

# El Congreso AIDIPE2017, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinaridad y Transferencia

## The AIDIPE2017 Conference, XVIII International Conference of Educational Research: Interdisciplinarity and Transfer

María-José Rodríguez-Conde

Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Instituto de Ciencias de la Educación / Grupo GRIAL (GE20)  
Universidad de Salamanca, España  
mjrcode@usal.es (<https://orcid.org/0000-0002-2509-1901>)

### Resumen

La decimoctava edición del Congreso Internacional de Investigación Educativa en España, organizado por la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), en colaboración con el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca, se celebró hace ya unos meses (28 al 30 de junio de 2017) en el entorno de la celebración del VIII Centenario de la Universidad salmantina (1218-2018). Este evento científico que nació hace más de treinta años por el impulso de jóvenes investigadores en educación en los albores de una nueva Universidad española, con el fin de reunir a compañeros y amigos y compartir experiencias y avances en metodología y en contenido de investigación en educación, llega a la más longeva Universidad española. Actualmente, con un alto desarrollo tecnológico y de afluencia de jóvenes y séniores investigadores en educación, desde una perspectiva interdisciplinar, construyendo aproximaciones novedosas a soluciones de problemas educativos de esta nueva sociedad del conocimiento, con un enfoque propio de la ciencia abierta o la ciencia conectada en red. Este número de la revista *Education in The Knowledge Society* (EKS) quiere servir de homenaje y agradecimiento a los jóvenes y a los séniores investigadores que han participado en su organización y en su éxito. Como muestra de los resultados del Congreso de Salamanca presentamos tres de los estudios mejor valorados por el equipo científico nacional e internacional.

### Palabras clave

Congreso científico; AIDIPE; Investigación educativa; Interdisciplinariedad; Transferencia; Tecnología; Jóvenes investigadores

### Abstract

The eighteenth edition of the International Conference of Educational Research in Spain, organized by the Interuniversity Association of Pedagogical Research (AIDIPE), in collaboration with the Research Institute for Educational Sciences (IUCE) of the University of Salamanca, was held a few months ago (June 28 to 30, 2017) in the setting of the celebration of the 8th Centenary of the University of Salamanca (1218-2018). This scientific event that was born more than thirty years ago by the impulse of young researchers in education at the dawn of a new Spanish University, in order to bring together colleagues and friends and share experiences and advances in methodology and content of research in education, reaches the longest Spanish University. Currently, with a high technological development and an influx of researchers in education, from an interdisciplinary perspective, constructing novel approaches to educational problems solutions of this new knowledge society, with an approach specific to open science or networked science. This issue of the magazine *Education in The Knowledge Society* (EKS) wants to serve as a tribute and thanks to the young people and to the senior researchers who have participated in their organization and in their success. As a sample of the results of the Salamanca Congress, we present three of the most valued studies by the national and international scientific team.

### Keywords

Scientific Congress; AIDIPE; Educational Research; Interdisciplinarity; Transfer, Technology; Young Researchers

Recepción: 01-03-2018

Revisión: 01-03-2018

Aceptación: 01-03-2018

Publicación: 31-03-2018

---

La Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), bajo el patrocinio del VIII Centenario de la Universidad de Salamanca, en colaboración con el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca, organizó AIDIPE2017, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: Interdisciplinariedad y Transferencia, celebrado en la Hospedería del Colegio Arzobispo Fonseca de la Universidad de Salamanca (España) los días 28, 29 y 30 de junio de 2017.

El equipo local, que tomó el testigo en Cádiz (AIDIPE2015), adquirió el compromiso de establecer, a través de la organización de AIDIPE 2017, un espacio y un tiempo de debate e intercambio de experiencias plurales en el ámbito de la investigación educativa internacional, entendida desde una perspectiva global e integradora. Entendimos como “experiencias plurales” en el sentido de múltiples, interdisciplinarias y diversas, de manera que atiendan a la amplia variedad de exigencias y expectativas de los diferentes actores educativos, generando valor añadido y promoviendo cambios para la mejora de una sociedad multicultural, dinámica y compleja. Entendimos que solo a través de una investigación empírica, transversal, aplicada y ajustada a estándares de calidad científica, es posible establecer lazos estrechos con la comunidad educativa que redunden en la mejora de los procesos y productos educativos inmersos en la actual sociedad del conocimiento.

