

TÍTULO DE LA TESIS DOCTORAL: Identidad, convivencia y éxito académico de las alumnas españolas musulmanas de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, la Comunidad Autónoma de Madrid y la Comunidad Valenciana.

AUTORA: Salam Adlbi Sibai, salam_ads@hotmail.com

UNIVERSIDAD: Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado. Universidad Complutense de Madrid.

FECHA DE DEFENSA: 1 de febrero de 2013

DIRECTOR: Dr. Mariano Martín Alcázar

URL: <http://eprints.ucm.es/20488>

RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

La presente investigación tiene como objeto de estudio la identidad y los procesos de integración de mujeres universitarias de entre dieciocho y treinta y seis años, españolas y extranjeras residentes en España desde su infancia o adolescencia, que profesan la religión musulmana.

En el análisis de su realidad cotidiana, por un lado, se tiene en cuenta la imagen mediática que existe sobre el Islam y las mujeres musulmanas, y por otro, se utiliza una perspectiva *decolonial* como desafío para repensar y redefinir los distintos contextos en los que se desenvuelven.

Para el logro del objetivo de este estudio, se utiliza principalmente una metodología cualitativa, basada en entrevistas en profundidad y grupos de discusión, cuyos resultados han sido interpretados siguiendo algunas de las pautas del enfoque de la teoría fundamentada y la técnica del análisis de contenido o del discurso. Asimismo se



extrae un perfil del colectivo de la población analizada, a través de la aplicación de cuestionarios.

En los tres primeros capítulos se presenta el marco teórico del estudio, su justificación y los objetivos que persigue, tales como conocer el modo en el que se ven y definen a sí mismas, los desafíos cotidianos a los que se enfrentan o se han enfrentado por ser mujeres españolas universitarias y musulmanas, las experiencias que han tenido en el sistema educativo con profesores y compañeros, así como en la universidad y el mercado laboral, y el significado del hiyab, entre otros. Mientras que los capítulos cuarto y quinto dan paso a la presentación tanto descriptiva como analítica e interpretativa de los resultados de la aplicación de las técnicas cualitativas.

Finalmente en el sexto capítulo, se exponen las conclusiones. Se constata, a partir de los datos y el análisis de los mismos, la existencia de una enriquecedora diversidad en la manera en la que se definen y presentan a sí mismas las entrevistadas. Este grado de diversidad, sin embargo, no se aprecia en el modo en que entienden el término integración, donde se puede ver que la mayoría de ellas no considera que la asimilación sea un modo correcto de comprender este concepto, y apuestan por definirlo como convivencia. Asimismo se presentan las experiencias tanto positivas como negativas que han vivido durante su paso por el sistema educativo y el mundo laboral, donde se evidencia que han sufrido situaciones de discriminación, tanto por parte de profesores como compañeros. Respecto al hiyab, se observa cómo para ellas el debate no es el significado del mismo, ya que consideran que éste es múltiple y diferente para cada mujer. Sino que el debate se encuentra en el respeto de la dignidad y libertad de la mujer para decidir lo que ella desee hacer con su vida, con independencia de que sus decisiones agradan o no a los demás. Rechazan que se las cosifique y que por pertenecer a una cultura, actualmente infravalorada a nivel internacional, sea legítimo convertirlas en un objeto de observación. Reivindican su capacidad de reflexión y decisión, así como su derecho a dirigir sus vidas como desean, incluido el usar o no hiyab.

