

# La enseñanza primaria en Cuba, desde el fin de la soberanía española hasta el triunfo de la revolución

Dña. CALDERÓN SEIBANE, IBONE

Facultad de Educación.

Universidad de Salamanca. (1998)

Director: Profa. Dra. Agueda Rodríguez Cruz.

## Resumen

La investigación analiza durante el periodo objeto de estudio (1898-1959) la evolución política del país, las normativas legales promulgadas desde el Ministerio de Educación en relación a la organización de la educación en las escuelas primarias, los diferentes planes de formación del magisterio, la forma de acceso y actuación del magisterio en las escuelas de primaria.

La independencia de Cuba de España no implicó el constituirse Cuba como un estado independiente, ya que pasa de la Administración Española a la Administración Estadounidense, surgiendo dos sentimientos que pervivieron durante todo el periodo de estudio: anexionistas que desean que se una Cuba a Estados Unidos e independentistas que apuestan por una Cuba libre.

Durante la Administración Estadounidense se reorganiza en Cuba toda la enseñanza primaria, se establece por primera vez unos planes formativos para el magisterio, inexistentes durante la dominación española. Con la Segunda intervención estadounidense en la República de Cuba se promulga la primera Ley Escolar que supone la articulación del sistema de enseñanza e inspección, produciendo una reforma educativa en las escuelas rurales.

Posteriormente destacan las experiencias educativas puestas en práctica bajo el impulso del que llegó a ser Presidente de la República Fulgencio Batista: Desarrolla un proyecto educativo con la intervención de militares como maestros en vastas zonas rurales.

Las reformas potenciadas por la escuela rural chocan con los intereses de las grandes corporaciones, dueñas de la mayor parte de la superficie cultivable, conllevan situaciones conflictivas cuyas consecuencias son la escasez de escuelas y de recursos destinados a la educación.

Aparecen intentos aislados de mejora de la enseñanza dirigidos a toda la población tratando de erradicar el alto índice general de analfabetismo: escuelas nocturnas, escuelas de cárceles, escuelas ambulantes, pero la carencia de profesionales y de recursos limitó su actuación.

La enseñanza privada funciona de forma paralela a la pública, orientada hacia la élite de la sociedad cubana de la época: Se observa un funcionamiento muy irregular y un escaso control estatal.

A partir de la Constitución de 1940 y el surgimiento del movimiento de protesta "Por la

Escuela Cubana en Cuba libre", integrado por los representantes más destacados de la vida política e intelectual de Cuba, aparecen manifestaciones en contra de los centros privados.

La carencia de escuelas en la Zona Oriental constituyó un grave problema, de ahí que se impone la necesidad de actuar los militares en esta zona como educadores bajo el mandato de Batista, ante la carencia de maestros, supliéndolos en sus funciones.

En relación al alumnado se constata una escasa escolarización y falta de asistencia a clase respecto al número de alumnos matriculados, evidenciándose esta situación en la zona oriental, donde los niños trabajan asiduamente en el campo.

La organización escolar de los centros, pone en manifiesto la problemática de una organización jerárquica con cargos designados fundamentalmente por políticos, evidenciándose los problemas de corrupción durante los mandatos de Gerardo Machado y Pío Socarrás: promulgaron una serie de leyes favorecedoras de dicha situación, destacando la denominada "Inciso K" a través de la cual se designaron maestros e inspectores desde la administración de forma paralela a la realización de pruebas de oposición establecidas para el acceso a dichos puestos.

Se observa una carencia de organización administrativa educativa puesta de relieve en: Los programas de las materias, los planes de estudio y en la ausencia de niveles escolares dentro de las escuelas.

Las irregularidades en el nombramiento de maestros unido a la escasa formación pedagógica del magisterio en general y la localización de las Escuelas Normales dificultó el acceso del alumnado de zonas rurales a la realización de cualquier tipo de estudios diferentes a los elementales.