



Vivancos Martí, J. (2008). *Tratamiento de la Información y Competencia Digital*. Madrid, Alianza. 187 pp.

A raíz de la publicación en 2006 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), por parte del Ministerio de Educación, surgen textos como el elaborado por Jordi Vivancos que pretenden ser una herramienta y material de apoyo y orientación metodológica para los docentes de los cursos de Primaria y Secundaria en el tratamiento de la información y la competencia digital.

La *Sociedad del Conocimiento* en la que nos encontramos inmersos nos impulsa a adaptarnos a los nuevos cambios tecnológicos que se van produciendo.

El mundo, tal y como apunta el autor del libro recensionado, *se ha vuelto digital*, y este hecho afecta de primera mano al mundo educativo. Los niños y jóvenes se enfrentan cada día a las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su mundo gira en torno a ellas.

En este contexto, la escuela debe ser capaz de adaptarse a las nuevas necesidades que producen estas nuevas tecnologías e introducir las TIC en el aula. El libro de Jordi Vivancos, analiza la incursión del tratamiento de la información y la competencia digital (TICD) entre las ocho competencias básicas que marca la LOE en la actual enseñanza por competencias.



La finalidad del libro propuesta por su autor es la de *exponer las características esenciales del TICD, presentar una guía de lectura e interpretación de los Reales Decretos de enseñanzas mínimas que despliega la LOE y ofrecer algunos ejemplos y aplicaciones en el aula de esta nueva competencia básica.*

Todo ello lo desarrolla a través de siete capítulos en los cuales encontramos, en el primero de ellos, una explicación a modo de introducción del concepto de competencias básicas. Un segundo capítulo está dedicado al análisis de los antecedentes del tratamiento de la información y la competencia digital así como las distintas alfabetizaciones que conlleva. En los capítulos posteriores, del tercero al quinto, se hace un repaso al mapa de las TICD en los decretos de enseñanzas mínimas, en el currículum de la LOE y en la misma práctica educativa. Sobre la implantación de la competencia digital y la integración de las TIC en el centro educativo hallamos en el libro la propuesta de un Plan TIC de centro, cómo desarrollarlo y algunos ejemplos para ponerlo en práctica.

A continuación encontramos el capítulo sexto en el que se presentan los contenidos educativos digitales y un elenco de materiales, recursos educativos y estrategias metodológicas para trabajar la competencia digital en el aula.

En el séptimo capítulo del libro, el autor presenta un conjunto de actividades de búsqueda y tratamiento de la información, de las cuales los docentes pueden tomar ideas para desarrollar la competencia digital en el aula con el alumnado, encontrando diversidad de aplicaciones dependiendo de la materia y nivel educativo.

Un aspecto más destacable del libro, es el hecho de que el autor nos presente una bibliografía comentada en la que presta su consejo sobre otros libros relacionados con la temática.

Podemos decir que el libro de Jordi Vivancos Martí es una herramienta fundamental para todos aquellos docentes que quieran comprender qué es la competencia digital, qué marca la legislación actual y el currículum oficial sobre la misma. También es un gran material de consulta para aquellos docentes que quieran trabajar de una forma eficaz la competencia digital en el aula.



Jordi Vivancos Martí es licenciado en Pedagogía, profesor de Educación Secundaria y jefe del Servicio de tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento de la Consejería de Educación de la Generalitat de Catalunya.

Sara Serrate González
Universidad de Salamanca
sarasg@usal.es