



Monereo, Carles (coord.). (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Editorial Graó. Barcelona. pp.147.

Este libro está formado por seis capítulos. Cada uno de ellos trabaja un tema concreto relativo a Internet en relación a la educación.

La estructura seguida en cada uno de los capítulos es la misma. En primer lugar, desarrolla a través de diversos puntos el contenido relativo al tema trabajado en el mismo. En segundo lugar, incluye un punto de carácter orientativo para el docente, “Orientaciones para el profesorado”, y finalmente, los últimos apartados incorporan una serie de conclusiones, referencias bibliográficas y direcciones de interés en Internet, que ilustran el contenido tratado.

Los contenidos objeto de cada uno de los capítulos siguen una progresión en cuanto a su complejidad. La temática del libro se trata desde diferentes puntos de vista, o desde diferentes puntos de partida. En un principio, se explica al lector la situación actual, concretando en los siguientes capítulos, la utilización de Internet como espacio de búsqueda y selección de información, como espacio para aprender, para comunicarse, para colaborar en el aula, y para aprender a utilizar Internet como un espacio para la participación en la vida pública.

El primer capítulo tiene un carácter introductorio, sobre Internet como espacio para el desarrollo de las competencias básicas. Sitúa al lector en la temática y en la realidad actual.

En sus líneas, el autor perfila en que punto se encuentra la comunidad educativa con referencia a las TIC y sobre todo a Internet. Expone los principales temores, riesgos y peligros que entraña incluir Internet en todos los ámbitos de la vida. Así mismo, se cuestiona y hace reflexionar sobre cuales son los aspectos que se ven mejorados en la educación y aquello que no se ve modificado.

Plasmadas estas reflexiones, el autor analiza aquellas competencias básicas que se han de potenciar y desarrollar con el fin de lograr un nivel óptimo en la utilización de Internet en diferentes aspectos de la educación y de la vida. Destaca cinco competencias básicas que analizará en cada uno de los siguientes capítulos:

- . Aprender a buscar y seleccionar información en Internet.
- . Aprender a aprender a través de Internet.
- . Aprender a comunicarse a través de Internet.
- . Aprender a colaborar con Internet en el aula.
- . Aprender a participar en la vida pública a través de Internet.

Para finalizar el análisis de este primer capítulo, cabe destacar la inclusión, clarificadora por parte del autor, de una serie de principios metodológicos que son del todo recomendables para cualquier docente que utilice Internet.

El segundo capítulo: Aprender a buscar y seleccionar en Internet.

El perfil que la nueva realidad exige a los futuros profesionales se fundamenta en que se poseen competencias para buscar, seleccionar e integrar información, configurándose, por tanto, esta como uno de los principales objetivos docentes.

Pese a las limitaciones y riesgos que la información presenta, éste se configura como el espacio más adecuado para enseñar a los alumnos a buscar y seleccionar la información. La búsqueda, para que sea más efectiva requiere de una estrategia y una planificación. Está condicionada por el contexto, el alumno y lo que este busca. Para lo cual se hace necesaria una planificación de la búsqueda y tras su ejecución una valoración de los resultados obtenidos.

Esta valoración de la información obtenida aparece encuadrada por tres criterios: ajuste al tópico de la búsqueda, la calidad del contenido y la fiabilidad de la información. En base a estos tres criterios de análisis, los autores incluyen en este capítulo una serie de tablas que recopilan las reflexiones y planteamientos que se han de establecer a la hora de realizar una búsqueda y que son una magnífica guía para el docente.

Del mismo modo, la actividad incluida es un magnífico ejemplo que ilustra cómo se puede trabajar esta competencia en el aula.

El capítulo tercero, hace referencia a *Aprender a aprender a través de Internet*.

En esta idea se encierra una condición para que el aprendizaje a través de Internet sea efectivo. Esto es, cada alumno deberá de contar además de con una serie de conocimientos concretos, con una serie de habilidades o competencias que le hagan capaz de autorregular sus aprendizajes.

