

**TÍTULO DE LA TESIS:** *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA MEJORA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN ACADÉMICA DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.*

**AUTOR:** VÁZQUEZ CANO, Esteban (esteban.vazquez@ucml.es)

**UNIVERSIDAD:** Departamento de Didáctica Organización escolar y Didácticas especiales. UNED.

**FECHA DE DEFENSA:** 24 septiembre 2008.

**DIRECTORA:** Dra. SEVILLANO GARCÍA, M<sup>a</sup>. Luisa

#### **RESUMEN DE LA TESIS DOCTORAL**

El objetivo principal de esta tesis es realizar una mirada al centro educativo desde enfoques que reflejan la alta complejidad estructural de las instituciones educativas y la alta interacción en la dinámica de sus flujos (*materiales, humanos, informativos, etc.*). Para ello se han analizado los paradigmas que afrontan la dinámica organizativa de los centros educativos desde miradas que contemplan la institución escolar desde la *versatilidad y adaptatividad al entorno* Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2007) y desde el concepto de *escuela que aprende*. Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995) y Marquardt, M. (1996). Desde estos paradigmas realizamos una investigación que tenía por propósito conocer nuevas estrategias de organización escolar y gestión académica de los institutos de educación secundaria con base en el apoyo de herramientas tecnológicas que posibilitan nuevas formas de comunicar, de informar, de participar, dirigir y organizar las instituciones escolares en un contexto social eminentemente tecnológico. Y ello, con un triple propósito: *incrementar la eficacia de las instituciones escolares, mejorar su calidad y potenciar nuevas formas de dirección y liderazgo más participativas*. El núcleo común que preside esta investigación y que sirve de eje vertebrador de todo el trabajo lo constituyen los siguientes indicadores: *el liderazgo de las instituciones educativas, la gestión de los procesos emergentes y de la complejidad organizacional, la eficacia escolar, el cambio institucional, el concepto de red educativa y la optimización de la gestión escolar por medio de herramientas tecnológicas que fomenten la (co)gestión y participación activa de toda la comunidad escolar en el devenir organizacional del centro escolar*.

En este aparente funcionamiento complejo y, en ocasiones, caótico, que están afrontando los centros escolares de este siglo XXI, se hace cada vez más necesario la incorpora-

ción de herramientas de apoyo y que sirvan de catalizador de nuevas ideas organizacionales como las de participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa en la construcción de la misma. El *boom* de las nuevas tecnologías y las aportaciones de la sociedad de la información están abriendo nuevos caminos y generando nuevas miradas que cambian el paradigma teórico y, poco a poco, también el práctico de la dimensión educativa en su vertiente docente, discente y organizacional. Como bien apuntan autores como Sevillano García M<sup>a</sup>. L. (2003). *Las redes están generando nuevas posibilidades de comunicación interpersonal y de distribución de información, posibilitando la creación de comunidades virtuales*; y Blázquez Entonado, F. (2002). *Las NNTT están cambiando sustancialmente las formas de vivir y entenderse de los seres humanos*. Sin embargo, a pesar de que existen multitud de buenos y completos acercamientos a las justificaciones teóricas y prácticas de las bondades del uso de las nuevas tecnologías (NNTT) y de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, no parece haber tantos estudios dedicados a justificar empíricamente y validar empíricamente el apoyo de las NNTT y de las TIC en la gestión integral de centros educativos, como base sobre la que construir ulteriores proyectos de enseñanza-aprendizaje en el aula y como apoyo a una gestión contextualizada en el entorno social, institucional, académico y mediático de un centro de enseñanza. Planteamos en esta tesis doctoral un marco teórico y práctico de aplicación en los IES en el que las NNTT y TIC aparecen como uno de los recursos más beneficiosos para mejorar —desde la totalidad— el centro educativo en múltiples facetas: *acercamiento al entorno, facilitar nuevos canales de comunicación, promover nuevas formas de entender la educación (ya no sólo presencial), apoyar desde nuevas propuestas a las personas con necesidades educativas o apoyo específico*, etc. Por lo tanto, analizamos en esta tesis doctoral las diferentes formas de aplicar NNTT y TIC en la organización y gestión del centro educativo; prestamos especial atención a las redes de comunicación y a las nuevas plataformas interactivas de gestión de centros educativos y las posibilidades crecientes de los sistemas multimedia. Estas nuevas herramientas más dinámicas y abarcadoras (*estructural y humanamente*) aportan tanto a la educación (*procesos de enseñanza-aprendizaje*) como a la gestión educativa, nuevas formas de organización y nuevas aproximaciones más participativas y colaborativas hacia la institución escolar.

Creemos firmemente, como conclusión a esta investigación, que la creación de redes virtuales para la enseñanza y gestión educativas en apoyo a la interacción presencial pueden dar lugar a una nueva configuración del centro educativo que supere las deficiencias de los sistemas convencionales; acercando el centro educativo a todos los integrantes de la comunidad educativa, flexibilizando las vías de comunicación, generando un liderazgo horizontal y una (co)gestión del centro educativo.