

MARTÍN GARCÍA, Juan José (2022): *Más hambre que un/a maestro/a de escuela. La educación primaria en la provincia de Burgos a mediados del siglo XIX*. Burgos: Diputación Provincial de Burgos. 242 pp. ISBN: 9788416617272.

Este libro nos sumerge de lleno en la España decimonónica, concretamente en la provincia de Burgos hacia 1840-1850. El autor presenta una obra de investigación histórica con el objetivo de exponer el contexto general del desarrollo de la educación primaria en la provincia burgalesa, ofreciendo una perspectiva detallada y realista de las condiciones de vida y trabajo de los maestros y maestras de la época. Una obra interesante para aquellos que quieran profundizar en la historia de la educación y en la situación económico-social de maestros y maestras en el siglo XIX.

Martín García es profesor de Historia Contemporánea en la Universidad de Burgos. La mayor parte de sus obras se centran en la provincia de Burgos y Castilla y León, haciendo una gran labor por dar a conocer la historia de este territorio. Entre sus líneas de investigación destacan la Historia y el Patrimonio Industrial de la comunidad castellanoleonés, diferentes aspectos sobre la Guerra Civil y las repercusiones socioeconómicas de la transición del Antiguo Régimen al Liberalismo, donde se enmarcaría esta obra.

El libro realiza la descripción de la educación primaria en Burgos a través de cinco capítulos, cada uno de los cuales se centra en un aspecto diferente de la situación educativa de la provincia. El primero de ellos se muestra como

una introducción donde se describe el contexto político, económico y social en el que se contextualiza la obra, además de explicar la metodología llevada a cabo. El segundo se centra en la red de escuelas del territorio, es decir, los tipos de escuelas y las infraestructuras con las que contaban, haciendo hincapié en las diferencias entre el medio rural, urbano y semiurbano. Mientras que el tercer capítulo se enfoca en el grado de escolarización de los niños y niñas en el sistema educativo, donde sobresale la distinción entre la educación masculina y femenina. El cuarto capítulo presenta el grado de formación docente de los maestros y maestras, que destacaba por ser una formación escasa. Finalmente, el capítulo cinco desarrolla lo que referencia el título del libro, más hambre que un/a maestro/a de escuela, explicando la escasa dotación percibida por maestros y maestras y las tipologías de los cobros.

Uno de los aspectos a destacar de la investigación es cómo se ha abordado metodológicamente el estudio. Si bien el autor ya refleja en sus páginas la variedad en sus fuentes –contratos laborales, registros parroquiales, informes de las autoridades educativas, proyectos de construcción de nuevas escuelas o estudios como la Dirección General de Instrucción Pública de Gil de Zárate–, la enciclopedia de Madoz ha sido la fuente básica del estudio. Como expresa el autor, esta fuente, al carecer de una metodología estadística moderna, adolece de una falta de exhaustividad –lo que demuestra lo cauteloso que se muestra el escritor ante su principal fuente–. Sin embargo, es un instrumento altamente útil al

presentar una imagen de la sociedad del momento que, unida a las otras fuentes, llegan a mostrar una radiografía muy significativa de la educación primaria burgalesa.

Para exponer la educación primaria de Burgos a través de la enciclopedia madoziana, el autor elabora una base de datos en la que figuran todas las entidades de población de la provincia junto con todos los datos referidos a número de escuelas, tipología, número de maestros y maestras, dotación, número de habitantes y capacidad económica de cada entidad, asistencia a la escuela, y un largo etcétera. Es decir, todas las variables que el autor ha considerado relevantes para delimitar el objetivo principal de la obra. Por tanto, se puede afirmar que la metodología de investigación es uno de los puntos fuertes de esta obra, ya que tanto los datos extraídos de las fuentes como las conclusiones que va elaborando el autor poseen una gran validez gracias a ella.