Siguiendo con la línea de investigación que caracteriza también la línea editorial de la revista EKS, en este evento científico internacional no quisimos olvidar el papel que la tecnología juega en la investigación educativa, como objeto de conocimiento, herramienta y motor de impulso y diseminación de proyectos y de resultados. De este modo, AIDIPE 2017 se sitúa en su tiempo como un espacio idóneo para promover la reflexión e intercambio de ideas en torno al reto de la transferencia (innovación, empleabilidad y cambio social) en una sociedad profundamente compleja y global, ante la creciente exigencia de impacto y productividad en el contexto científico.

La investigación educativa no se restringe al campo de las Ciencias de la Educación, sino que se abre a la investigación en las Ciencias Sociales, con toda la problemática que esto conlleva. Por tanto, AIDIPE 2017 se convierte en un foro abierto, interdisciplinar y plural que ha servido de intersección entre una gran diversidad de campos que poseen como núcleo común e indivisible la investigación educativa, aplicada a múltiples contextos.

Igualmente, quisimos promover, como pilar fundamental en esta edición, el impulso de los jóvenes investigadores, protagonistas del futuro de la investigación educativa, y buscar su aproximación protagonista a estos encuentros periódicos y de larga tradición. Fruto de esta idea surge el “I Encuentro de Doctorandos e Investigadores Noveles AIDIPE”, como vía para animar a estas personas a integrarse en la comunidad científica, que les acoge con ilusión y esperanza.

---

# 1. Breves líneas sobre la asociación española interuniversitaria de Investigación Educativa (AIDIPE) y sus miembros

A nivel nacional, el contexto de referencia profesional de muchos de nosotros (profesores del área de conocimiento en Pedagogía de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) es la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). Esta organización fue creada como Asociación en los años ochenta, a raíz del nacimiento de las Áreas de conocimiento (Ley de Reforma Universitaria, 1983). En el artículo segundo de sus Estatutos (2015) se delimitan sus fines y los de los miembros que la constituyen, en:

1. Fomentar, estimular e impulsar la investigación educativa de carácter empírico en todas sus vertientes y ámbitos de aplicación.
2. Difundir los resultados de esta investigación.
3. Agrupar a aquellas personas que en España cultivan esta área de conocimiento, tanto en la docencia como en la investigación.
4. Colaborar con las autoridades educativas y de política científica en la mejora del sistema educativo.
5. Favorecer la formación y el perfeccionamiento especializado del personal investigador y de profesionales que intervienen en la investigación educativa.
6. Velar por la calidad científica y profesional de las actividades relacionadas con la investigación educativa.
7. Velar por el respeto y cumplimiento de las normas deontológicas de la investigación científica referida al campo psicopedagógico.
8. Posibilitar y potenciar el intercambio de experiencias educativas y metodológicas entre personas profesionales de la educación, facilitando su autoperfeccionamiento y promoviendo la mejora de la calidad educativa.
9. Favorecer la conexión de la investigación con el entorno (p. 1).

Actualmente, conformada por, aproximadamente, 700 asociados (julio, 2017), se estructura en diez Delegaciones Territoriales: Andalucía, Canarias, Cataluña, Madrid, País Vasco, Valencia, Murcia, Galicia, Chile y Ruta de la Plata (que comprende Castilla y León, Asturias y Cantabria). A nivel nacional, se ha observado una evolución ascendente en cuanto al número de profesores del Área (hasta el

