



GUILARTE MARTÍN-CALERO, C. (Coord), (2008), *Innovación docente: Docencia y TICS*, Valladolid, Universidad de Valladolid, 2008, pp. 470.

Si bien el libro, cuya reseña se realiza a continuación, está editado en el año 2008 no por ello carece del interés que pudiera suscitar un libro de edición reciente.

El interés de esta obra radica en su gran diversidad. Esta variedad de materias viene dada porque la publicación es el resultado del trabajo de investigación llevado a cabo por la Universidad de Valladolid al amparo del Proyecto para la Renovación de las Metodologías docentes en el marco de la Convergencia Europea hacia el EEES que se concedió a la Universidad de Valladolid por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla-León. En el curso académico 2007-2008.

En treinta y nueve artículos numerosos autores de diversas Universidades españolas y extranjeras desarrollan una temática variada sobre la docencia y su problemática actual, correspondiente a su materia de estudio.

La utilización de las nuevas tecnologías en el ámbito docente supone un desafío ante los cambios del EEES.

Términos como *web 2.0*, *moodle*, *e-learning*, etc se tornan familiares en la docencia universitaria española ante el cambio que implica el EEES. Aquella concepción de la docencia basada en apuntes y memorización de la información está cambiando sobre la base de las TIC y la mayor interacción del profesor con el estudiante y de éste con otros estudiantes. Educación presencial y educación a distancia se valen de las nuevas herramientas ofrecidas por la tecnología para complementar el desarrollo y expansión del proceso enseñanza y aprendizaje.

En este libro, toda esta nueva concepción de la docencia queda reflejada en numerosos artículos de muy variada extensión que reflejan la labor de investigación de sus autores en campo docente propio de sus respectivas áreas y materias de conocimiento.



Hay artículos que se basan en las tecnologías y herramientas de apoyo con carácter general como es el caso del artículo titulado “Herramienta de apoyo a la docencia tutorial interactivo personalizado” o “Blended learning y moodle. Una estrategia para la enseñanza en el marco del EEES”. Otros artículos se refieren a experiencias concretas como pueden ser: a) el desarrollo de cursos muy específicos, pensemos en el artículo “Master virtual de la UVA para la formación de profesores en español como lengua extranjera”; b) el desarrollo de asignaturas comunes a un conjunto de Departamentos de una Facultad, como es el caso del artículo titulado “Desarrollo del practicum mediado por la plataforma moodle de enseñanza virtual (una herramienta al servicio de los procesos de reflexión en la formación del maestro)”; c) el desarrollo de asignaturas que afectan a un Departamento, así queda reflejado en el artículo “Elementos dinamizadores de la docencia de la filosófico-jurídica: experiencias en Teoría del derecho, Filosofía del derecho y Teoría de los derechos humanos”; d) el desarrollo de estudios posteriores a la Licenciatura (actualmente Grados), este es el tema tratado en el artículo titulado “Evaluación por pares y herramientas de teleformación como estrategias de mejora de las competencias de los alumnos de doctorado”.

Todos los artículos expuestos en la obra son el fruto de la investigación y experiencias de numerosos profesionales en el desarrollo de su labor docente habitual.

No obstante, se echa de menos en el libro un criterio unificador en el orden de publicación de los artículos. En el índice no se observa un criterio concreto; no hay un orden por materias en relación con las TIC o en relación a la temática del autor o autores o en relación a las Universidades que intervienen.

Hubiese sido adecuado seguir un cierto orden y sistemática para facilitar al lector la búsqueda de la materia objeto de su interés. En cualquier caso, la variedad temática suple esa carencia de sistemática en el orden de colocación y exposición de los artículos en el libro.

La temática aborda, como ya se ha indicado, los temas más variados correspondientes a numerosas licenciaturas y su relación con las TIC y el cambio que implica el EEES.

Por todo ello, el libro *Innovación docente: Docencia y TICS* supone una obra de interés para todo aquel profesional de la docencia universitaria y no universitaria que quiera o necesite profundizar en algunos de los temas que el EEES está planteando en la actualidad en la educación universitaria europea.

Dra. Josefina García García-Cervigón
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)-Madrid
jcervigon@der.uned.es