En este sentido, los autores del libro recogen cuales son las características de las TIC que fomentan ese aprendizaje autodirigido anteriormente citado. Las más importantes trabadas son:

- Las TIC ayudan a comunicar y clarificar las características de las actividades de aprendizaje. El alumno ha de conocer cuales son las particularidades de la tarea de realizar antes de tratar de resolverla.
- Las TIC pueden ayudar a planificar el proceso de aprendizaje. Las TIC le pueden ofrecer alguna herramienta que le ayude a planificar temporalmente la tarea.
- Las TIC pueden ayudar a proporcionar mejores contenidos, de mayor riqueza, mayor claridad, y específicos para cada tarea.
- Las TIC pueden ayudar a proporcionar soporte a la construcción de un conocimiento.
- Las TIC ayudan a comunicarse más y mejor entre el profesorado y alumnado y entre alumnos.
- Las TIC ayudan a evaluar el progreso del alumnado en la adquisición de mayores cotas de autonomía.

Del mismo modo que las TIC ayudan al alumnado, pueden también hacerlo con los profesores. Los autores recogen dos ejemplos de unidades didácticas como ejemplos prácticos de la planificación de las TIC. Son muy gráficas e ilustrativas, y un ejemplo útil y orientador para otros documentos. La elaboración de una guía turística hipermedia y la resolución de investigaciones mediante el uso de diagramas.

*Aprender a comunicarse a través de Internet.*, es el título del cuarto capítulo del libro.

Las nuevas tecnologías han transformado la forma de comunicarse entre las personas. Las formas son diversas, correo electrónico, chats, videoconferencias, foros, etc.

Ante esta nueva realidad, el ámbito educativo se ha visto modificado y por lo tanto los docentes y los alumnos se han visto obligados a adaptarse a esta nueva realidad. La comunicación a través de Internet, ofrece la posibilidad de opinar a todas las personas y de dotar a su comunicación de carácter propio y de matices, a través de símbolos. En este capítulo, se proporciona una serie de orientaciones útiles para aplicar los diferentes canales de comunicación a través de Internet, dirigidos al docente y que pueden serle de gran utilidad para comenzar a pensar sobre como aplicarlas en sus clases.

En el capítulo quinto titulado, *Aprender a colaborar con Internet en el aula*, los autores abordan otro aspecto clave en la educación y más si miramos al futuro, a los nuevos perfiles profesionales, cada vez se requieren más profesionales capaces de trabajar en equipo, en definitiva, de colaborar con otros profesionales. En este sentido, Internet posibilita en el aula desarrollar numerosas situaciones de aprendizaje colaborativo, para lo cual se hace necesario que el alumno desarrolle una serie de habilidades y competencias como: ser capaz de relacionarse con otros; que tengan una percepción de las condiciones que caracterizan la tarea a realizar de forma colaborativa; ser capaces de planificar conjuntamente las acciones de aprendizaje; ser capaz de realizar un seguimiento y control constante del desarrollo del proceso; clarificar las posibles opiniones diferentes y ser capaz de llegar a acuerdos; finalmente, los alumnos han de poder valorar el proceso colaborativo en el que participan.

Este complejo proceso se puede realizar a través de herramientas síncronas y asíncronas. Será el docente el que ha de valorar cual es la más adecuada para sus alumnos, las actividades y, en definitiva, el contexto.

Del mismo modo, en este capítulo los autores incorporan una serie de orientaciones para que el docente realice actividades colaborativas en el aula, siendo muy útiles para su aplicación.

Finalmente, en el Capítulo sexto, *Aprender a participar en la vida pública a través de Internet*, se considera a este espacio, como uno de los más importantes fenómenos socioculturales que han modificado nuestra vida. También la participación en la vida pública ha visto modificada la forma y los canales para su manifestación.

Como individuo o como grupo se puede participar a través de Internet con el fin de opinar, de debatir, de asociarse, de organizarse y crear movimientos y grupos sociales. Estos aspectos también se pueden aplicar al ámbito educativo posibilitando la experiencia de aprendizaje, la toma de decisiones, etc.

Todas las reflexiones que conforman el libro sobre los diferentes aspectos y manifestaciones de Internet, vienen ilustradas por una gran cantidad de fuentes y enlaces de interés que completan la información recogida en cada capítulo, dándole un carácter más práctico, orientativo, ejemplificador y de gran calidad.

Lourdes Pérez Sánchez