



**Aprendizaje dialógico en la  
Sociedad de la Información**



Adriana Aubert  
Ainhoa Flecha  
Carme García  
Ramón Flecha  
Sandra Racionero

AUBER, A.; FLECHA, A.;  
GARCÍA, C.; FLECHA, R.  
RACIONERO, S.: *Aprendizaje  
dialógico en la sociedad de la información.*  
Barcelona, Hipatia, 2008. 260 pp.  
[ISBN: 978-84-936743-0-4]

La editorial Hipatia decide apostar por un trabajo basado en investigaciones de calidad científica que sean reconocidas a nivel internacional. En el caso del libro que nos ocupa, apuesta por la publicación de una densa pero amena obra basada en las teorías más relevantes sobre educación, ilustrada

con elegancia a través de experiencias y ejemplos de escuelas y personas que han decidido apostar por una mejor educación, fundamentada en la ciencia, en sus evidencias, y en el éxito escolar para todos y todas.

«Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen». De esta forma introducen los autores, lo que supone una teorización brillante de lo que deberían ser las escuelas del siglo XXI.

Hasta ahora las teorías del aprendizaje se habían centrado en enfatizar cómo estaban organizadas las estructuras mentales que se encontraban implicadas en los procesos de aprendizaje\*. Hoy, autores relevantes en esta materia se han incorporado al giro dialógico de nuestras sociedades, poniendo el foco del aprendizaje en el papel de las interacciones en todos los procesos educativos. El giro dialógico de dichas teorías sobre el aprendizaje desde una perspectiva multidisciplinar, implica un avance en la concepción de la realidad de las escuelas; pues si hoy sabemos que el aprendizaje depende de

\* RACIONERO, S.; and PADRÓS, M. The Dialogic Turn in Educational Psychology. *Revista De Psicodidáctica*, 2010, vol. 15, no. 2. pp. 143-162.

las interacciones y no de la individualidad de cada uno de nuestro alumnado, tenemos la herramienta clave para la transformación; ya que se tratará de transformar todas las interacciones, todo el contexto, para conseguir potenciar al máximo el aprendizaje de todos los niños y niñas de nuestras escuelas. Las posibilidades que ofrece la teoría que se presenta en esta obra, permiten creer y llevar a la práctica una educación de calidad, que acoge a cualquier persona, sin discriminarla, ni segregarla.

Los autores de *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la Información* realizan una excelente contribución en la sistematización de las aportaciones más relevantes hechas por autores de diferentes disciplinas, desde la psicología, la lingüística, la sociología, la pedagogía, sobre la base dialógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Descubren en su interior, la capacidad universal de lenguaje que tenemos las personas, de la mano de autores como Chomsky o Habermas; y como partiendo de esta capacidad, ello implica que todas las personas podemos actuar sobre nuestras realidades. Desde la base dialógica del aprendizaje, los autores plantean tres pilares básicos para comprender estos procesos: la interacción, el diálogo y la intersubjetividad. Para ello, retoman la obra del psicólogo ruso Vygostky, desde su lectura profunda, sistemática y real, en qué plantea que el origen de la cognición se da a través de las interacciones; proponiendo, que para que haya aprendizaje tiene que plantearse un conocimiento más allá de lo que el alumnado sería capaz de hacer sólo; al contrario de lo que se ha planteado hasta ahora a través del concepto de aprendizaje significativo de Ausubel recogido en la reforma del sistema educativo español en la LOGSE; donde se ponía el foco del aprendizaje en partir de los conocimientos previos. Por otro lado, los autores recogen también las aportaciones de Mead, Bruner, Wells, Rogoff, y Freire, entre otros.

Dicha obra, plantea pues, una revisión exhaustiva de los teóricos más relevantes que han recogido el giro dialógico de la sociedad del S.XXI. En el marco de dichas teorías dialógicas se enmarca el *aprendizaje dialógico*, que consolida una trayectoria de investigaciones competitivas, que han ido recogiendo a través de evidencias, las claves para una educación en y para la sociedad de la información. El aprendizaje dialógico nace de ver e investigar sobre cómo aprenden aquellas personas que no tienen un recorrido académico. La obra de Flecha en 1997 *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*; en este sentido, supone un punto de

partida en la construcción de dicha teoría, basada en la comprensión de la realidad desde una concepción comunicativa y dialógica.

En la segunda parte del libro, podemos encontrar explicados en profundidad los siete principios en los que se fundamenta la teoría del aprendizaje dialógico, dado que, tal y como indican los autores en su introducción, ni todas las interacciones son generadoras de más aprendizaje, ni cualquier tipo de diálogo supera relaciones desiguales\*. Estos siete principios: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias; son relatados en diálogo con las teorías y autores reconocidos por la Comunidad Científica Internacional, los resultados obtenidos a través de investigaciones educativas de calidad y competitivas y de las experiencias reales de muchos centros de educación infantil, primaria, secundaria y de adultos que han decidido avanzar en la aplicación en sus aulas y en sus centros de teorías fundamentadas y de éxito.

Del texto se desprende que la aplicación de dicha teoría en el quehacer diario de la educación, en las aulas y los centros, va más allá de acelerar los procesos de aprendizaje, que actúa como herramienta clave en la superación de las desigualdades sociales que muchos grupos y colectivos y personas individuales viven cada día en el sistema educativo. Sino que además plantea una forma de construir las relaciones mucho más igualitaria, basada en las dinámicas reales que actualmente se dan en una sociedad más diversa, más plural, más dialógica. Ello implica a su vez, potenciar no únicamente la dimensión instrumental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también potenciar la dimensión humana y comunitaria, consolidando valores como la comprensión del otro, el respeto, la solidaridad, la igualdad de diferencias, siempre desde lo atractivo, desde las posibilidades de cada persona, de cada colectivo, de cada centro.

*Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* representa por un lado, una excelente fuente bibliográfica para conocer y situar la evolución de las teorías del aprendizaje desde una dimensión social indispensable para su comprensión; así como, representa también, una excelente herramienta formativa. El profesorado formado en las universidades españolas lleva tiempo impregnado de teorías del aprendizaje que responden a las necesidades

---

\* AUBERT, A., et al. *Aprendizaje Dialógico En La Sociedad De La Información*. Barcelona: Hipatia, 2008.

de una sociedad industrial. Todavía hoy, dichas teorías siguen vigentes en los libros, en el currículum que se enseña en la educación superior, en las prácticas que se concretan en el aula. La historia y la evolución misma del sistema educativo, han demostrado que dichas teorías no han dado, ni están dando respuesta a las necesidades de las escuelas del S.XXI, siendo hoy el fracaso escolar, unos de los lastres más costosos a medio y largo plazo de nuestras sociedades. El planteamiento fundamentado, recogiendo las mejoras aportaciones a nivel internacional que presenta esta obra, nos permite reencontrarnos con el sentido que tiene la educación en nuestras sociedades, en la sociedad de la información: la construcción de ciudadanos libres y críticos incluidos y capaces de dar respuesta a una sociedad que cambia día a día, más dialogante, basada en el conocimiento; y desde la voluntad de que la educación sea motor de transformación y no de reproducción de desigualdades sociales.

Cristina Petreñas Caballero\*

---

\* Miembro del Centro de Investigación CREA- Universidad de Barcelona. Líneas de investigación: Comunidades de Aprendizaje, Didáctica, Aprendizaje Dialógico en la educación secundaria. Correo electrónico: [cris.petrenas@gmail.com](mailto:cris.petrenas@gmail.com)