educativas de este periodo están inexploradas por la historiografía. Estos datos han de tratarse con cautela, pues pueden existir aún revistas educativas desconocidas de la época estudiada y que, por tanto, no aparecen en los repertorios consultados para generar el listado inicial. Asimismo, es posible que existan estudios en revistas no indexadas, en libros impresos o en trabajos académicos (TFG o TFM) que no aparecen en las bases de datos exploradas. En cualquier caso, consideramos que estas bases de datos representan, en buena medida, la situación de la producción científica sobre el tema abordado. Los títulos de prensa sobre los que hemos obtenido resultados se pueden consultar en la Tabla 1.

Tabla 1. *Revistas pedagógicas de la Guerra Civil y la Dictadura Franquista sobre las que existen trabajos científicos.*

Título	Periodo	Lugar
<i>Boletín Salesiano</i>	¿?	Madrid
<i>Universidad. Revista de Cultura y Vida Universitaria</i>	1924-1967 1981-1986 1995-2000	Zaragoza
<i>Revista de la Universidad de Zaragoza</i>	1924-1967	Barcelona
<i>1981-1986</i>	1896-1943	Pontevedra
<i>1995-2000</i>	Zaragoza	Castellón
<i>Revista de Psicología i Pedagogía</i>	1933-1937	Barcelona
<i>El Noticiero Gallego</i>	1896-1943	Pontevedra
<i>Sembra</i>	1936-1938	Castellón
<i>Misión</i>	1937-1947	Ourense
<i>Pamplona</i>	1940-1977	Madrid
<i>Madrid</i>	1942 – 2008	Salamanca
<i>Escuela Azul</i>	1939-1952	Santa Cruz de Tenerife
<i>El Magisterio Español</i>	Años 40	Madrid
<i>Revista Nacional de Educación</i>	1946-1947	Barcelona
<i>Revista de Educación</i>	1941-1951	Barcelona
<i>1951 – Actualidad</i>	Madrid	Madrid
<i>Consigna</i>	1940-1977	Madrid

Título	Periodo	Lugar
<i>Perfcit</i>	1942 – 2008	Salamanca
<i>Alerta</i>	1955-1969	Madrid Salamanca
<i>Estilo</i>	1942-1944	Salamanca
1944-1946	Barcelona	Barcelona
<i>Revista Española de Pedagogía</i>	1943 – Actualidad	Madrid
<i>Quadrante</i>	1946-1947	Barcelona
<i>Llull</i>	1946-1951	Barcelona
<i>Boletín de los Seminarios de Formación del Frente de Juventudes</i>	1947-1951	Madrid
<i>Bordón</i>	1949 – Actualidad	Madrid
<i>Laye</i>	¿?	Barcelona
<i>Revista Calasancia</i>	1968-1976	Zaragoza
<i>Revista de Ciencias de la Educación</i>	1955-1969	Madrid
<i>Salamanca</i>	1969 – Actualidad	Barcelona
<i>Cinema Universitario</i>	1955-1963	Salamanca
<i>Pro Infancia y Juventud</i>	1955-1973	Barcelona
<i>Enseñanza Media</i>	1956-1971	Madrid
<i>Vida Escolar</i>	1958-1984	Madrid
<i>Perspectivas Pedagógicas</i>	1958-1984	Barcelona
<i>Educadores</i>	1959-1982	Madrid
<i>Gaceta Universitaria</i>	1962-1972	Pamplona Madrid
<i>Padres y Maestros</i>	1965 – Actualidad	A Coruña Madrid Comillas
<i>Crítica</i>	1968-1976	Zaragoza
<i>Acción</i>	1969-1976	Salamanca
<i>Anuario de Psicología</i>	1969 – Actualidad	Barcelona
<i>Vida Nueva</i>	1967-1976	Madrid
<i>Cuadernos de Pedagogía</i>	1975 – Actualidad	Barcelona

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al género textual nos encontramos, mayoritariamente, con títulos pertenecientes a la prensa pedagógica profesional o de los profesores, como es el caso de *El Magisterio Español*, *Revista de Educación* o *Cuadernos de Pedagogía*. Los títulos de prensa pedagógica de los estudiantes y de los escolares de esta etapa han acaparado una menor atención, pues solo constan estudios de títulos como *Pérficit*, afín a los jesuitas, la revista clandestina *Acción*, asociada al Partido Comunista o *Sembra*, una revista escolar sobre la técnica Freinet. Además de los anteriores, en el listado se incluye prensa pedagógica de ámbitos especializados o de otras instituciones, como *Pro Infancia y Juventud*, patrocinada por la Junta Provincial de Protección de Menores de Barcelona, *Consigna*, editada por la Sección Femenina de Falange, o *Estilo* y *Quadrante*, revistas del Sindicato Español Universitario (SEU).

En segundo lugar, hacemos referencia a la etapa histórica en que aparecen (Figura 1). La Guerra Civil «supone un corte radical en la historia de la prensa pedagógica en España» (Checa, 2002, p. 30) y en la posguerra el número de títulos de prensa pedagógica continúa siendo bajo. No es de extrañar, por tanto, que sean pocas las publicaciones que analicen o empleen prensa de esta época, de acuerdo con la reducida existencia de cabeceras. En aquellos tiempos se desplegaron paulatinamente títulos de periódicos impulsados por centros escolares privados, dirigidos por congregaciones religiosas; estos ejemplares se ven incrementados en los años sesenta. Los setenta ya «suponen el definitivo asentamiento de la prensa pedagógica en España, con una gama amplísima de publicaciones» (Checa, 2002, p. 34)

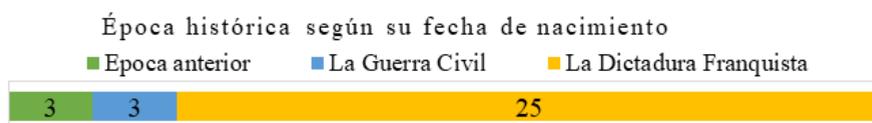


Figura 1. Época de fundación de las revistas de la Guerra Civil y la Dictadura Franquista con trabajos científicos. Fuente: elaboración propia.

En el periodo estudiado se publicaron, sobre todo, revistas de corte conservador y católico —*Misión*, *Vida Nueva*, *Escuela Azul*, *Consigna*, *Quadrante*, *Estilo*, *Boletín Salesiano*, etc.—, sin embargo, el estudio nos permite comprobar cómo los investigadores se han interesado, además, por otro tipo de publicaciones de corte renovador como puede ser *Cuadernos de Pedagogía*, *Sembra* o títulos de prensa comunista como *Crítica* o *Acción*.

