



GARCÍA MOLINA, J. (Coord) (2003): De nuevo, la educación social. Madrid. Dykinson, pp.218.

Nos encontramos ante una obra colectiva, con diferentes ensayos, que tratan de delimitar nuevos y viejos temas para la Pedagogía. La obra está dividida en diferentes capítulos, donde se aglutinan trabajos originales de los diferentes autores, profesores de diferentes universidades. (García Molina J., Sáez Carreras J., Caride Gómez, J.A., Ortega Esteban J., Revilla González F., Fernández Enguita, M., Chozas Martín A., Pérez Alonso-Geta P.M^a., Sanz Fernández F., Fernández Muñoz, R. Y Núñez Pérez, V.). Todos son autores especialistas y con publicaciones relacionadas con las materias que tratan en el libro.

Aunque el eje central del libro va focalizado preferentemente a la Pedagogía Social y la Educación Social: “Educación social y profesiones”, “Ciudad, desarrollo y educación social”, “Educación social y escuela”, “Territorios” y “Encrucijadas”, no pueden faltar reflexiones y tomas de posición hacia las nuevas tecnologías y la educación de adultos. Estos son los elementos que me animan a leer, analizar, comprender y pensar la presente obra.

Análisis del libro (Presentamos resumen de los diferentes trabajos del libro).

1.- Educación social: ¿profesión educativa o empleo social?

Realiza, el autor, una reflexión de lo que son y deben ser la Pedagogía Social y la Educación Social. “El individuo es, sobre todo, un ser social que sólo puede llegar a ser hombre mediante la comunidad, por lo que las acciones humanas no tendrían valor ni sentido si no fuesen colectivas, dirigidas por normas y valores sociales” (Paul Natorp, p.18).

La evolución epistemológica ha pasado por diferentes etapas hasta el momento actual, que el autor centra en una idea de Caride (2002) “Será fundamental que la Educación Social articule sus propuestas en torno a dos procesos que deben ser considerados como indisociables y como punto de partida de llegada: la construcción comunitaria y la participación democrática”.

2.- Cambiando concepciones en la construcción de la Pedagogía Social: de la formación y profesionalización de los educadores sociales.

Desde la perspectiva actual de la universidad y con la reforma profunda que conllevan los acuerdos de Bolonia (Convergencia Europea), el autor realiza una reflexión sobre la profesionalización de los educadores sociales.

Lanza sus propuestas para el debate, pasan por trabajar e investigar una serie de variables que partiendo de la historia y la tradición y pasando por políticas sociales, mercado de trabajo y la propia formación, la demanda de servicios por la sociedad; para demostrar que la Pedagogía Social como campo de conocimiento que trata de dar razón a una profesión.

3.- Educación social, ciudadanía y desarrollo en el escenario de las comunidades locales.

La palabra desarrollo da sentido a muchas cosas, entre otras, ofrecer a los hombres un contexto social mas favorable para sus actividades e innovaciones.

- La democratización, descentralización y participación son valores que han de reforzarse mutuamente.
- Recuperar conducta racional y soberana de los ciudadanos.
- Posibilitar nuevas opciones para el conocimiento y la acción social, otorgándole un importante papel

a la educación.

- Necesidad de liberar a los individuos de la ética productivista y materialista y avanzar en la ética del ocio.
- Mayor concreción de los deberes y derechos sociales, políticos y cívicos, recuperando el sentido de la equidad, la solidaridad, la ayuda mutua y la convivencialidad, todo con visión universal.

La ciudadanía además de éstas reivindicaciones debe estar fuertemente vinculada a la vida comunitaria (Las comunidades locales deben actuar como soporte principal en la socialización del sentimiento cívico).

Ni el consumismo ni la caridad son la vía para un cabal desarrollo humano. La educación es el soporte para el desarrollo de las sociedades y de las personas.

Hay que recuperar y ensanchar sus horizontes con una concepción más integral e integradora, con una visión diferente del conocimiento, la formación y la implicación de las personas. La educación ha de ser una verdadera formación permanente y a lo largo de toda la vida (Delors, 1996)

Además del desarrollo individual, el pluralismo, donde lo comunitario también adquiere connotaciones de lucha contra el pensamiento único, contra la homogeneización.

