



RODRÍGUEZ GÓMEZ, G e IBARRA SÁIZ, M<sup>a</sup>.S.  
(edits.) (2011):

*e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid, Narcea. 160 pp

Bajo el título *e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior*, Gregorio Rodríguez Gómez: profesor Titular de la Universidad de Cádiz y María Soledad Ibarra Sáiz: profesora titular de Universidad de Cádiz, recogen el trabajo de todo un grupo de expertos en evaluación educativa: Miguel Ángel Gómez Ruiz, Álvaro Rafael León Rodríguez, Victoria Quesada Serra, Daniel Cabeza Sánchez, Beatriz Gallego Noche y Jaione Cubero Ibáñez; creando entre todos un equipo de profesores de la Universidad de Cádiz que nos ofrece un manual de referencia a la hora de tratar cuestiones vinculadas con

la evaluación orientada al aprendizaje en la enseñanza superior.

En el primer capítulo: *El largo camino hacia la e-Evaluación ¿o hacia la u-evaluación?*, realizan un profundo estudio sobre la evaluación en la Educación Superior en la actualidad y como para conseguir una evaluación auténtica, mediante las nuevas modalidades, “se han considerado todos los enfoques diferentes a la evaluación más tradicional, destacando que la diferencia fundamental y esencial reside en el papel que juega el estudiante y la cantidad de poder que el profesorado está dispuesto a compartir” (p.26).

En su segundo capítulo: *Caracterización de la e-evaluación orientada al e-aprendizaje*, caracterizan de manera clara la Evaluación orientada al Aprendizaje que se “apoya en una concepción abierta flexible compartida del conocimiento, centrando la atención en el uso de estrategias de evaluación que promueven y maximizan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en contraposición a la validación de los mismos a través de la evaluación sumativa. (p.35)

A lo largo del tercer capítulo: *Los procedimientos de evaluación*; los autores nos acercan a los diferentes tipos de evaluación. La autoevaluación, la evaluación entre

iguales y la co-evaluación son procedimientos que debemos seguir para que “la evaluación apoye y desarrolle el aprendizaje a lo largo de la vida” (p.59).

Con el capítulo *Objetos, tareas y criterios de evaluación*, de carácter eminentemente práctico, sus autores nos quieren “demostrar en un contexto real el nivel competencial para diseñar un procedimiento de evaluación en la asignatura seleccionada” (p. 79). Además las tareas que nos ofrecen están orientadas a aplicar la e-evaluación y propiciar el e-aprendizaje.

En el capítulo quinto: *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación*, los autores nos explican de manera muy clara las diferencias entre los medios, las técnicas y los instrumentos y la relación que se da entre ellos a través de ejemplos prácticos.

En el último capítulo del libro, *Aplicaciones y herramientas para la e-Evaluación*, nos presentan diferentes herramientas para integrar en la práctica educativa, tanto desde la perspectiva del profesor, como del alumno. Destacando entre ellas, EVALcomix, que incorporada a Moodle “implementa la autoevaluación del estudiante y la evaluación entre iguales” (p. 117)

En conclusión este manual nos ofrece aclaraciones y referencias tanto teóricas, como prácticas, sobre la Evaluación en la Educación Superior y cómo aplicar la e-Evaluación para facilitar el e-Aprendizaje estratégico. Además, para completar las indicaciones más teóricas, en la última parte del libro nos ofrecen diferentes herramientas para su aplicación diaria en el aula.

Rosa Herrero Herrero  
Universidad de Salamanca  
rouse@usal.es