En tercer y último lugar, conviene reflexionar sobre la diversidad regional de los títulos de prensa pedagógica (Figura 2). Se ha tenido en cuenta el lugar en el que surgieron.

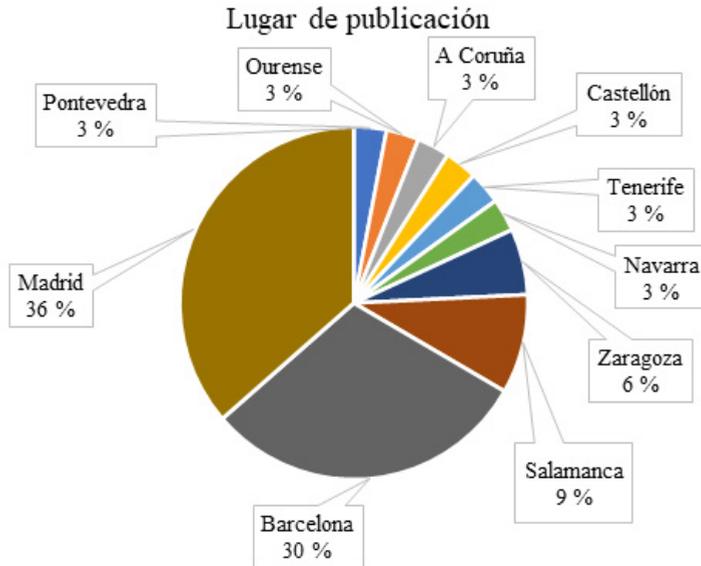


Figura 2. Lugar de publicación de las revistas pedagógicas estudiadas por la historiografía. Fuente: elaboración propia.

Un 36 % de las revistas sobre las que se han localizado estudios tuvieron su origen en Madrid, seguido de Barcelona. Ambas ciudades tienen una prolífera historia en la publicación de prensa pedagógica, con presencia de títulos duraderos y arraigados (Checa, 2002). En nuestro estudio, hemos de tener en cuenta que algunas de las revistas eran de difusión nacional, lo que podría haber generado un mayor interés a los historiadores, frente a revistas de carácter local y de difusión limitada.

El interés de la historiografía por la prensa salmantina puede explicarse por la excepcionalidad del caso de Salamanca en esta época histórica, «uno de los más llamativos de toda España» (Checa, 2002, p. 219) dado que tuvo un buen número de publicaciones, no solo por albergar dos Universidades, sino también por «la relevancia de la enseñanza católica en la ciudad y la presencia de numerosas congregaciones religiosas que tienen la enseñanza entre sus principales objetivos y en Salamanca una de sus principales sedes» (Checa, 2002, p. 221). Asimismo, la proliferación de estudios sobre la prensa salmantina puede deberse, en buena parte, a la existencia en su universidad del GIR *Helmantica Paideia* que, como hemos avanzado, tiene entre sus líneas de investigación el estudio de la prensa pedagógica.

En definitiva, las revistas analizadas por los investigadores se caracterizan por coexistir en una época inicial de declive de la prensa pedagógica de orientación liberal o laica, y de auge de boletines de colegios católicos; la temática y línea editorial se va diversificando hasta los años setenta.

3. RESULTADOS

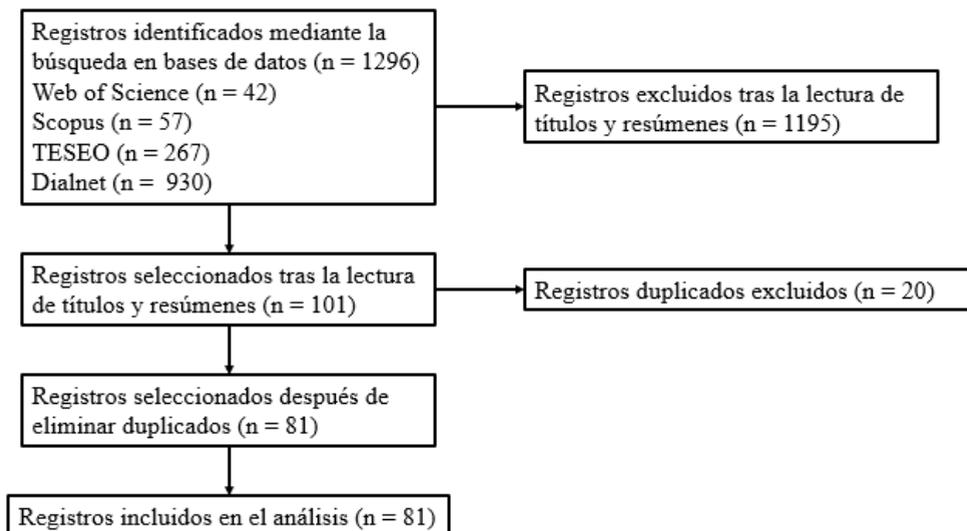


Figura 3. Diagrama de la selección de los estudios. Fuente: elaboración propia.

En la búsqueda inicial de los 32 títulos presentados en la Tabla 1 se obtuvieron un total de 1296 resultados. Posteriormente se suprimieron los artículos que no tenían relación con las revistas pedagógicas; este cribado se realizó mediante la lectura de títulos y resúmenes. Como resultado de este proceso se obtuvieron un total de 101 referencias. Tras restar las que estaban repetidas en más de una base de datos y para más de una revista, nos quedamos con un corpus de análisis de 81 investigaciones (Figura 3), que nos permitieron establecer un estado de la cuestión significativo y actualizado sobre el estudio de revistas pedagógicas de la época de la Guerra Civil y la posterior Dictadura Franquista.

3.1. Características de las investigaciones y de los estudios

Una característica clara de los estudios recuperados es la diferencia que hay en el número de investigaciones existentes, en la actualidad, para cada uno de los títulos de prensa. Si hacemos una valoración general, comprobamos que 16 revistas cuentan con un solo trabajo, lo que se traduce en un 50 % de las cabeceras recuperadas. Siete publicaciones tienen entre dos y cuatro contribuciones científicas, mientras que existe un pequeño núcleo —9 títulos— a los que la historiografía ha prestado más atención (Figura 4).