“ Sustituir el monólogo de la razón, de la historia o de la nación por el diálogo de los individuos y de las culturas” (Touraine, 1994, pp.82).

4.- Ciudad educativa, proyecto educativo de ciudad y participación ciudadana.

Parte de las metáforas “ciudad educativa”, “ciudad educadora” “aldea global educativa”,... para volver a los postulados del trabajo anterior. Hoy sabemos que hay mucha más educación fuera que dentro de la escuela, “a – lo – largo – de – la – vida”, un desarrollo armonioso y continuo de la persona, una educación que revaloriza los aspectos éticos y culturales, el conocimiento de si mismo y de su ambiente para ser miembro de una familia, para participar como ciudadano y colaborar con los demás. “La educación hay que entenderla como un todo en el espacio y en el tiempo de la vida de los individuos en comunidad” (Ortega, pp. 96)

Toda esta nueva concepción supera las metáforas del inicio para pasar a ser la “sociedad educativa” “aldea red”. Una ciudad de individuos en búsqueda de su realización personal, pero abierta a la participación voluntaria en los problemas de los demás, abierto a la solidaridad y a la tolerancia de otras individualidades y sujetos.

La tensión posible entre globalización y localismo, entre sociedad global y comunidad, entre mundialización e individualidad, deben encontrar un espacio común de integración, simultaneidad y complementariedad.

5.- La ciudad de los niños.

Parte de una crítica de las ciudades actuales, convertidas en sitios peligrosos, para propugnar otro tipo de ciudad que facilite y favorezca la integración y la diversidad. Que no establezca diferencias entre los de aquí y los de fuera, donde todos se preocupen por lo público, en una ciudad bella.

(Acaba narrando la experiencia del Ayuntamiento de Galapagar. 2001)

6.- Autonomía profesional, organización flexible y escuela-red.

Partiendo de los conceptos del título hace una reflexión del sistema escolar. El norte del mismo no reside en el derecho a la realización personal, la autonomía profesional o la participación democrática. El norte es el derecho a la educación del que son titulares los alumnos, las familias. La función de la escuela es satisfacer de manera eficaz ese derecho.

La escuela debe ser una organización flexible. La escuela ya no tira de la sociedad, sino que se ve agitada y zarandeada como cualquier otra parte de ella (Cambia el público, la política educativa,

expectativas de los individuos y grupos,...) Los profesores y los centros no pueden cambiar al mismo ritmo ni con la misma versatilidad.

7.- El educador social en las instituciones educativas: expectativas y tareas.

Habla de la enseñanza y aprender en el contexto de la Unión Europea. Parte del Libro Blanco (1995) sobre Educación y Formación. El choque de la sociedad de la información y la civilización científica y técnica que plantea graves retos a la sociedad educativa y exigen respuestas que desarrollen mejores competencias culturales, mejores aptitudes para el empleo y una actividad mejor dirigida hacia el progreso.

Aparece la palabra clave “Aprender a aprender”. Después, textos posteriores han venido profundizando (Memorando sobre el Aprendizaje Permanente 2000 Comisión de la Unión Europea). Promover la ciudadanía activa en toda su extensión, con un aprendizaje durante toda la vida, educación de calidad para todos, un equilibrio entre el aprendizaje formal, no formal e informal. Garantizar el acceso de todos a las nuevas tecnologías y a aprovechar al máximo los recursos.

8.- Educación social y medios de comunicación.

Se trata de un alegato a la sociedad, la familia, la escuela y la acción educativa, en un escenario donde acción y contexto se implican mutuamente.

Tanto ayer como hoy, (Cuando no existían o cuando no se puede vivir sin las Nuevas Tecnologías), el conocimiento, la información y la interacción con los demás (padres, profesores, iguales), debe seguir siendo la vía fundamental en la socialización.

Hoy se aprende mucho de las NTIC, pone al niño ante múltiples interacciones y situaciones y les inculca valores (Consumo, dinero,...). Lo que se aprende ya no tiene como referente ni al maestro ni a la escuela. Se ha modificado la forma de ver el mundo. Aparecen nuevos problemas, no de falta de conocimientos por falta de información, sino de exceso.

Las NTIC permiten una educación adaptada a las capacidades y circunstancias de cada persona. También peligro, generando nuevas formas de exclusión (falta de acceso, oportunidades a todos, falta entorno cultural y educativo,...).

