

CUESTA, Raimundo y MOLPECERES, Antonio: *Retazos, memorias y relatos del bachillerato. El Instituto Fray Luis de León de Salamanca (1931-2009)*. Salamanca: Publicaciones del Instituto Fray Luis de León, 2010, 386 pp.

Una publicación singular ha venido a enriquecer recientemente la bibliografía existente sobre el pasado de la educación en España. Se trata de un libro que recoge parte de la historia del más antiguo de los institutos de secundaria de Salamanca, que es como decir uno de los más antiguos de España: el ahora denominado Instituto de Educación Secundaria «Fray Luis de León».

Fundado en 1845, como consecuencia del llamado Plan Pidal, este centro educativo forma parte indisoluble de la vida salmantina desde hace más de siglo y medio. Por su historia, entronca con los institutos de secundaria clásicos del occidente europeo, con exponentes notables en centros como el *Lycée Henry IV* de París o el *Liceo Scipione Maffei* de Verona. En España hay excelentes ejemplos en el IES «Jorge Manrique» de Palencia o en el IES «Cardenal Cisneros» de Madrid.

Unos y otros institutos, españoles o extranjeros, napoleónicos o liberales, presentan características similares: han ocupado u ocupan edificios excepcionales (en el caso del de Salamanca, hasta 1933, el patio renacentista de las Escuelas Menores universitarias); cuentan con grandes bibliotecas, en cuyos fondos hay joyas bibliográficas de varias centurias; conservan unos archivos históricos notables; de sus paredes cuelgan obras de arte; y, por último (*last but not least*), en sus vitrinas se guardan valiosos elementos educativos, hoy desfasados, pero representativos de una determinada metodología de enseñanza, como, por ejemplo, auténticos leopardos disecados, o mil y un aparatos químicos ochocentistas. Y, lo más importante, en sus aulas se han formado generaciones enteras

de estudiantes, conforme a los dictados educativos e ideológicos de cada época.

Los autores del libro que comentamos, Raimundo Cuesta y Antonio Molpeceres, conocen perfectamente el Instituto «Fray Luis de León», no sólo por sus más de treinta años de docencia en el centro, sino por haber estado detrás (léase, delante) de muchos movimientos de renovación pedagógica y por haber investigado el pasado del instituto para anteriores publicaciones. Se podría decir, incluso, que no sólo dominan la historia del centro, sino que ellos mismos son parte relevante de esa historia.

El libro abarca un periodo clave, ya que empieza en 1931 y finaliza en 2009. La obra ha sido articulada en cuatro partes, que son, en buena medida, las de la reciente historia de España: la República y las guerras (1931-1944), el franquismo (1945-1974), la, digamos, transición educativa (1975-1985) y la época de las reformas en las aulas (1986-2009).

Cada uno de los capítulos tiene una estructura similar. En primer lugar, se presenta un profundo análisis de la situación educativa de la España del periodo que se trata. Después, se comentan los aspectos más importantes del instituto en esa etapa. A continuación, hay unas jugosas entrevistas a testigos de la época. Por último, una memoria gráfica reproduce variadas imágenes de cada periodo.

Ni que decir tiene que si se agruparan las primeras partes de cada capítulo, formarían un conjunto con la suficiente entidad como para construir una monografía sobre la historia educativa española, complementada, además, por un amplio apartado bibliográfico. Pero el libro es mucho más.

La parte más novedosa, obviamente, se refiere a la historia del instituto. Los autores han sabido imbricar los vaivenes históricos de España en el devenir cotidiano del centro de enseñanza. Lo hacen partiendo de la historia local, de la Salamanca más cercana, pero también de la de toda España.

El libro disecciona la procedencia geográfica y socioeconómica del alumnado, las características del profesorado y el procedimiento de acceso al puesto, los equipos directivos, la normativa aplicable, los edificios, las materias cursadas, las condiciones de estudio, los recursos didácticos y, en definitiva, todos los componentes de la vida en las aulas. Con ello, logran hacer una completa radiografía del centro, pero también un estudio sociológico de la España de cada momento.

Aunque todos los periodos están tratados con gran acierto, nosotros destacaríamos el capítulo dedicado a la historia del instituto entre 1975 y 1985. Fue la época de la transición o, incluso, de la renovación, en España, en Salamanca y en el centro. Los autores reflexionan sobre la confrontación en el Instituto «Fray Luis de León» de dos modelos educativos, el de los inmovilistas, más o menos *bunkerizados*, y el de los jóvenes renovadores, generalmente procedentes de la izquierda política y sindical, que pugaban por transmitir valores democráticos. Como se sabe, hay muchos textos sobre la transición política de arriba abajo, pero no demasiados sobre la transformación, de abajo arriba, del tejido educativo español tras la muerte del dictador.

El rigor académico de los autores les permite alejarse de los estereotipos al uso. Por ejemplo, al referirse a la Guerra Civil, señalan que el instituto funcionó «como una especie de espacio insonorizado y aislado del fragor y la brutalidad del conflicto», al no haber adoctrinamiento político (p. 43), contrariamente a lo que cabría pensar del más importante centro de Enseñanza Media de la capital militar de los sublevados.

El libro se enriquece con 14 entrevistas a antiguos profesores y a antiguos alumnos, incluyendo los de la Segunda República, el franquismo o los cercanos tiempos de la ESO. Entre los entrevistados hay varios alumnos actuales del instituto, con lo cual el libro cumple también una función pedagógica de trabajo de aula.

Son varios los archivos históricos consultados para la realización del libro. De muchos de ellos se han extraído fotografías, fuentes hemerográficas o documentos textuales variados que, en número de más de un centenar, complementan las conclusiones de los autores. Además, el libro se acompaña de un DVD, con un magnífico vídeo en el que se narra parte de la historia del Instituto.

Ni que decir tiene que nadie debe esperar encontrar en este libro una hagiografía de personajes ilustres o una apelación permanente a un supuesto pasado glorioso del centro. Los autores demuestran gran capacidad crítica y no ocultan en ningún momento realidades poco agradables que, seguramente, en cualquier otra publicación, sobre todo, oficial, hubieran desaparecido. A Raimundo Cuesta y a Antonio Molpeceres les honra su respeto a la fuente histórica y su interés por mostrar un centro educativo siempre poliédrico.

En definitiva, una obra imprescindible para, obviamente, conocer la historia del Instituto «Fray Luis de León», pero también para adentrarse en el ayer de la Salamanca que lo acoge, así como en las evoluciones e involuciones de la educación española en los últimos 80 años.

Jesús García Sánchez