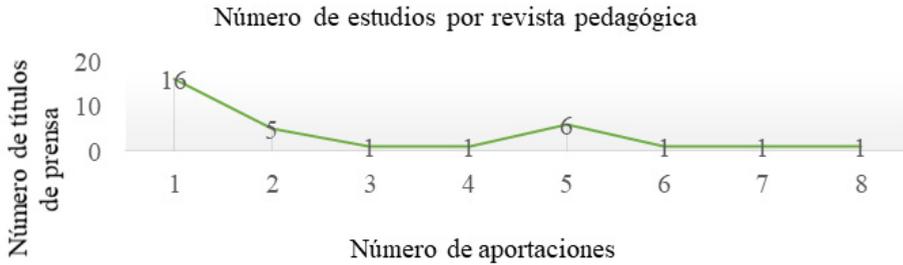


Figura 4. Número de estudios por revista pedagógica. Fuente: elaboración propia.

Las revistas que cuentan con más estudios son *Cuadernos de Pedagogía* (8) y *Revista Española de Pedagogía* (7), seguidas de *Revista Nacional de Educación* (6), *Revista Calasancia* (5), *Vida Escolar* (5), *Revista de Psicología i Pedagogía* (5), *Perspectivas Pedagógicas* (5), *Anuario de Psicología* (5) y *Consigna* (5). *Vida Nueva* cuenta con cuatro investigaciones y *Laye* con tres, mientras que *Alerta*, *Llull*, *Bordón*, *Enseñanza Media* y *Gaceta Universitaria* han sido estudiadas en dos contribuciones cada una. El resto de los títulos se abordan en una sola contribución científica.

Conocer el tipo de aportación nos permite valorar los medios de difusión más frecuentes en el estudio y la recuperación de los títulos de prensa pedagógica. Observamos en la Figura 5 que casi la mitad de los trabajos existentes son publicaciones científicas en revistas indexadas. Ahora bien, existe un elevado número de aportaciones que son capítulos de libro o comunicaciones a congresos (17); 5 de ellos (el 29 %) pertenecen a obras derivadas de los encuentros científicos organizadas por el GIR *Helmantica Paideia*. Conviene destacar la existencia de 15 tesis doctorales, lo que no deja de ser una evidencia más de la importancia que tiene el estudio de la prensa pedagógica como parte de nuestro patrimonio histórico educativo.



Figura 5. Tipo de aportación. Fuente: elaboración propia.

A continuación, tomamos como referencia los años en los que se enmarcan los trabajos seleccionados (Figura 6).

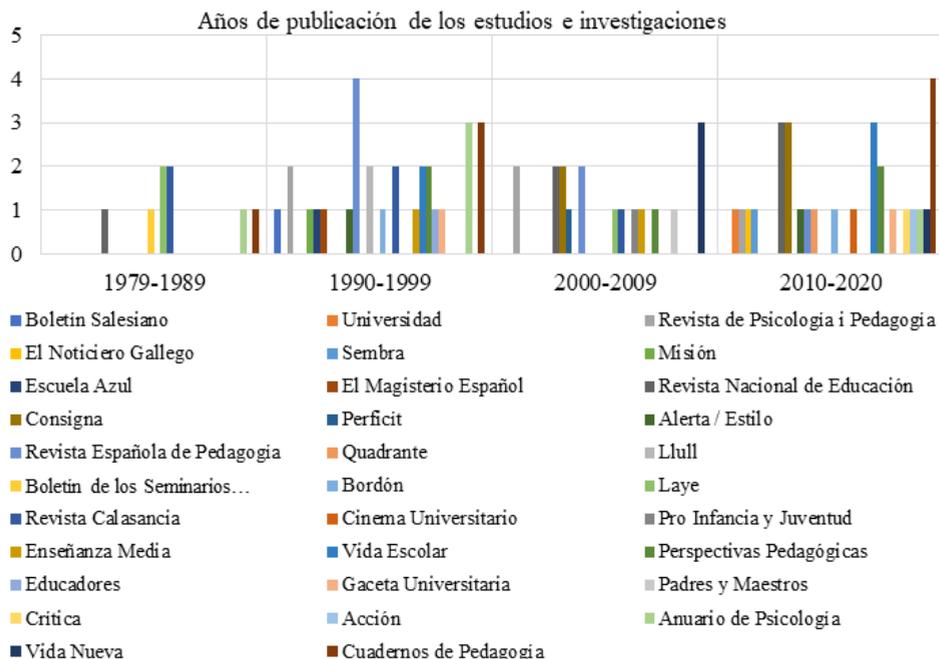


Figura 6. Años de publicación de investigaciones sobre estas revistas. Fuente: elaboración propia.

La producción científica sobre nuestro objeto de estudio tuvo su auge en la última década de los noventa —29 estudios— y, tras una década de menor producción —18 estudios—, ha vivido un notable incremento en los últimos diez años —29 estudios—.

Observamos un interés creciente por obras como *Consigna*, *Cuadernos de Pedagogía*, *Anuario de Psicología* o *Revista Nacional de Educación*. Cabe destacar que en la última década se percibe un mayor interés por periódicos pedagógicos locales, de diferentes periodos históricos, nunca antes explorados por la historiografía educativa, como es el caso de *Universidad*, *El Noticiero Gallego*, *Sembra*, *Quadrante*, *Cinema Universitario*, *Crítica* o *Acción*. En este sentido vuelve a ser significativo el trabajo acometido por el GIR *Helmantica Paideia*, cuyos proyectos pertenecen a las dos últimas décadas.

En la gráfica de la Figura 6 se han ordenado los títulos de prensa por fecha de fundación, lo que permite observar que, en la década de los ochenta existe un vacío de estudios de revistas fundadas durante la Guerra Civil. Lo mismo ocurre con los títulos de prensa de los años centrales de la Dictadura. Estos vacíos se van ocupando con el transcurrir de los años, como se muestra en la gráfica, aunque continúan siendo escasos los estudios de la prensa pedagógica de los años de la contienda.

En cuanto al propósito de los estudios, localizamos dos grandes grupos de investigaciones. El primero se refiere al empleo de las revistas como objeto de estudio, es

decir, se describe una determinada publicación pedagógica y se analizan sus características, avatares, estructura y contenidos. El segundo se centra en la utilización de los ejemplares como fuente de investigación para el estudio de otros temas, como pueden ser la enseñanza de algunas disciplinas académicas, el pensamiento pedagógico de diferentes personalidades y otros aspectos de la cultura escolar.

3.2. Estudio de la prensa pedagógica de la Guerra Civil y de la dictadura franquista

En las siguientes líneas recogemos el análisis del contenido de los estudios obtenidos en la búsqueda sistemática. Comenzamos con las revistas más estudiadas por la historiografía: *La Revista Española de Pedagogía* y *Cuadernos de Pedagogía*.