La educación debe preparar de otra forma, para la innovación, el acceso al conocimiento, creación, compartir, actualizar, donde el educador debe seguir siendo el GUIA.

Cuando los niños llegan a la escuela, sus hábitos perceptivos y sus procesos cognitivos han sido modulados por los medios de comunicación (Fundamentalmente TV), que actúan como agentes de socialización. Por los datos recogidos, un mayor consumo de TV no conlleva aprendizajes prosociales adecuados, sino que prescribe conductas de mayor agresividad, violencia e incluso menos sentimientos de felicidad. Por todo ello se necesita la Educación Social.

9.- La educación de adultos en la Europa actual.

Trata el tema de la Unión Europea y la Formación Continuada. Desde postulados históricos hasta los más recientes (Consejo de Barcelona 2002, Declaración Copenhague (2002), la iniciativa E. Learning 2001-2004,...). Define el Aprendizaje Permanente: “Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo” (pp. 164). “La rápida caducidad que tiene cualquier aprendizaje en la nueva sociedad supone que, independientemente de la formación adquirida en el pasado, los ciudadanos han de formarse si quieren responder a las exigencias y desafíos que se les presenta” (pp. 165).

“En el marco del aprendizaje permanente, el empleo y el aprendizaje no deben verse como algo mutuamente excluyente” (Informe 31-01-01 COM, 2001:59)

Hay un nuevo debate:

- a) Avanzar en formación de calidad sin contar mucho con los sectores de población adulta poco formados.
- b) Avanzar con todos los sectores de población, añadiendo al dominio de escritura, lectura y cálculo, los del dominio de las TIC y los idiomas.

Si no se atiende la opción b) se margina de las nuevas demandas a los mismos que ya fueron privados de las básicas.

Para la Unión Europea la lista de competencias son: escribir, leer, calcular, cultura científica (Competencias básicas en matemáticas, ciencias y tecnología), lengua extranjera y competencia en TIC. Se le añaden: aprender a aprender, competencias sociales, espíritu de empresa y cultura general.

Hay un aspecto a destacar en el artículo, la reflexión del riesgo de generar un proceso de formación excluyente si se **COMERCIALIZA LA EDUCACIÓN**. A pesar de todos los avances la UNESCO confirma que en el mundo han aumentado el número de analfabetos.

10.- Nuevas tecnologías en la educación social.

Comienza con el punto de vista crítico de Neil Postman a las TIC para centrarse en que no son más que una herramienta y como tal debe ser usada, “No es una era de máquinas inteligentes, sino de seres humanos que, a través de las redes, pueden combinar su inteligencia, su conocimiento y su creatividad para avanzar en la creación de riqueza y de desarrollo social”. (pp. 193).

Las tecnologías deben orientarse hacia las necesidades humanas. Con las TIC la información no pasa a ser conocimiento hasta que esta no es integrada o interiorizada en la estructura cognitiva del sujeto y esto precisa de un proceso mental de análisis-reflexión a veces difícil por la sobreabundancia de información, la falta de veracidad, la actualización,... Ello conlleva una urgencia, la necesidad de capacitar en la adquisición de destrezas para codificar, interpretar y traducir los múltiples códigos y lenguajes que ofrece nuestra cultura. Porque lo importante no es el conocimiento mismo, sino la capacidad de adquirirlo. Por eso la educación ha de ser:

- De una cultura basada en el libro y texto a una multimedia
- De los datos al conocimiento.
- Cambia el énfasis de la enseñanza hacia el aprendizaje.
- Docente de expositor a guía y administrador de medios.
- Un aprendizaje activo sin espacio y sin tiempo.

11.- El lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos.

Se centra en la exclusión, efecto del modelo neoliberal. “Que hace mercado con todo incluida la educación, la cultura,... (pp.212).

Cuestiona la proliferación de programas de intervención, muchas veces aplicados bajo aspectos de prevención.

