



Day, C. (2011). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea. 210 pp.

Christopher Day es catedrático de Educación, director de la Humanities Division de la Graduate School y codirector del Centre for Teacher and School Development de la Universidad de Nottingham. Su principal línea de investigación versa sobre el desarrollo profesional de los docentes y la formación continua, siendo autor de múltiples artículos para revistas especializadas y de libros que han sido traducidos en varios idiomas.

Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores es un libro que nos invita a reflexionar acerca de la necesidad de formación continua y de desarrollo del profesorado como elementos esenciales para reconocer y favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces.

“Este libro va dirigido a los maestros, profesores, formadores del profesorado y futuros docentes (...) que reconocen que la enseñanza no solo tiene relación con el compromiso intelectual y emocional con otros, sean alumnos, colegas o padres, sino con el compromiso intelectual y emocional con uno mismo, mediante la revisión y renovación periódicas de los fines y las prácticas”. (p.15).

A lo largo de los 8 capítulos que componen esta obra, Christopher Day defiende y define la enseñanza como una actividad valerosa que en ocasiones puede llegar a poner a prueba la determinación, el compromiso e incluso la motivación del profesorado. En el eje vertebrador de su propuesta destaca la pasión como esa fuerza emocional que sirve de motor, de fuerza motivadora para hacer frente a los desafíos de la práctica cotidiana. Así, cuando habla de pasión la relaciona con entusiasmo, preocupación, compromiso y esperanza, considerándolas características claves de la eficacia de la enseñanza.

Y es que pese a las limitaciones que muchas veces podemos encontrarnos y que son debidas a factores relacionales, económicos y políticos que constituyen obstáculos para mantener un compromiso y una motivación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, no podemos olvidarnos de la responsabilidad de nuestro quehacer profesional. “El papel



del profesor influye en las formas de pensar, sentir y comportarse de los alumnos. No obstante, para ocuparse de alguien los docentes tienen que saber quienes son, sus virtudes y limitaciones (...), ser reflexivos de forma deliberativa, relacional y crítica” (p.42).

Se alude, por tanto, a una práctica reflexiva, donde se ponga en marcha la reflexión sobre la acción; una reflexión muchas veces dificultada por las exigencias del trabajo: burocracia, falta de colaboración, falta de tiempo, hábitos... “Saber quien es uno, en que circunstancias enseña y que influye en nuestra docencia es esencial para la práctica de una profesionalidad apasionada” (p.67).

Para el autor es fundamental presentar al profesorado oportunidades de desarrollo profesional continuado dirigidas a satisfacer sus necesidades de salud intelectual y emocional, así como las necesidades de la escuela. Dichas oportunidades de desarrollo influirán claramente en el mantenimiento de un compromiso firme y continuado con la enseñanza así como con la satisfacción en el trabajo, lo cual evitara procesos de estancamiento profesional que lejos de afectar únicamente a la salud emocional del profesorado, redundarán también en el bienestar del alumnado.

La conclusión es clara, la enseñanza constituye un trabajo emocional y no solo intelectual, por lo que tenemos que hacer frente a la necesidad de renovación personal y profesional, siendo necesario que los docentes revisen sus valores y creencias fundamentales, reflexionen sobre las circunstancias sociales que envuelven su vida personal y profesional y se muevan en redes de aprendizaje que eviten el aislamiento y desesperanza que muchas veces debilita la motivación y el interés por enseñar.

Por lo tanto, libros como este, suponen para los profesionales del mundo educativo un reflejo del interés y la necesidad de reflexión y mejora de la práctica docente, invitando al lector a familiarizarse con aspectos esenciales de la enseñanza como pueden ser el compromiso, la motivación y la responsabilidad.

Patricia Torrijos Fincias
Universidad de Salamanca
patrizamora@usal.es