Cuadernos de Pedagogía fue una revista que nació unos meses antes de finalizar la Dictadura. Capilla (1989) escribió un artículo sobre la obra con motivo de sus primeros quince años de vida, mientras que Caivano (1995) lo hizo en su vigésimo aniversario. Cuatro años después Larumbe (1999) escribió sobre el nacimiento de *Cuadernos de Pedagogía*. Jiménez (2015) estudió en la revista temas relacionados con la educación aragonesa, valorando a la revista como una de las más influyentes de los últimos tiempos en la educación española. Sala y Simón (2012) y Sala (2016) realizaron un análisis cuantitativo y cualitativo de los artículos de la revista relacionados con la escuela rural. Por otro lado, contamos con la tesis doctoral de Perea (1997), quien llevó a cabo un análisis bibliométrico de producción española sobre la educación infantil entre 1976 y 1994; analizó 150 revistas, entre las que se encuentra *Cuadernos de Pedagogía*. El artículo más reciente sobre esta insigne obra lo ha publicado Torrego (2021) quien, con una mirada subjetiva y cierto sentimiento de añoranza, reflexiona sobre su evolución y acerca del papel que tuvo la revista en la conformación de su identidad profesional.

La Revista Española de Pedagogía es una de las más relevantes de la época que abordamos. Entre los trabajos localizados destacamos el de González (1996), quien estudió la revista con el objetivo de ahondar en la educación española durante la dictadura franquista. Sala y Calatayud (1992) realizaron un estudio bibliométrico de la revista, con motivo de la celebración de sus primeros 50 años. En este mismo año, Esteban y López (1992) estudiaron los antecedentes de la publicación, haciendo un recorrido por diferentes títulos de prensa pedagógica. Más adelante, González (2001) exploró la formación del perfil profesional de los maestros y de las maestras dentro de la obra.

Otra publicación que ha sido objeto de estudio e interés es *la Revista Nacional de Educación* o, en la actualidad, *Revista de Educación*. Jerez (1978) presentó la revista. Aguilera (2005), por su parte, analizó su producción de artículos desde 1952 hasta el año 2000. El análisis se abordó desde una perspectiva de género, que les sirvió para avanzar que la producción de conocimiento era androcéntrica. Destacamos la tesis doctoral de Baeza (2017), quien realizó un análisis de frecuencia y una

revisión sistemática del contenido de la publicación para profundizar en los conceptos asociados a la calidad y a la mejora de la educación. Recientemente, Sanchidrián y Molina (2019) han analizado la percepción que se tenía sobre la educación belga a través de los artículos publicados en la revista entre 1952 y 1970.

Además de estos tres grandes títulos, existen otros que han captado la atención de algunos investigadores. Benavent y Ribes (1992), ya tempranamente, se encargaron de hacer un estudio bibliométrico de la revista *Perspectivas Pedagógicas*. Vilanou y Valls (2001) aportaron algunos datos sobre la revista en su trabajo sobre Juan Tusquets, propulsor de los estudios de pedagogía comparada en España e impulsor de la citada revista. Valls, Vilanou y Carreño (2014) ampliaron la información sobre la revista en otro trabajo sobre la Sociedad Española de Educación Comparada.

Consigna, la «revista pedagógica de la sección femenina de FET y de las JONS» ha motivado la realización de trabajos de reciente publicación. Palacios (2005) utilizó la obra como pretexto para abordar la protección a la infancia y la maternidad responsable en las escuelas del nacionalcatolicismo. De igual manera, Castañón (2009) utilizó la revista entre las fuentes de su tesis doctoral para analizar la educación musical durante el franquismo. Martín (2010) y Martín y Navarro (2013) se encargaron de analizar los mensajes propagandísticos emitidos por la revista para persuadir a las maestras afiliadas a la Falange. El trabajo más reciente sobre la revista de la Sección Femenina de Falange está firmado por Manrique, Monreal y Vicente-Mariño (2017). Estos autores estudiaron la ideología falangista presente en los artículos dedicados a la música; para ello utilizaron la técnica de análisis documental de contenido cualitativo.

La revista *Vida Escolar* cuenta, por su parte, con una tesis doctoral; Pérez (2017) utilizó la revista como fuente para el análisis de la modernización de la educación primaria en España entre 1958 y 1970. Por otro lado, Hernández (2017) empleó la obra pedagógica para contrastar la tecnocracia educativa y el discurso ideológico. Igualmente, Bolaño (2018) analizó, mediante el método histórico, la evolución de la concepción de la orientación educativa en la publicación.

Otro título de relevancia es la *Revista Calasancia*, más tarde *Revista de Ciencias de la Educación*. Cubells (1988) y Faubell (1988) publicaron sus artículos sobre la revista con motivo de la celebración de su primer centenario. Soler (1992) investigó sobre la inspección educativa en las páginas de la revista y García (2003) llevó a cabo un análisis bibliométrico de la obra prestando especial atención a contenidos sobre psicopedagogía.

Citamos los estudios dedicados a *Anuario de Psicología* dado que Checa (2002) alude a ella en su estudio sobre prensa pedagógica, a pesar de no estar estrictamente dentro del ámbito de la educación. Sea como fuere cuenta con dos estudios tempranos estadísticos y bibliométricos firmados por Carpintero, Peiró y Quintanilla (1977) y por Sáiz y Sáiz (1994). En este mismo año Carpintero (1994) escribió

un artículo sobre la obra con motivo de su vigésimo quinto aniversario, y otros veinticinco años después lo hizo Bayés (2015). La revista también ha sido utilizada como fuente de investigación en trabajos como el de Cortés y Cantón (1999).

Menos estudiadas han sido las revistas que presentamos a continuación. Este es el caso, por ejemplo, de la revista *Vida Nueva*, que fue estudiada por Cagigas (2004, 2007) y Watt (2008) en sus respectivas tesis doctorales. Detallado es también el estudio que Bonet (1988) hizo sobre la revista *Laye*, que fue reseñada por Vall (1989). Más tarde, según nuestra interpretación —no se ha podido acceder al documento—, Josa (2000-2001) relacionó la publicación con el pensamiento de Ortega y Gasset.

