

María José Hernández Serrano
mjhs@usal.es
Universidad de Salamanca

Marta Fuentes Agustí
Marta.Fuentes@uab.cat
Universitat Autònoma de Barcelona

En diversas prácticas sociales, culturales y educativas Internet se ha establecido como el recurso esencial para el acceso a la información. Como resultado del creciente uso de múltiples escenarios de información, tanto las actuaciones como las reflexiones socio-pedagógicas se han visto ampliadas, generándose nuevos modelos y praxis educacionales que nos permiten deliberar en torno a cómo estar más y mejor informados a través de la Red. Desde las experiencias pedagógicas, las prácticas educativas innovadoras, los recursos y herramientas para el acceso y uso de información digital, hasta las reflexiones sobre la competencia informacional, o los estudios sobre el análisis y mejora de los comportamientos de búsqueda y selección de información, todo ello configura un nuevo espacio de investigación y debate actual, del que ha sido objeto de análisis este número de la revista TESI.

En este monográfico se aborda la dimensión informativa de las tecnologías y su impacto educacional a través de diferentes estudios e investigaciones, para aportar una amplia visión sobre procesos y actividades para acceder, localizar, seleccionar, compartir y utilizar información en educación.



Las profesoras Mhorag Goff y Barbara Jones de la Universidad de Manchester (Reino Unido) abren el monográfico proponiendo una reflexión sobre la sobreinformación y las dificultades para gestionar de manera eficaz el *aluvión informacional*.

A continuación, Aurora González-Teruel de la Universitat de València desde la perspectiva del usuario y la del sistema hace un recorrido por las principales trayectorias en el *estudio del comportamiento informacional*.

En esta misma línea, sintetizamos por nuestra parte los resultados sobre el estudio de *comportamiento* y los *procesos* de búsqueda y selección de información en la red que realizan expertos, estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y estudiantes de Universidad, realizando una propuesta de *secuencia metodológica* basada en la cesión del control para aprender a informarse en la Red.

En la parte de nuevas propuestas, Vanessa Leguízamo de la Universidad de Venezuela junto con Joaquín García Carrasco proponen incorporar un *componente semántico*, asociado al significado que representan los objetos y recursos que se encuentran en el entorno virtual de formación, con la intención de reflejar relaciones semánticas entre el conocimiento previo de los estudiantes y la información encontrada en sus búsquedas.

Igualmente, Erla Morales Morgado, Eduardo Díaz San Millán y Francisco José García Peñalvo de la Universidad de Salamanca presenta en su artículo una propuesta para diseñar Objetos de Aprendizaje (OA) que garanticen la *calidad* de sus contenidos así como la *reutilización* de los mismos como unidades educativas.

Como resultado de procesos y experiencias de innovación, el profesor Carlos Dorado Perea de la Universitat Autònoma de Barcelona nos presenta el proyecto *Laboratorio virtual de Tecnología Educativa* basado en la mejora de las competencias digitales del profesorado y alumnado, en el uso de herramientas tecnológicas, con el fin de optimizar los procesos de transmisión de información y comunicación en el aula.

En este mismo apartado, la profesora Andrea Francisco Amat de la Universidad Jaume I presenta en su artículo una interesante reflexión sobre la *educación en medios*, exponiendo una experiencia universitaria en el uso de la Web 2.0 para buscar información, seleccionarla y analizarla para que finalmente los alumnos generen sus propios discursos informativos, completando así el ciclo de la *alfabetización digital*.



También, Núria Ferran Ferrer, Enric Mor y Muriel Garreta Domingo profesores de la Universitat de Barcelona y la Universitat Oberta de Catalunya analizan el uso de recursos educativos disponibles en la red, la funcionalidad y usabilidad, y en concreto una herramienta de *bookmarking* para la docencia virtual, cómo práctica para mejorar el comportamiento informacional de los estudiantes universitarios.

De manera similar, Lourdes Villalustre Martínez y María Esther del Moral Pérez profesoras de la Universidad de Oviedo presentan los resultados de la implementación en la Educación Superior de otro recurso interesante, como son las *Webquests* articuladas mediante *Wiki*, entendidas como metodologías de enseñanza y aprendizaje apoyadas en la búsqueda de información y en la utilización de contenidos alojados en Internet para la realización de proyectos colaborativos.

Y finalmente, cierra el monográfico el profesor José Joaquim Costa, de la Universidade de Coimbra (Portugal), quién ante la diversidad de experiencias y competencias de sus estudiantes universitarios plantea los resultados de un estudio sobre la evolución de la utilización del ordenador en el tramo de edad de los 10 a los 19 años de los jóvenes portugueses, a partir de diferentes variables, llegando a elaborar un *cuadro evolutivo de las competencias de los jóvenes*, que da una idea aproximada del uso de las TIC que tienen los potenciales estudiantes a la entrada en la universidad.