Unido a la validez y veracidad de los datos expuestos, varios son los aspectos que resaltan en la obra. Uno de ellos es la desmitificación de ciertas creencias sobre la educación y escolarización de niños y niñas. Aunque en estos estadios de la contemporaneidad las carencias económicas y el trabajo infantil aún cobraban mucha fuerza, el autor refleja cómo no solo las clases medias y altas se preocupaban por la educación de sus hijos e hijas, sino también las clases sociales más empobrecidas. La única razón por la que podrían dejar de asistir era por la posible aportación económica a la unidad familiar, pero siempre se primaba la asistencia a la escuela.

El otro aspecto por destacar es la comparativa constante que nos muestra el autor en cada uno de los capítulos del libro. No solo se limita a describir la situación de la educación primaria en la provincia burgalesa, sino que también la compara con el resto de las provincias de Castilla y León, haciendo una descripción y comparación general de los aspectos que atañen a cada uno de los epígrafes entre las provincias –también incluye descripciones a nivel nacional–, para después describir detalladamente la provincia burgalesa. Esto hace que resulte más sencillo al lector ser consciente de la situación de la educación primaria en Burgos dentro del panorama nacional.

Si nos centramos en la desigualdad de género, la voluntad del autor en hacer visible este problema es encomiable. Como ya evidencia en el título, Martín García se preocupa por esta desigualdad e insiste en ella a lo largo de todos los capítulos del libro. Ejemplificando la desigualdad de género, en el primer capítulo ya habla sobre las diferencias existentes entre las infraestructuras de la educación masculina frente a la femenina; en el segundo capítulo evidencia las desigualdades en el acceso y la formación entre niños y niñas; en el tercer capítulo recalca las diferencias formativas entre maestros y maestras; y, finalmente, en el capítulo cuatro nos muestra las grandes desigualdades en las dotaciones percibidas por ellos y ellas.

Ahondando en el libro nos encontramos también ante el desentendimiento del Estado por la instrucción primaria gracias a todos los datos y argumentos que va dando el autor.

Aunque en el primer liberalismo la legislación concibe la educación primaria como universal y gratuita, siendo un pilar básico para el desarrollo económico y lucha contra la criminalidad, el Estado no cumplió con estas expectativas. Además, podemos destacar la religión cristiana como eje vertebrador de las enseñanzas en las escuelas, siendo la inculcación del catecismo el principal causante de enviar a hijos e hijas a la escuela. Estos hechos, unidos a la desigual contribución de los municipios a las escuelas, son la causa del retraso de la educación en España. Como se demuestra más adelante con la Restauración y la Segunda República, el Estado como eje vertebrador del sistema educativo contribuye notablemente al desarrollo socioeconómico de un país.

En general, «Más hambre que un/a maestro/a de escuela» es un libro bien documentado, pudiendo afirmar que el autor realiza un gran esfuerzo tanto metodológico como argumental para la consecución de su objetivo, el cual no es más que presentar una visión detallada de la educación primaria en la provincia de Burgos entre los años

1840 y 1850. No solo cumple con el objetivo marcado, sino también abre nuevos interrogantes a raíz de lo expuesto, conectando con problemas de los que actualmente aún adolecemos en esta comunidad, por ejemplo: siendo una de las comunidades con mejores resultados en los informes PISA, por qué esto no se traduce en un mayor desarrollo socioeconómico del territorio. El autor deja este campo abierto para futuras investigaciones.

En conclusión, a través de sus páginas, el autor logra ofrecer una imagen nítida y realista de las condiciones de vida y trabajo de los maestros y maestras decimonónicos, así como de las dificultades que enfrentaron para llevar adelante su tarea educativa, con una perspectiva de género muy detallada. Por tanto, nos encontramos ante una excelente investigación del sistema educativo de la época, siendo altamente recomendable para aquellas personas interesadas en la historia de la educación en España y en la investigación de esta.

Sergio Sánchez Jiménez
Universidad de Salamanca