La revista *Educadores* cuenta con una tesis doctoral (Bermudo, 1995) en la que se extrajeron y estudiaron sus diferentes contenidos educativos. También existe una tesis en la que se realizó un análisis bibliométrico de *Padres y Maestros* (Martín, 2003) y otra en la que se analizó la revista *Gaceta Universitaria* en la época pre-democrática (Navarro, 1996). De esta última obra ha escrito recientemente Pablo (2017); concretamente analizó el contexto de una entrevista al sacerdote Josemaría Escrivá que se publicó en sus páginas e incluyó algunos datos de la revista.

Pedraja *et al.* (1990a, 1990b) analizaron la historia de las ciencias en España a través de la revista *Llull*. Sobre la revista *Alerta*, escribió Valls (1995) para tratar aspectos culturales y políticos de inicios de la posguerra. Acerca de la participación del filósofo y político Manuel Sacristán en *Estilo*, la revista que da continuación a *Alerta*, escribió Fernández (2013), quien también trató la implicación de esta misma persona en *Quadrante*, otra revista falangista de la misma época. Gutiérrez (2012), más recientemente, presentó su tesis doctoral sobre la revista *Bordón*. Concretamente se centró en el periodo comprendido entre 1984 y 2008.

Existen numerosas revistas de las que tan solo hay un único trabajo. Vericat (1992) realizó su tesis doctoral sobre *El Magisterio Español* durante la Guerra Civil Española. Empleó la técnica de análisis de contenido para conocer la idiosincrasia de la publicación a partir de sus 134 ejemplares (1734 páginas).

Rodríguez (1994-1995) recuperó la obra del escritor, político y profesor Ramón Otero Pedrayo en la revista *Misión*, «revista quincenal de la parroquia y la escuela», fundada en Ourense en tiempos de la Guerra Civil. La autora describió las etapas de la publicación y analizó las aportaciones de Otero Pedrayo en la publicación. De igual manera, Ferraz (1998) estudió las propuestas educativas recogidas por el Sindicato Español del Magisterio de Santa Cruz de Tenerife en *Escuela Azul*, todas ellas basadas en los preceptos del patriotismo y catolicismo propugnados por el régimen autoritario.

Con respecto a las de más reciente publicación, Gallardo (2007) presentó la revista *Pro Infancia y Juventud* y a su redactor jefe, el pedagogo José Juan Piquer y Jover, mientras que Sánchez (2010) se encargó de presentar y estudiar la revista *Universidad* de Zaragoza en los años del franquismo. *Crítica* fue el órgano del Comité Universitario de Zaragoza del Partido Comunista, sobre el que ha escrito Miguel (2013). Este

mismo autor ha escrito sobre *Acción*, que fue otra revista clandestina publicada por estudiantes del Comité Universitario de Salamanca del Partido Comunista (Miguel, 2015). También localizamos un trabajo reciente sobre *El Noticiero Gallego*, firmado por Vázquez y Porto (2018), quienes resaltaron su importante papel en la difusión de las actividades del movimiento asociativo motivado por la creación de la Casa del Maestro de Pontevedra. La revista salmantina *Cinema Universitario*, fundada por el Círculo de Cineclub Universitario del SEU, se presenta en Herrería (2019).

Existe un artículo en la revista *Anthropos*, titulado *Boletín Salesiano* (1994) que no hemos podido consultar. Lo mismo nos ocurre con la revista del Colegio de San Estanislao de Salamanca, *Perficít*, que parece presentar Matilla (2006) o con el *Boletín de los Seminarios de Formación del Frente de Juventudes*, presentado por Chueca (1978).

El reconocimiento de la labor desarrollada a través de la prensa pedagógica también se da cuando alguien edita y vuelve a publicar los propios ejemplares. Esto es lo que ocurre con *Sembra*, una publicación escolar basada en la técnica de Freinet, que impulsó y dirigió el maestro Enric Soler i Godes, sobre la que se ha publicado un facsímil en 2011.

Para terminar, comprobamos que en algunos trabajos se utilizan como fuente de investigación varias revistas de la época investigada. Así pues, Blasco (1990) realizó un estudio bibliométrico y de contenido de nueve revistas que abordaron temas de psicopedagogía para avanzar en el conocimiento de la orientación educativa. De todas ellas, ocho pertenecían a la época que analizamos en esta aportación: *Revista Española de Pedagogía*, *Revista de Psicología General y Aplicada*, *Bordón*, *Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas*, *Revista de Ciencias de la Educación*, *Vida Escolar*, *Perspectivas Pedagógicas* y *Aula Abierta*.

Gallardo (2012) analizó *Bordón*, *Revista de Educación* y *Revista Española de Pedagogía* para conocer cómo era la educación musical durante la dictadura. A estas revistas, a las que hemos de sumar *Enseñanza Media*, acudió Urbano (2003) para estudiar la enseñanza del francés como lengua extranjera durante el franquismo. Sobre *Enseñanza Media* ya había escrito, además, Dorna (1992), con la finalidad de hacer una relación de los artículos publicados sobre matemáticas. Asimismo, Vilanou, Prats y Vilafranca (2017) describieron las dos principales revistas pedagógicas promovidas por la Universidad de Barcelona en el siglo xx: *Revista de Psicología i Pedagogía* y *Perspectivas Pedagógicas*; mientras que Cantavella (2015) analizó el papel de las publicaciones católicas ante la transición española, atendiendo a obras como *Vida Nueva*, ya citada anteriormente, *Razón y Fe* o *El Ciervo*. Por último, Rubio-Mayoral y Trigueros (2015) repasaron las publicaciones de los estudiantes universitarios en Sevilla durante el régimen franquista, aludiendo a obras como *Universidad. Portavoz de los Estudiantes de Sevilla*, *Universidad. Revista del SEU* o *La Actualidad Universitaria*, entre otras.

4. CONCLUSIONES

Para los investigadores en Ciencias Sociales y, especialmente, para los de Historia de la Educación, las publicaciones periódicas pedagógicas son una fuente primaria relevante para el estudio de la realidad educativa de un momento histórico determinado.

El término prensa pedagógica es muy amplio y abarca temáticas relacionadas con las prácticas escolares, la formación, los salarios y la metodología docente, las reivindicaciones estudiantiles o modelos pedagógicos y de educación familiar, entre otras. Las revistas que han sido estudiadas abarcan un periodo convulso en la reciente Historia de España como fue la Guerra Civil y la Dictadura. Los contenidos de las cabeceras que se han estudiado durante la Guerra Civil eran diametralmente opuestos en función de la zona geográfica a la que perteneciese. En este sentido, en las zonas del bando republicano sobreviven las publicaciones que defendían los modelos pedagógicos renovadores, mientras que en la zona del bando nacional nacieron o pervivieron publicaciones con contenidos ideológicos y dogmáticos propios del nacionalcatolicismo.

