



Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó. 235 págs.

Documento del Sociólogo Philippe Perrenoud, Doctor en Antropología y Sociología, cofundador del laboratorio de investigación *Innovation-Formation-Education (life)* y autor de referencia en todo lo que tiene que ver con las competencias y la formación de profesorado, principalmente en el ámbito de la educación básica.

El presente libro plantea el estado actual de las reflexiones del autor acerca de los programas formativos orientados en la formación basada en competencias desde una perspectiva neutra, ni favorable ni en contra del desarrollo de competencias. En palabras del propio autor, «Intento esbozar una tercera vía al retomar con un nuevo enfoque el currículo de la educación básica formulando la pregunta [...]: ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?» (p. 19).

Bajo este punto de vista, el libro se divide en tres partes, cada una de las cuales desarrolla los siguientes contenidos:

La primera parte muestra una introducción teórica a lo que el autor entiende en la actualidad por 'competencias'. Así, se muestra cómo existe una gran confusión conceptual en lo que respecta al propio concepto de competencia, y se analizan de manera precisa las reformas llevadas a cabo en los programas escolares enfocados al desarrollo de competencias. Se abarcan de este modo los problemas que surgen de este proceso de adaptación al modelo de formación basado en competencias.

Dado que el propio concepto de competencia hace referencia al aprendizaje de saberes que preparan para la vida, la segunda parte se cuestiona si realmente los conocimientos que se enseñan en la escuela preparan realmente para este fin. Se analizan aquí muchos de los contenidos que incluyen los programas educativos, con el fin de «como mínimo justificar una duda metódica en cuanto a las relaciones entre los programas escolares y la vida de la gente» (p. 37).



Dado el análisis anterior, cabe preguntarse por la pertinencia y viabilidad de pretender que los saberes enseñados en la escuela preparen realmente para la vida a todos y cada uno de los alumnos en todos los contextos posibles. Así, se plantea una pregunta básica que se vislumbra a lo largo y ancho del libro: «¿qué se necesita saber para identificar y aprender rápidamente los conocimientos pertinentes el día en que se les necesita con urgencia?». De la dificultad y la posibilidad o no de dar respuesta a esta cuestión surgen las reflexiones que se desarrollan en el tercer capítulo y, posteriormente, en las conclusiones que propone el autor.

En suma, el documento reabre una puerta para la reflexión sobre el enfoque de formación basada en competencias impuesto en los currículos de educación básica, e invita a reconsiderar los planteamientos propios y comunes sobre los contenidos de la educación y la finalidad última de la escuela en la sociedad actual.

Fernando Martínez Abad
Universidad de Salamanca
fma@usal.es