curso 2012/13), en el curso 2013/14 y 2014/2015 se observa un ligero descenso, y, en el curso 2015/2016 de nuevo se observa una evolución ascendente, tal y como muestran los datos extraídos de las Estadísticas de las Enseñanzas Universitarias, competencia hasta el año 2011/12 del Instituto Nacional de Estadística, y, posteriormente, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Categorías	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Catedrático de Universidad	31	32	34	35	34	31	30	28	25	24
Titular de Universidad	173	169	168	166	168	159	151	148	149	147
Catedrático de Escuela	7	5	5	4	3	-	1	1	-	-
Titular de Escuela	31	30	27	26	22	17	16	16	12	10
Asociados	109	98	82	78	101	155	157	158	162	183
Ayudantes	17	16	14	19	18	16	13	10	9	6
Ayudantes Doctores	7	11	9	17	17	21	21	19	19	21
Colaboradores	2	8	21	18	15	11	8	8	8	8
Contratados Doctores	6	24	25	31	35	47	56	62	64	68
Eméritos	1	1	1	2	4	4	4	3	2	2
Maestro de Taller	-	-	-	-	1	1		-	*	*
Visitantes	2	2	3	6	4	1	1	-	-	-
Personal Investigador	-	-	-	-	5	5			*	*
Otros	8	6	15	18	23	28	1		4	2
Total	394	403	404	420	450	496	490	486	485	510

Fuente: 2005/06-2011/12 Instituto Nacional de Estadística, a partir 2011/12 datos facilitados por el Servicio de Estadística Universitaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

Tabla 1. Evolución del personal docente de las Universidades Públicas en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (2005-2015)

A modo de repaso, desde AIDIPE se han celebrado bianualmente sucesivos Congresos, nacionales primero e internacionales desde 2011, sobre las temáticas abordadas que se detallan a continuación:

Congreso	Ciudad	Año	Temática
AIDIPE2017: XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Interdisciplinariedad y Transferencia</i>	Salamanca	2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologías de investigación</li> <li>▪ Investigación y sociedad</li> <li>▪ Aprendizaje, formación y desarrollo</li> <li>▪ Evaluación</li> <li>▪ Tecnología</li> <li>▪ Experiencias innovadoras: Educativas y profesionales</li> </ul>
AIDIPE2015: XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigar con y para la sociedad</i>	Cádiz	2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologías de investigación</li> <li>▪ Investigación y sociedad</li> <li>▪ Aprendizaje, formación y desarrollo</li> <li>▪ Evaluación</li> <li>▪ Tecnología</li> <li>▪ Experiencias innovadoras: Educativas y profesionales</li> </ul>
XVI CONGRESO NACIONAL y II INTERNACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas</i>	Alicante	2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identidad, diversidad, equidad y globalidad en educación</li> <li>▪ Diagnóstico, orientación y atención a la diversidad</li> <li>▪ Evaluación e innovación en instituciones y comunidades plurales e inclusivas</li> <li>▪ Formación del profesorado y desarrollo profesional para una educación global</li> <li>▪ Investigación educativa en comunidades e instituciones diversas y plurales</li> </ul>

