

TITULO DE LA TESIS: “Un problema de escuela”. Diseño y aplicación de un programa de intervención con soporte informático, para la mejora de las relaciones de convivencia entre el alumnado.

AUTOR/A: SÁNCHEZ I VALERO, Joan-Anton.

UNIVERSIDAD: Departamento de Pedagogía aplicada. Universidad autónoma de Barcelona.

DIRIGIDA POR: Josep MONTANÉ I CAPDEVILA

FECHA DE DEFENSA: Noviembre 2003

RESUMEN DE LA TESIS: La Tesis está dividida en dos partes: Marco Teórico y Bloque Metodológico. El Marco Teórico se inicia describiendo la detección inicial de necesidades y haciendo un análisis del contexto donde se ha realizado. A partir de aquí se realiza un análisis de modelos de intervención, estrategias y experiencias, tanto desde la vertiente teórica como práctica. El análisis se hace en relación a cinco grandes ejes: la investigación en la acción, el cambio de actitudes, la intervención por programas, la enseñanza-aprendizaje multimedia, y otras investigaciones y programas sobre la convivencia.

Fruto del análisis realizado se desarrollan unos criterios y un modelo de intervención para la mejora de la convivencia en la escuela, en el que se da un especial protagonismo al alumnado y se incide en la importancia de la autorreflexión de la realidad en la que está inmerso, así como en la búsqueda de sus propias estrategias para la resolución de los conflictos de convivencia.

El Bloque Metodológico esta subdividido en cuatro capítulos. En el primer capítulo se procede a describir el proceso de investigación: se formulan las hipótesis, se describen las variables, el diseño metodológico, la población y la muestra.

El diseño sigue una metodología quasi-experimental pretest-postest, que se ha aplicado en las escuelas públicas de una población de Cataluña, concretamente con 206 alumnos de 7 centros, de los cuales 119 alumnos corresponden a grupos experimentales y 87 a grupos control.

El segundo capítulo está dedicado a la elaboración de los instrumentos del programa de intervención: la concreción de los contenidos teóricos a partir de la detección inicial de necesidades, la descripción del menú de actividades, los cuestionarios y la evaluación.

El programa de intervención, centrado en la mejora de las relaciones de convivencia entre el alumnado, se concreta en unos materiales curriculares estructurados en cinco periodos caracterizados por un diseño progresivo que empieza con actividades de reflexión muy guiadas (hipertextos, cuentos, presentaciones interactivas...) y conduce a actividades de análisis y reflexión más complejas, donde se hace necesario el uso de la capacidad de diálogo por parte del alumnado (debates, análisis de vídeos y películas, trabajos en común, resolución de situaciones problemáticas..). Hay que destacar que el diseño de las actividades permite una autoevaluación continuada de todo el proceso.

En el tercer capítulo se describe el proceso de intervención, detallando sus fases. El último capítulo está dedicado a la evaluación de los resultados: se describe el proceso de recogida de la información, se interpretan y analizan los resultados obtenidos en relación a los objetivos propuestos, se redactan unas conclusiones y finalmente se incluyen unas propuestas de mejora para futuras investigaciones.

El análisis e interpretación de los resultados refleja un aumento de los niveles de convivencia en los grupos experimental y una bajada de estos en los grupos control. Las conclusiones finales a las que se llega en esta tesis evidencian por una parte la necesidad de trabajar de manera preventiva y sistemática la mejora de las relaciones de convivencia entre el alumnado, y de otra la validez de los materiales diseñados y aplicados como herramienta útil entre el alumnado al cual iba dirigido el programa de intervención.

En definitiva, esta tesis que analiza diferentes modelos sobre la convivencia en la escuela, aporta un programa de intervención y describe un ejemplo de aplicación pretende ser una herramienta útil para la mejora de la convivencia entre el alumnado en la escuela.