Termina con un alegato “El trabajo educativo (escolar y social) abandone la noción de perfiles poblacionales y se aboque a la atención de los sujetos particulares, pasando los patrimonios culturales y dejando a cada otro la palabra” (pp. 217)

El libro ofrece un enriquecedor interés. Desde una perspectiva eminentemente humanista y social, trata al hombre, la educación, las TIC, la formación permanente, la Pedagogía Social,... en una serie

de reflexiones importantes. El encadenamiento de los temas ofrece una perspectiva global, que aunque no suponga novedades científicas, deja pinceladas de gran interés. Me ha llamado poderosamente la atención, sería interesante seguir el tema, el peligro de comercializar la educación, ya Brunner (2000) refiere que si el aprendizaje permanente, a lo largo de la vida, adquirida en cualquier lugar fuera o dentro del aula, de manera presencial o a distancia, a la medida de las necesidades del ciudadano “¿No resulta acaso más fácil imaginar que nos dirigimos también hacia este otro escenario, el de una compleja y sofisticada industria educacional?”

La educación hoy y siempre, se verá afectada (es afectada), por la realidad de la sociedad que la envuelve. Como proceso de desarrollo personal y social que es, ha de tener como referente precisamente el contexto en el que se inscribe. Pero además ha de plantearse mejorarlo y transformarlo y no de forma aislada e individual, sino con el grupo social, con la comunidad y participando de forma democrática. “A nivel mundial las relaciones entre sociedad, economía y Estado están modificándose, arrastrando alteraciones en las formas de vida y en las manifestaciones culturales” (G. Carrasco, 2004).

Son muchos los autores que trabajan esta perspectiva, contemplada en los contenidos de Educación Social.

El reto de la sociedad global es alfabetizar tecnológicamente a la población, los ciudadanos deben ser capaces de manejar e interactuar con las nuevas tecnologías y ser capaces de encontrar la información útil para resolver problemas que afecten tanto su vida privada, como de ciudadano, como trabajador, de ocio,... Formar en sociedad con sociedad.

Promover la formación a lo largo de la vida, es una constante que gira en torno a los planteamientos de la mayoría de los artículos. Aquí queda mucho por trabajar, la realidad no es la que se plasma, es una “utopía” a conseguir. “Porque la educación y la formación son medios imprescindibles para promover tanto la cohesión social, la ciudadanía activa, la realización personal y profesional, la adaptabilidad y la empleabilidad. “(Consejo U. E., 2002).

Esa actualización y formación permanente, también afecta a los docentes. La rápida caducidad que tiene cualquier aprendizaje en la nueva sociedad supone un reto importante para ellos en su desarrollo profesional, porque independientemente de la formación adquirida en el pasado, hay que atender a las exigencias y desafíos que se les presenta. (Curioso la ecuación para resolver el tema de la utilización de las innovaciones tecnológicas. Proporciona como el valor de cualquier innovación vendrá determinado por la diferencia entre las compensaciones o recompensas que el educador pueda obtener y los esfuerzos y riesgos que tal innovación entrañe (Fernández Muñoz, R:2003).

Como conclusión libro aconsejable para la reflexión y discusión en grupo sobre temas de interés para la Pedagogía y las TIC.

Bunner, J. J. (2000): educación: Escenarios de futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información. Preal. Chile.

Caride, J. A. (2002): “La pedagogía social en España” en Núñez, V. (Coordinador): la educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona. Gedisa, pp. 141-152.

Castells M. (2000): La sociedad red. 3 vol. Alianza Editorial. Madrid

Consejo Unión Europea (2002), resolución de 27 de junio (2002/C 163/01)

Decisión 2318/2003/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 5/12/03 por la que se adopta un programa plurianual (2004-2006) para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (programa eLearning). (DO C 345 L de 31/12/03 pp. 9-16

Delors, J. (coord..) (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. UNESCO. Anaya.

Fernández Muñoz, R. (2003): Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI". Organización y Gestión Educativa, Revista del Fórum Europeo de Administradores de Educación. Praxis 1: pp.4-8

Gabelas Barroso, J.A. (2002), Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías, UOC. (Buscado el 9 de junio de 2004). www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102_imp.html

García Carrasco, J (2004): "Salud, ética y educación en la sociedad de la información" en Fernández Maia C. (coord.) Valores para a Educação. Braga pp 27.

Ortega Esteban, J., La escuela como plataforma de integración. La educación social y la escuela ante los desafíos de una sociedad en transformación (violencia, racismo, globalización...). En Núñez, V. (Coordinadora), La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social, Gedisa, Barcelona, 2002.

Luis Fraile Calle

© Ediciones Universidad de Salamanca.