



García Medina, R. y Parra Ortiz, J.M (2010): *Didáctica e innovación curricular* (134páginas). Los libros de la Catarata, Madrid.

Nos encontramos ante un recurso, en esta ocasión un libro, con gran valor para aquellas personas dedicadas a la educación, concretamente los estudiantes de los grados de Maestro, Pedagogía y Educación social. Sin embargo, dicho material es un excelente apoyo para todas aquellas personas interesadas en la didáctica y los procesos de enseñanza/aprendizaje en las aulas.

Se encuentra elaborado por Raúl García Medina, Doctor en Pedagogía y profesor de la Universidad Complutense de Madrid en dónde imparte la asignatura Didáctica e innovación curricular. Comparte autoría con José María Parra Ortiz, profesor titular de la misma

universidad, impartiendo la asignatura de Didáctica General así como colaboraciones con varios programas de máster y doctorado.

Didáctica e innovación curricular nos presenta dos partes muy bien diferenciadas: una teórica, en dónde el lector podrá adquirir conceptos básicos como didáctica, currículo o innovación. En la segunda parte del libro podemos acceder a diferentes actividades con el objetivo de mejorar y guiar nuestra práctica educativa.

En los últimos años hemos asistido a una revolución educativa en las aulas debido a la aparición de las denominadas Tics (Tecnologías de la información y la comunicación). Esta situación ha hecho olvidar la importancia de la **didáctica** a la hora de utilizar cualquier recurso. Se pone de manifiesto la importancia de adoptar una metodología constructivista, en dónde el sujeto sea activo y el aprendizaje se convierta en significativo.

Junto a la didáctica, el **currículo** se convierte en una parte fundamental a la hora de desarrollar nuestra práctica educativa. A partir de la lectura realizada, los autores nos advierten de la importancia del currículo oculto frente al currículo oficial. Esta cuestión

nos advierte de la necesidad de un buen desarrollo del currículo, además del diseño y su evaluación.

En el año 2006, con la nueva ley orgánica de educación (LOE) y el apareamiento de las tics en las aulas de nuestro país, el término **competencias** ha adquirido una importancia fundamental. De las 8 que se consideran básicas me gustaría destacar dos en especial, debido al contexto en donde nos enmarcamos: la referida al tratamiento de la información y competencia digital así como la competencia social y ciudadana.

Todos los días, desde las instituciones públicas como privadas, los medios de comunicación, las tics, nos hablan de la importancia de la innovación. Una de las mejores formas de llevar a cabo esa innovación es través de la investigación-acción que consiste en investigar la propia aula con el fin de transformar y mejora la práctica educativa.

Hemos realizado un pequeño recorrido por la parte teórica del libro en cuestión. Sin embargo, dicho material nos ofrece la oportunidad de poner en práctica todos aquellos conocimientos que hemos aprendido anteriormente. De esta forma, los autores nos proponen una serie de actividades a trabajar con los alumnos, especialmente aquellos que cursan los grados de Pedagogía, Educación Social o Magisterio.

En esta parte del libro se pone de manifiesto la importancia del aprendizaje colaborativo o grupal en los alumnos de todas las edades. La sociedad de la información requiere unas capacidades. Para conseguir estos objetivos, los autores nos proponen varias actividades para realizar, entre las que destacaré algunas como: “El libro de texto a debate”, “Cine fórum”, “Enfoques teóricos del currículo”, etc.

En definitiva, estamos ante un material elaborado por profesionales de la educación, con un lenguaje claro y conciso, que además viene acompañado de una parte práctica para trabajar con los alumnos. Un recurso fundamental para todas aquellas personas que quieran conocer la didáctica y el currículo de una forma sencilla pero a la vez rica en contenido.

“Enseñar no es transmitir información, sino suministrar al alumnado estrategias de adquisición, evaluación y consolidación de esa información” (Pág. 18)

“En el momento actual, al currículo le corresponde una contribución importante para pensar y decidir sobre educación” (Pág. 28)

“Las competencias se definen como la capacidad o disposición que posee un sujeto para utilizar eficazmente sus conocimientos, habilidades y actitudes personales en la resolución de situaciones problemáticas, ya sean en el ámbito escolar, profesional o social. (Pág. 33)



“La innovación didáctica va unida a la idea de cambio y de transformación de la práctica escolar, con el fin de propiciar una mejora educativa”. (Pág. 51)

“En definitiva, la finalidad fundamental del aprendizaje cooperativo es que docentes y estudiantes trabajen juntos en la construcción del conocimiento, es decir, que sean capaces de crear significados juntos, generando un proceso de crecimiento como personas y futuros profesionales”. (Pág. 59)

Carlos José González Ruiz
Universidad de Salamanca
cgonzalezruiz81@gmail.com