Entre las publicaciones periódicas pedagógicas, fundadas en la Dictadura Franquista y durante la etapa de la Transición, que cuentan con alguna investigación, y que en la actualidad se continúan publicando, destacan *Bordón*, creada por la Sociedad Española de Pedagogía, *Revista Nacional de Educación (Revista de Educación)*, impulsada por el Ministerio de Educación, *Revista Española de Pedagogía*, fundada por el Instituto San José de Calasanz y *Cuadernos de Pedagogía*. Esto puede deberse a que estas publicaciones nacionales fueron impulsadas por instituciones y sociedades científicas del campo de la pedagogía con una trayectoria consolidada.

Por otro lado, recogemos estudios científicos orientados a la prensa pedagógica de tipo local que, aunque aún sean escasos, también generan interés en los historiadores, que ven en ellos valiosos instrumentos para profundizar en la realidad educativa de las diferentes provincias españolas durante la Guerra Civil, la Dictadura y la transición a la democracia.

Seguidamente, en la línea de nuestra contribución anterior (Ortiz y Nieto, en prensa), destacamos que hay dos tipos de enfoques dentro de este ámbito de estudio. El primero es el empleo de los rotativos pedagógicos como objeto de estudio, encaminados a analizar la organización, la estructura, la línea editorial y los contenidos de los propios títulos de prensa pedagógica. El segundo enfoque alude a investigaciones que utilizan las cabeceras como fuente principal para la investigación de diferentes temas socioeducativos.

Vemos que los estudios sobre prensa pedagógica no son aislados, y que los investigadores e investigadoras en Educación, en Periodismo, en Historia o en Historia de la Educación están valorando de forma creciente sus posibilidades. Sin embargo, como hemos comprobado, la mayoría de los títulos de prensa pedagógica, de valor

inconmensurable, carecen de estudios científicos. Tal y como ha quedado demostrado en este estudio, conocer el contenido pedagógico de las publicaciones y su propia historia nos ayuda a recuperar y analizar información histórico-educativa para, a su vez, interpretar mejor los tiempos pasados. La prensa pedagógica debe ser una fuente de primer orden en la investigación en Historia de la Educación, ya que en ella encontramos, no solo las voces dominantes de la historia oficial, sino las voces de quienes vivían en primera persona la educación del momento, como lo era el profesorado, el alumnado, la inspección escolar y las asociaciones educativas, quienes volcaban sus ideas, experiencias, opiniones y reflexiones pedagógicas en las páginas de revistas especializadas. Por esta razón, junto a la documentación consultada en archivos históricos y la memoria de las personas y colectividades, hemos de tener presente la prensa pedagógica como fuente fundamental en cualquier investigación del ámbito de la educación.

El estudio nos permite poner de manifiesto algunas líneas de investigación emergente para y con el estudio de prensa pedagógica: (a) estudios monográficos sobre revistas concretas; (b) estudios comparativos entre publicaciones nacionales e internacionales; (c) estudios de las disciplinas académicas mediante prensa pedagógica; (d) análisis de teoría pedagógica; (e) recuperación de experiencias e iniciativas de renovación pedagógica; (f) recuperación del pensamiento y de la obra de profesionales de la educación; (g) análisis de la voz de los escolares en diferentes momentos históricos; (h) análisis de la situación profesional de los diferentes miembros de la comunidad educativa; (i) estudio de influencias pedagógicas de personas, organismos, movimientos, etc., y otros proyectos que continúen contribuyendo a la revalorización de la prensa pedagógica como fuente y/o como objeto de investigación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. Y. (2005). Un caso-estudio sobre las revistas educativas: la Revista Educación (género y producción de conocimiento). *Revista Complutense de Educación*, 16(2), pp. 387-414.
- Anónimo. (1994). Boletín Salesiano. *Anthropos: Publicación del Instituto Superior Salesiano de Filosofía y Educación*, (29), p. 45.
- Baeza, C. I. (2017). *Educación y calidad: frecuencias de uso y conceptualización de los términos calidad y mejora referidos a la educación en Revista de Educación (1941-2015)* (Tesis Doctoral). Universidad Cardenal Herrera, Valencia.

- Bayés, R. (2015). Hace medio siglo. *Anuario de Psicología*, 45(3), pp. 283-286.
- Benavent, J. A., y Ribes, M. D. (1992). Estudio bibliométrico de la revista *Perspectivas Pedagógicas* (1958-1984). *Bordón. Revista de Pedagogía*, 44(2), pp. 133-144.
- Bermudo, J. M. (1995). *Los temas educativos en la revista Educadores (1959-1982)* (Tesis Doctoral). Universidad Pontificia de Comillas, Comillas.
- Blasco, M. P. (1990). Estudio bibliométrico y de contenido de la orientación educativa en España (1943-1988) a través de una muestra de revistas psicopedagógicas (*Tesis Doctoral*). Universitat de València, Valencia.
- Bolaño, M. E. (2018). A revista *Vida Escolar* (1958-1984) e a evolución do discurso pedagógico: concepcións da orientación educativa na segunda metade do século xx. En S. González, J. Meda, X. Motilla y L. Pomante (eds.), *La práctica educativa. Historia, memoria y patrimonio* (pp. 351-362). FahrenHouse.
- Bonet, L. (1988). *La Revista «Laye»: estudio y antología*. Península.
- Cagigas, Y. (2004). *La revista Vida Nueva (1967-1976)* (Tesis Doctoral). Universidad de Navarra, Navarra.
- Cagigas, Y. (2007). *La revista «Vida Nueva» (1967-1976): un proyecto de renovación pedagógica en tiempos de crisis*. Universidad de Navarra.
- Caivano, F. (1995). Vinte anos de Cuadernos de Pedagogía. Proemio interrumpo. *Revista Galega de Educación*, (23), p. 4.
- Cantavella, J. (2015). El papel de las publicaciones católicas ante la transición española. *Ámbitos*, (20), pp. 1-12. <https://doi.org/10.12795/Ambitos.2015.i28.03>
- Capilla, A. (1989). *Cuadernos de Pedagogía i Ajoblanco fan quinze anys. Capçalera: revista del Col·legi de Periodistes de Catalunya*, (8), pp. 1-3.
- Carpintero, H., Peiró, J. M., y Quintanilla, I. (1977). El «Anuario de Psicología» (1969-1974). Un estudio estadístico y bibliométrico. *Anuario de Psicología*, (16), pp. 23-34.
- Carpintero, H. (1994). El Anuario de Psicología visto desde fuera. *Anuario de Psicología*, (63), pp. 47-51.