Congreso	Ciudad	Año	Temática
XV CONGRESO NACIONAL y I INTERNACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación y Educación en un mundo en red</i>	Madrid (UNED)	2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación 2.0 Horizontes de la innovación en educación</li> <li>▪ Orientación y tutoría en la era digital</li> <li>▪ Familia y redes sociales</li> <li>▪ Brecha digital e inclusión educativa y social</li> <li>▪ Redes educativas, desarrollo y cooperación</li> <li>▪ Redes de investigación educativa desde la perspectiva internacional</li> <li>▪ Investigando redes sociales: métodos y técnicas</li> <li>▪ Redes de innovación y colaboración docente</li> <li>▪ Redes de cooperación: espacios para la diversidad y la igualdad</li> </ul>
XIV CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Educación, investigación y desarrollo social</i>	Huelva	2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologías de investigación para el desarrollo del conocimiento en un contexto multicultural</li> <li>▪ Competencias profesionales para el desarrollo social</li> <li>▪ Evaluación para la transformación social</li> <li>▪ Educación y fomento de la cohesión social</li> <li>▪ Aportaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al Desarrollo Social</li> <li>▪ Investigación, equidad y cohesión social</li> </ul>
XIII CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Convivencia, equidad, calidad</i>	San Sebastián (UPV)	2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plurilingüismo y Multiculturalidad.</li> <li>▪ Convivencia y Equidad.</li> <li>▪ Calidad en Educación.</li> <li>▪ Nuevas tecnologías en Educación.</li> <li>▪ Diversidad en Educación.</li> <li>▪ Innovación Educativa.</li> <li>▪ Orientación en la Enseñanza Universitaria.</li> <li>▪ Orientación Educativa y Profesional en la enseñanza no Universitaria.</li> <li>▪ Métodos de Investigación en Educación</li> <li>▪ Evaluación en Educación.</li> <li>▪ Diagnóstico en Educación.</li> <li>▪ Medición en Educación.</li> </ul>
XII CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación e innovación educativa</i>	La Laguna	2005	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nuevas Tecnologías en Educación</li> <li>▪ Diversidad en Educación</li> <li>▪ Innovación Educativa</li> <li>▪ Métodos de Investigación Educativa</li> <li>▪ Orientación en Enseñanza Universitaria</li> <li>▪ Orientación en Enseñanza no Universitaria</li> <li>▪ Evaluación y calidad en Educación</li> <li>▪ Diagnóstico en Educación</li> <li>▪ Medición Educativa</li> </ul>
XI CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación y sociedad</i>	Granada	2003	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico en Educación</li> <li>▪ Evaluación y calidad en Educación</li> <li>▪ Orientación Educativa y Profesional</li> <li>▪ Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación</li> <li>▪ Diversidad en Educación</li> <li>▪ Metodología de la Investigación Educativa</li> </ul>
X CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación y evaluación educativas en la sociedad del conocimiento</i>	A Coruña	2001	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación y Sociedad del Conocimiento</li> <li>▪ Enfoques emergentes en la Investigación</li> <li>▪ Prospectiva del Diagnóstico</li> <li>▪ Controversias actuales del Diagnóstico en Educación</li> </ul>
IX CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Nuevas realidades educativas, nuevas necesidades metodológicas</i>	Málaga	1999	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Complejidad creciente de los escenarios educativos y de los contextos de investigación</li> </ul>
VIII CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Avances metodológicos en la investigación e intervención educativas</i>	Sevilla	1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La orientación e intervención psicopedagógica</li> <li>▪ Los métodos de investigación educativa</li> <li>▪ La medición y evaluación educativa</li> <li>▪ La Pedagogía diferencial y atención a la diversidad</li> </ul>
VII SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Avances de la Investigación Educativa en la intervención psicopedagógica</i>	Valencia	1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de Investigación educativa</li> <li>▪ Pedagogía de la Diversidad</li> <li>▪ Medición y evaluación educativas</li> <li>▪ Diagnóstico Educativo</li> <li>▪ Orientación Educativa</li> </ul>

Congreso	Ciudad	Año	Temática
VI SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Investigación sobre diferenciación educativa y orientación. La dimensión metodológica</i>	Madrid	1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos de investigación en la intervención educativa diferencial</li> <li>▪ Nuevas aportaciones en la evaluación de programas de intervención psicopedagógica (Planes, estrategias, procedimientos, materiales, etc.)</li> <li>▪ Modelos de construcción y validación de instrumentos diagnósticos</li> <li>▪ Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa</li> <li>▪ Perspectivas metodológicas en la investigación sobre adaptación curricular e intervención psicopedagógica</li> </ul>
V SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <i>Metodologías en el diagnóstico y evaluación en los procesos de intervención educativa</i>	Murcia	1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo</li> <li>▪ Evaluación y optimización de los diseños de intervención</li> <li>▪ Evaluación de los efectos de los programas de intervención</li> <li>▪ Programas de intervención. ¿Hasta qué punto es factible su evaluación?</li> <li>▪ La toma de decisiones en el contexto de la evaluación educativa</li> </ul>
IV SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Santiago de Compostela	1988	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La evaluación de centros: Nuevas perspectivas en la investigación sobre organizaciones educativas</li> </ul>
III SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Gijón (Asturias)	1985	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nuevas tendencias de la investigación sobre el rendimiento académico</li> </ul>
II SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Sitges (Barcelona)	1983	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación educativa (nuevas tendencias metodológicas en investigación educativa y líneas actuales de investigación educativa)</li> </ul>
I SEMINARIO DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Barcelona	1981	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad investigadora de carácter empírico en educación</li> </ul>

