



Peiró Gregòri, S. (Coord.) (2012) *Convivencia en Educación: Problemas y Soluciones. Perspectivas Europea y Latinoamericana*. Alicante, Ediciones Universidad de Alicante. 277pp.

Salvador Pereiró Gregòri es profesor de la Universidad de Alicante. Investiga desde 1985 los temas sobre violencia, convivencia, interdisciplinaridad y valores.

Convivencia en Educación: Problemas y Soluciones. Perspectivas Europea y Latinoamericana, es una obra que nace de las aportaciones de investigadores europeos y latinoamericanos mediante tres jornadas de trabajo desarrolladas en mayo de 2010, en las que participan diferentes ponentes que trabajaran temas de convivencia, reflexionando en relación a cinco objetivos: a. *estudiar conjuntamente con los docentes la compleja realidad de las situaciones disconvivenciales*; b. *poner en común las variables definitorias de los problemas de clima de enseñanza-aprendizaje, así como los factores causales de los mismos*; c. *estudiar las raíces axiológicas de la cuestión, conforme a las legislaciones, a los efectos de localizar sentidos y lineamientos respecto a los diseños curriculares*; d. *comparar los modelos de solución y sus efectos, así como los aspectos positivos o escollos en los procesos de su implementación*; y e. *plantear pautas pedagógicas para delimitar modelos, estrategias y técnicas de actuación conforme a estilos de acción educativa, implicando la innovación* (p. 11). Lo que finalmente lleva a la elaboración de esta obra, la cual, muestra la realidad Europea y Latinoamericana en problemas de convivencia junto a actuaciones concretas para su mejora.

Respecto al contenido específico de la misma, se desarrolla de acuerdo con 3 bloques temáticos:

Bloque 1: **Definición y variables de la convivencia educativa**, en el cual se tratan en un principio, la delimitación de términos como violencia (en diferentes contextos educativos como son el familiar, escuela, etc.) e indisciplina a la vez que profundiza en los mismos desde la propia pedagogía. Posteriormente, se estudian cuestiones legislativas en temas de convivencia, como es en el caso de España, y/o aspectos concretos de la casuística de la violencia en los centros educativos, por ejemplo en Italia, e incluso social como es el caso de Venezuela.



Bloque 2: **Lineamientos para promover el clima convivencial en los centros docentes**, se analizan situaciones concretas para posteriormente señalar programas preventivos implementados en diferentes países, incluyendo capítulos en los que se pueden ver cual/les es/on la/s actuación/es más adecuada/s que permite/n mejorar la convivencia en las aulas.

Bloque 3: **Estudios de casos y experiencias relativas a la educación convivencial**, en este tercer bloque, se presentan casos concretos de situaciones conflictivas, que se han vivido en centros educativos junto a la resolución de la misma gracias a buenas prácticas docentes, centros con buen clima de convivencia debido a las pautas que en ellos se establecen, y experiencias con programas concretos, cuyo éxito ha sido definitivo.

Por ello, podemos decir, que nos encontramos ante una obra de gran valor para los lectores, ya que muestra actuaciones concretas en diferentes territorios, estudios diversos, junto a un análisis detallado de los problemas reales de la convivencia en los países Europeos y Latinoamericanos.

Eva María Torrecilla Sánchez
Universidad de Salamanca
emt@usal.es