- Castañón, M. R. (2009). *La educación musical en España durante el franquismo (1939-1975)* (Tesis Doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Checa, A. (2002). *Historia de la prensa pedagógica en España*. Universidad de Sevilla.
- Chueca, R. L. (1978). El Boletín de los Seminarios del Formación del Frente de Juventudes. *Fuentes Ideológicas de un Régimen*, pp. 147-176.
- Cortés, M., y Cantón, E. (1999). Aportaciones efectuadas en la literatura psicológica especializada al estudio de las drogodependencias desde la guerra civil española hasta nuestros días. *Revista de Historia de la Psicología*, 20(3-4), pp. 1-18.
- Cubells, F. (1988). En el centenario de Revista Calasancia, ahora Revista de Ciencias de la Educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, (135), pp. 361-376.
- Dorna, G. (1992). Índice de los artículos publicados en la revista «Enseñanza Media» (1956-1971) sobre matemáticas. *Epsilon: Revista de la Sociedad Andaluza de Educación Matemática «Thales»*, (24), pp. 101-110.
- Esteban, L., y López, R. (1992). La prensa pedagógica en su devenir histórico (antecedentes de la revista española de pedagogía). *Revista Española de Pedagogía*, 50(192), pp. 217-256.
- Faubell, V. (1988). El centenario de Revista Calasancia, hoy Revista de Ciencias de la Educación, en el simposio de Pedagogía de Gandía. *Revista de Ciencias de la Educación*, (135), pp. 271-272.
- Fernández, M. F. (2013). Orígenes de una disidencia. Manuel Sacristán en las revistas Estilo y Quadrante. *Historia y Política*, (30), pp. 225-249.
- Ferraz, M. (1998). Escuela Azul (1939-1952). Un canto insular a la instrucción patriótica, nacional, sindicalista y catolicista estatal. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 50(1), pp. 93-106.
- Gallardo, E. M. (2012). *La educación musical en España durante la etapa franquista desde la perspectiva de tres revistas de impacto de la época* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, Málaga.
- Gallardo, J. A. (2007). José Juan Piquer y Jover: redactor jefe de la revista Pro Infancia y Juventud. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2-3), pp. 267-273.

- García, A. (2003). Análisis bibliométrico de la producción científica relativa a la psicopedagogía en «Revista de Ciencias de la Educación»: 1970-1992. *Revista de Ciencias de la Educación*, (196), pp. 395-418.
- González, M. A. (1996). *Sentido y alcance de la Revista Española de Pedagogía en la educación española durante el régimen de Franco (1943-1975)* (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo.
- González, M. A. (2001). La formación del perfil profesional del maestro en la Revista Española de Pedagogía (1943-1975). En Sociedad Española de Historia de la Educación, *La acreditación de saberes y competencias. Perspectiva histórica* (pp. 593-602). Universidad de Oviedo.
- Gutiérrez, M. P. (2012). *Estudio de revistas científicas españolas: el caso de Bordón. Revista de Pedagogía (1984-2008)* (Tesis Doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba.
- Hernández, J. M. (2013). *Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa Mediterránea e Iberoamericana*. Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M. (2015). *La prensa de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo*. Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1gr7f5p>
- Hernández, J. M., Cerezo, J. F., Hernández, J. L., Cachazo, A., Rebordinos, F. J., González, S., y Chamorro, O. (2015). *Prensa pedagógica en Castilla y León (1793 hasta 1936). Repertorio analítico*. Anthema.
- Hernández, J. M. (2017). Prensa pedagógica en la España del tardofranquismo (1970-1975): tecnocracia educativa versus discurso ideológico en la revista Vida Escolar. En *Imágenes, discursos y textos en Historia de la Educación. Retos metodológicos actuales* (pp. 269-270). Universidad de Alcalá.
- Hernández, J. M. (2018a). *La prensa pedagógica de los profesores*. Universidad de Salamanca.
- Hernández, J. M. (2018b). *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos*. Universidad de Salamanca.

- Herrería, M. (2019). Cinema Universitario: cine y sociedad en Salamanca (1955-1963). En M. Marcos (coord.), *El cine como reflejo de la historia, de la literatura y del arte en la filmografía hispanobrasileña* (pp. 102-113). Universidad de Salamanca y Centro de Estudios Brasileños.
- Jerez, M. (1978). La Revista Nacional de Educación (1941-1945). *Fuentes ideológicas de un régimen*, pp. 177-210.
- Jiménez, J. (2015). Cuadernos de Pedagogía y la escuela aragonesa. *Fórum Aragón*, (14), pp. 13-14.
- Josa, L. (2000-2001). Los jóvenes de la revista Laye y su mito ideológico: Ortega y Gasset. *Fábula: Revista Literaria*, (9), pp. 53-63.
- Larumbe, M. A. (1999). El nacimiento de Cuadernos de Pedagogía. *Flumen: Revista de la Escuela de Magisterio de Huesca*, (4), pp. 55-64.
- Manrique, J. C., Monreal, I., y Vicente-Mariño, M. (2017). Transmisión de la ideología falangista a través de los artículos dedicados a la música en la revista Consigna (1941-1944). *Historia y Comunicación Social*, 22(1), pp. 103-121. <https://doi.org/10.5209/HICS.55902>
- Martín, J. (2010). La propaganda falangista en las aulas: Consigna (1940-41). Una propuesta metodológica. En J. M. Pestano, S. Toledano, A. I. Ardévol, y C. E. Hernández (coords.), *La comunicación social, en estado crítico. Entre el mercado y la comunicación social para la libertad* (pp. 1-21). Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Martín, J., y Navarro, N. (2013). Maestras para una España nueva: la propaganda falangista en Consigna (1940-41). *Enlaces: revista del CES Felipe II*, (15), pp. 1-17.
- Martín, M. J. (2003). *Análisis bibliométrico de la revista Padres y Maestros (1965-1995)* (Tesis Doctoral). Universidad Pontificia de Comillas, Comillas.
- Matilla, V. (2006). Historia y contenido de Pérficit. *Pérficit: Publicación de Estudios Clásicos. Textos y Estudios*, 26(2), pp. 229-259.
- Miguel, R. (2013). Prensa estudiantil clandestina en el tardofranquismo. La publicación de Crítica: Órgano del Comité Universitario de Zaragoza del Partido Comunista (1968-1976). En J. M. Hernández (coord.), *Prensa pedagógica y*

patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamérica (pp. 265-278). Universidad de Salamanca.