Tabla 2. Temática de los congresos bienales del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (Olmos, 2015)

A nivel internacional, AIIDPE se encuentra vinculada a las asociaciones hermanas de investigación en educación internacionales: europea y mundial. A nivel mundial, la World Education Research Association –WERA–, y, a nivel europeo, la European Education Research Association –EERA– (creada en el año 1994, donde la asociación AIDIPE española, a través de Arturo de la Orden Hoz, socio fundador, desaparecido recientemente en 2018, q. e. p. d.). Recordemos que EERA comparte objetivos con AIDIPE, al incentivar la colaboración entre los investigadores de la educación en Europa, promover la comunicación entre los investigadores de la educación y de las organizaciones internacionales gubernamentales como la Unión Europea, Consejo de Europa, la OCDE y la UNESCO, mejorar la comunicación entre las asociaciones de investigación e institutos educativos dentro de Europa y difundir los resultados de la investigación educativa, destacando su contribución a la política y la práctica.

## 2. A modo de síntesis: AIDIPE2017

### 2.1. Contenido

El primer paso para comenzar a organizar el Congreso lo constituye la elección del lema y el logotipo. AIDIPE2017 se organizó bajo el lema “Interdisciplinariedad y transferencia”, justificado anteriormente

y concretado en tres bloques de contenido: Un primer bloque y, como novedad en este Congreso, se inicia el I Encuentro de Doctorandos y Jóvenes investigadores (precongreso), celebrado con ocho mesas de trabajo y un seminario en la mañana previa a la inauguración del Congreso. Un segundo bloque de Investigación, concretado en cinco temáticas: a) Interdisciplinariedad y Sociedad del Conocimiento; b) Metodología de investigación educativa; c) Diagnóstico y orientación, d) Evaluación y e) Aprendizaje, formación y desarrollo. Para finalizar, un tercer bloque de experiencias educativas (desde el ámbito educativo formal y el ámbito educativo social).

## 2.2. Organización

La organización del Congreso es una tarea compleja en la que intervienen varios factores, entre ellos, la oportunidad de las temáticas, la motivación de los participantes, los espacios y los tiempos, la capacidad de gestión de los comités, la generosidad y competencia de los participantes y la ilusión de todos por compartir experiencias y aprender con los compañeros. En la tabla siguiente mostramos la organización, en formatos de presentación y en cuantificación de eventos científicos (que también los hubo lúdicos) en este Congreso.

<b>Tipo de actividad</b>	<b>Contenido y cantidad</b>
Conferencias plenarias	2 (Jennifer Greene y Javier Tejedor)
Mesas redondas	2 (Redes de investigación y Carrera profesional)
Talleres	3: (más 2 Talleres especiales) - Mejora de Identidad y visibilidad digital del investigador - Aplicación de técnicas estadísticas de Minería de datos - Técnicas de autoexploración en orientación para las transiciones
Simposios	14 (nacionales e internacionales) (71)
Póster	2 sesiones (22)
Mesas de comunicaciones de investigaciones y experiencias	Investigación: 25 mesas (126) Experiencias: 4 mesas (20)

Tabla 3. Organización cualitativa y cuantitativa del Congreso AIDIPE2017 (AIDIPE2017)

## 2.3. Protagonistas: congresistas AIDIPE2017

Los participantes de un Congreso, alrededor de 400 investigadores en educación (solo un 51% eran socios de AIDIPE) constituyen el elemento de calidad del mismo. Del total de participantes, un 88% venían de Universidades españolas, un 7% de México, 1,5% de Colombia, y el resto de Portugal, Andorra, Italia, Chile, Puerto Rico, Brasil, Eritrea, Guatemala y Uruguay. En este Congreso hemos tenido la suerte de recibir numerosas contribuciones con un elevado nivel de rigor y de interés para la mayoría de los que hemos tenido el placer de compartir esta experiencia.