- Miguel, R. (2015). Prensa estudiantil clandestina en la Universidad de Salamanca. La publicación «Acción» durante el tardofranquismo en Salamanca (1969-1976). En J. M. Hernández (coord.), *La prensa pedagógica de los escolares y estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 477-489). Universidad de Salamanca.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y Grupo PRISMA. (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), pp. 172-181. <https://doi.org/10.14306/renhyd.18.3.114>
- Navarro, J. (1996). *Análisis de la revista Gaceta Universitaria (1962-1972) en una etapa predemocrática* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Ortiz, R., y Nieto, A. (en prensa). Publicaciones sobre la prensa pedagógica del primer tercio del siglo xx como fuente y como objeto de estudio en España: una revisión sistemática y significativa. *Foro de Educación*.
- Pablo de, S. (2017). Universidad y sociedad en la España de 1967: el contexto histórico de una homilía. *Scripta Theologica*, 49, pp. 471-492. <https://doi.org/10.15581/006.49.2.471-492>
- Palacios, I. (2005). Protección a la infancia y maternidad responsable en la escuela del nacional-catolicismo. La revista *Consigna* como pretexto. En L. M. Naya, y P. Dávila (coords.), *La infancia en la historia: espacios y representaciones* (pp. 698-709). Erein.
- Pedraja, M. J., Vera, M. P., Quiñones, E., y Vera, J. A. (1990a). La historia de las ciencias en España a través de la revista «Llull». *Revista de Historia de la Psicología*, 11(3-4), pp. 233-240.
- Pedraja, M. J., Quiñones, E., Vera, M. P., y Vera, J. A. (1990b). La revista «Llull» como indicador del estado actual de la historia de las ciencias en España. En *Psicología española en la Europa de los 90. Ciencia y profesión* (pp. 51-56). Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

- Perea, S. (1997). *Análisis bibliométrico de la producción española sobre educación infantil (1976-1994) a través de la base de datos ISOC* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia.
- Pérez, A. (2017). *Extensión y modernización de la educación primaria en España. 1958-1970* (Tesis Doctoral). Universitat de València, Valencia.
- Rodríguez, O. (1994-1995). Ramón Otero Pedrayo en la revista *Misión*, de Orense, durante los años de la Guerra Civil. *Revista de Filología Románica*, 11-12, pp. 403-432.
- Rubio-Mayoral, J. L., y Trigueros, G. (2015). Estudio y acción. Información, propaganda política e ideología en la prensa universitaria hispana (1939-1968). En J. M. Hernández (coord.), *La prensa de los escolares y estudiantes. Su contribución al patrimonio histórico educativo* (pp. 539-553). Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1ht4vt5.44>
- Sáiz, M., y Sáiz, D. (1994). Análisis bibliométrico de la revista *Anuario de Psicología*. Una aproximación a un cuarto de siglo de Psicología en la Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*, (63), pp. 25-46.
- Sala, E., y Calatayud, R. (1992). Cincuenta años de vida de la Revista Española de Pedagogía. Una aproximación bibliométrica. *Revista Española de Pedagogía*, 50(192), pp. 271-288.
- Sala, L., y Simón, M. (2012). Escola rural: renovació, democratització i igualtat d'oportunitats. L'anàlisi de les transformacions de l'escola rural des de la revista Cuadernos de Pedagogía (1975-1995). En Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, *xx Jornades d'Història de l'Educació. Cohesió social i educació* (pp. 141-161). Universitat de Girona.
- Sala, L. (2016). «Democratización y participación en la escuela rural (1975-2000) a través de la revista Cuadernos de Pedagogía». En Sociedad Española de Pedagogía, *XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Democracia y Educación en el Siglo xxi* (pp. 68-69). Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), pp. 53-64.

- Sánchez, M. L. (2010). Revista Universidad. Los años del franquismo (1939-1967). En I. Peiró, y G. Vicente (coords.), *Estudios históricos sobre la Universidad de Zaragoza* (pp. 393-406). Universidad de Zaragoza.
- Sanchidrián, C., y Molina, M. D. (2019). La educación en Bélgica a través de la «Revista de Educación» (1952-1970). En J. M. Hernández (coord.), *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana* (pp. 303-315). Universidad de Salamanca.
- Soler, E. (1992). La Inspección Educativa en la Revista de Ciencias de la Educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, (150), pp. 143-144.
- Torrego, L. (2021). Querido Cuadernos de Pedagogía. Una mirada desde la añoranza. *Aula*, 27, pp. 49-59. <https://doi.org/10.14201/aula2021274959>
- Urbano, B. (2003). *La enseñanza / aprendizaje del francés como lengua extranjera en España durante la época franquista (1938-1970)* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Vall, X. (1989). Laureano Bonet: 'La revista «Laye». Estudio y antología'. *Els Marges: Revista de Llengua i Literatura*, (40), pp. 126-128.
- Valls, F. (1995). Cultura y política en los primeros años de la posguerra. La revista «Alerta» (1942-1943). *Anuari de Filologia*, (6), pp. 107-134.
- Valls, R., Vilanou, C., y Carreño, A. (2014). Prehistoria y primera historia de la Sociedad Española de Educación Comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, (24), pp. 13-39. <https://doi.org/10.5944/reec.24.2014.13591>
- Vázquez, R., y Porto, A. S. (2018). «El Noticiero Gallego». Su contribución a la difusión del movimiento asociativo durante la Segunda República, con la creación de la Casa del Maestro de Pontevedra. En J. M. Hernández (coord.), *La prensa pedagógica de los profesores* (pp. 345-356). Universidad de Salamanca.
- Vericat, A. (1992). *El Magisterio Español, 1936-37-38. Un modelo de prensa especializada durante la Guerra Civil* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Vilanou, C., Prats, E., y Vilafranca, I. (2017). Las revistas pedagógicas de la Universidad de Barcelona: Revista de Psicología i pedagogía (1933-1937) y

Perspectivas Pedagógicas (1958-1984). Una contribución al debate pedagógico contemporáneo. *Edetania*, 50(supl.), pp. 73-92.

Vilanou, C., y Valls, R. (2001). En el centenario del nacimiento de Juan Tusquets (1901-1998), propulsor de los estudios de pedagogía comparada en España. *Revista Española de Educación Comparada*, (7), pp. 263-294.

Watt, N. (2008). *Vida Nueva, medio siglo de historia de una revista* (Tesis Doctoral). Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca.