Tipo de Contribución	Aceptadas	Rechazadas	Otros*	Total
<b>SIMPOSIO</b>	71	1	17	<b>89</b>
<b>COMUNICACION ORAL</b>	126	25	33	<b>184</b>
<b>PÓSTERES DE INVESTIGACIÓN</b>	22	1	3	<b>26</b>
<b>EXPERIENCIAS</b>	20	8	3	<b>31</b>
<b>TOTAL</b>	<b>239</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>330</b>

Enviadas por error, incorrectas, duplicadas o incompletas (Plataforma Conftool: <http://www.conftool.net/index.html>)

Tabla 4. Contribuciones enviadas a AIDIPE2017 (AIDIPE2017)

Mención especial merece, en esta edición del Congreso, el I Encuentro de Doctorandos y Jóvenes Investigadores que debatió sobre las 52 contribuciones aceptadas, de 61 propuestas enviadas. En concreto, se recibieron investigaciones en fase de desarrollo o finalizadas de jóvenes investigadores de las siguientes Universidades (Tabla 5).

UNIVERSIDADES NACIONALES Y EXTRAJERAS	Contribuciones al I Encuentro predoctoral AIDIPE
Universidad Autónoma de Madrid	10
Universidad de Salamanca	7
Universidad de Málaga	6
Universidad Complutense de Madrid	5
Universidad del País Vasco	5
Universidad El Bosque (Colombia)	4
Universidad de Extremadura	4
Universidad de Valencia	3
Universidad Autónoma de Baja California (México)	2
Universidad de León	2
Universidad del Salvador (El Salvador)	1
Universidad de La Laguna	1
Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)	1
Universidad Nacional del Río Negro (Argentina)	1
Universidad de Las Palmas	1
Universidad de Sevilla	1
Universidad de Córdoba	1
Universidad Latinoamericana y Caribeña	1
Universidad de Santiago de Compostela	1
Universidad Internacional de la Rioja	1
Universidad Católica del Maule (Chile)	1
Universidad de Los Andes (Venezuela)	1
Instituto Tecnológico de Costa Rica (Costa Rica)	1

Tabla 5. Contribuciones enviadas desde los nuevos doctorandos desde las Universidades al I Encuentro de Doctorandos y Jóvenes Investigadores AIDIPE (AIDIPE2017)

---

## 2.4. Resultados de AIDIE2017: Libro de Actas

Los resultados presentados en este Congreso (tanto en su fase predoctoral, como del propio Congreso) se publicaron al inicio del Congreso en formato libre y *online* en “Libro de Actas” del Congreso y del “Libro de Actas del pre-congreso”. Ambos documentos bajo Licencia libre de uso Creative Commons: AIDIPE, 2017 (Eds.) (2017a) y AIDIPE, 2017 (Eds.) (2017b).

## 3. Aportaciones a este Monográfico de EKS

Pues bien, de entre todas las Contribuciones, hemos solicitado a las mejores aportaciones valoradas por doble ciego, a quienes quisieran elaborar un artículo para EKS. De la decena de equipos de investigación a los que se les realizó la llamada, al final han sido tres artículos los finalmente valorados positivamente de nuevo por doble ciego, siguiendo la normativa de la revista y que constituyen en este momento el contenido del monográfico del segundo número de 2018 de EKS.

El primer artículo, procedente de la Universidad de Córdoba, como producto de una investigación procedente de una Tesis Doctoral en la línea de investigación en identidad profesional del educador social a través de su perfil competencial, tiene como finalidad definir el perfil competencial de la educación social. El estudio se enmarca en un diseño mixto de investigación y toda la información es recogida a través de grupos de discusión con educadores sociales en 4 fases diferenciadas: 1. análisis de la situación profesional del educador social (matriz DAFO); 2. valoración del modelo de competencias a través de un cuestionario cuantitativo; 3. discusión con los educadores sociales para construir una visión consensuada de la profesión; 4. propuestas de mejora (matriz CAME). Finalmente, obtiene un perfil competencial compuesto por 23 competencias agrupadas en seis dimensiones: competencias comunicativas, competencias crítico-reflexivas, competencias sociales, conocimientos disciplinares, competencias funcionales y competencias definitorias de la identidad profesional.

El siguiente artículo trata sobre el tema de la evaluación escolar, en concreto, sobre liderazgo en centros educativos, bajo el título *Explicación de la satisfacción en la dirección escolar a partir del desempeño de la función directiva*, los autores realizan un análisis secundario a partir de datos de la evaluación TALIS 2013 con el objetivo de explicar la satisfacción en la dirección escolar a partir de variables que hacen referencia al ejercicio de la función directiva. Los resultados muestran mayor satisfacción de la dirección cuando esta hace partícipe a la comunidad educativa de la toma de decisiones, ejerciendo su labor de liderazgo pedagógico y fomentando una cultura de colaboración. Entre las tareas relacionadas con la insatisfacción laboral se encuentran aquellas vinculadas al modelo de gestión burocrático tradicional. Finalmente, se ofrecen propuestas orientadas a la mejora de la satisfacción de la dirección basadas en la formación continua a través de itinerarios profesionales de dirección y

---

la formación en competencias relacionadas con el liderazgo distribuido, la creación de espacios de colaboración entre los agentes educativos y la potenciación de las comunidades de aprendizaje.

Por último, el tercer artículo, titulado *Competencias interculturales en Educación Superior: Aspecto clave para la movilidad*, presenta como objetivo principal de este trabajo analizar las diferencias en las competencias interculturales entre los estudiantes que solicitan el programa Erasmus y aquellos que no lo hacen. Para ello, seleccionan una muestra de 59 de estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia. Así, se evalúan las competencias interculturales por medio del cuestionario validado MPQ-SF y se diseña una escala *ad hoc* para evaluar competencias comunicativas. Los resultados indican diferencias significativas entre ambos grupos; los estudiantes solicitantes del programa Erasmus tienen mayor competencia comunicativa en diferentes idiomas y mayor apertura mental. El trabajo concluye resaltando el papel de las competencias interculturales y comunicativas para el desarrollo integral de las personas y la socialización e integración en los nuevos contextos de diversidad cultural.

## 4. Conclusiones y agradecimientos

Para terminar, y como responsable de la organización de este evento, hay que agradecer a todos los participantes en la organización por su tiempo y dedicación altruista a una gestión eficaz y exigente y a todos los que se han contribución con sus investigaciones por su esfuerzo personal y hasta económico por participar en un evento científico de esta dimensión. Desde los que presentaron sus trabajos, a los pares que han valorado y, en especial, quiero agradecer al estupendo equipo de jóvenes investigadores que nos llevó en volandas, que se dedicaron en cuerpo y alma a la organización de este evento, para que resultara un encuentro inolvidable: A Esperanza, Susana, Fernando, Eva, Juan Pablo, Patricia, Adriana y José Carlos... a los compañeros de Grial (Fran, Alicia, Lucía, Feliz, y Juan), a las ayudas que llegaron en los últimos días del exterior, Alicia, Ana y Lola... y a las estudiantes colaboradoras que, después de finalizar su curso de Grado y Máster, estuvieron apoyando en encuentro. Gracias a todos y todas. Y hasta el próximo AIDIPE2019: XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa a celebrarse en 2019, en la Universidad Autónoma de Madrid, con el apoyo en la Universidad Complutense, en el que nos volveremos a encontrar con el mismo espíritu de ganas de compartir, de ilusión por mejorar la calidad de la investigación y con la esperanza de aportar a la educación alguna ayuda en la solución de algunos de sus problemas.

---

## 5. Referencias

AIDIPE2017. (2017). Web oficial del Congreso: <http://aidipe2017.aidipe.org/>

AIDIPE, 2017. (Eds.) (2017a). Actas de AIDIPE2017: XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa, Interdisciplinariedad y Transferencia. Salamanca: AIDIPE y Grupo GE20. Recuperado en <https://goo.gl/EZuhEL>.

AIDIPE, 2017. (Eds.). (2017b). Actas del I Encuentro de Doctorandos y Jóvenes Investigadores. Salamanca: AIDIPE y Grupo GE20. Recuperado en <https://goo.gl/6591eN>.

Estatutos de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE). (2015). <http://www.uv.es/aidipe/documentos/Reglamentos/Estatutos%20AIDIPE.pdf>

Olmos, S. (2015). *Proyecto Docente e Investigador*. Perfil: Profesora Titular de Universidad (inédito). Universidad de Salamanca.