

MARTÍNEZ USARRALDE, M. J. (ed.) (2010) *Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad*. Valencia, Universidad de Valencia.

La existencia de alumnado de familias inmigrantes es hoy una constante en la mayoría de escuelas españolas. Sin duda, los procesos migratorios desde países en desarrollo hacia otros países como España han aumentado en las últimas décadas. Por eso, se hace necesario hacer balance de las diferentes respuestas que el sistema educativo ha dado a este asunto y aprender de las potencialidades y limitaciones de las actuaciones concretas desarrolladas hasta el momento.

En el libro *Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad* encontramos, además de políticas favorecedoras de una integración

coherente del alumnado inmigrante a las aulas españolas, propuestas de trabajo pedagógico y educativo para conseguir sociedades democráticas e interculturales. En demasiadas ocasiones el fenómeno de la inmigración es visto a través de diversos estereotipos negativos que, o bien tienden a vincularlo a situaciones ilegales que se ven como delictivas, cercanas a las mafias, e incluso, al terrorismo; o bien, es ubicado dentro de una postura asistencialista que identifica a los y las inmigrantes con un colectivo necesitado sin cuestionarse sobre la etiología del fenómeno y convirtiéndolos en víctimas invisibles que se ven obligadas a dejar atrás sus rasgos identitarios para asimilarse a la población mayoritaria.

Sin embargo, la visión del fenómeno de la inmigración que se nos ofrece en el libro es mucho más compleja y facilitadora de la interculturalidad y la integración porque se reconoce la amplia diversidad entre las personas inmigrantes y el dinamismo de los procesos identitarios como mecanismos que albergan múltiples posibilidades. Desde esta perspectiva, se presentan algunas experiencias realizadas en Asturias, Andalucía, Cataluña y la Comunidad Valenciana. Se trata de varios análisis descriptivos y sus correspondientes reflexiones en las que se hace balance entre la retórica y la realidad.

El libro *Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad* se compone de una presentación y seis capítulos. El primero de ellos («Acercamiento a la situación de la inmigración desde una mirada heurística a conceptos y tendencias

socioeducativas») es de carácter más conceptual y viene a ser la presentación del marco teórico del libro. En él se reflexiona en torno a la imagen que nos presentan los medios de comunicación sobre el fenómeno migratorio, además de explorarse algunas de las antinomias presentes en el debate social y educativo sobre cómo afrontar la educación de personas culturalmente diversas en una escuela común.

Los cuatro capítulos siguientes están dedicados a mostrar las intervenciones socioeducativas que se han desarrollado en ciertas comunidades autónomas. El segundo capítulo («El fenómeno de la inmigración en la sociedad europea: la respuesta desde los centros escolares del Principado de Asturias») se inicia con algunas cifras estadísticas y la descripción de la legislación y políticas vigentes. A continuación se expone un caso práctico de un centro de Educación Secundaria que destaca por tener una oferta educativa muy completa y diversa. Las medidas específicas que se desarrollaron por el profesorado del mismo incluyen el desplazamiento a centros de Educación Primaria y se canalizan a través del Programa de Acogida y varias aulas de acogida. Se termina, como lo harán el resto de capítulos, con unas reflexiones finales en las que se expone la relación entre retórica y realidad.

El siguiente capítulo («La intervención con el alumnado inmigrante en los centros escolares de Cataluña») realiza un breve recorrido histórico a partir de varias pinceladas sobre lo acontecido en esta comunidad autónoma desde los años ochenta. Posteriormente, se describe cómo se trabaja la diversidad

cultural en un centro de enseñanza pública de Educación Infantil y Primaria. Entre las actuaciones que se realizan, se incluyen las realizadas con referencia a la incorporación lingüística al catalán. Se concluye con una reflexión final sobre los desajustes entre los discursos teóricos y las necesidades encontradas en la práctica cotidiana.

El cuarto capítulo («La infancia inmigrante y extranjera en la realidad andaluza: educación e integración») incluye, además de referentes a datos estadísticos y políticas en materia migratoria, información sobre los objetivos y medidas desarrolladas en el Plan Integral para la inmigración en Andalucía. Resultan interesantes las actuaciones concretas mediante las que se ha impulsado la integración social de la población inmigrante desfavorecida con la participación de diferentes administraciones. Al igual que en el resto de capítulos, se incluye el apartado relativo a la relación entre el discurso y las necesidades reales.

El capítulo quinto («Retórica política de la inmigración educativa en la Comunidad Valenciana y realidad del aula: un caso») expone varios de los programas y medidas desarrollados para atender al colectivo inmigrante, entre los que se destaca la figura del/de la mediador/a intercultural. También se narra, desde una perspectiva micropolítica, la experiencia de transformación de un centro escolar de compensatoria en una escuela cooperativa que educa para la vida. El alumnado de este centro sigue teniendo graves carencias sociales y académicas, pero han conseguido dinamizar relaciones educativas mucho más enriquecedoras y que la

mayoría de niños y niñas adquiera las competencias instrumentales básicas.

El último capítulo («La realidad de las aulas con alumnado inmigrante en cuatro comunidades autónomas españolas: conclusiones del estudio de casos») realiza un análisis comparado de las medidas desarrolladas en las comunidades autónomas de Asturias, Andalucía, Cataluña y la Comunidad Valenciana con el alumnado inmigrante. Se trata de un interesante resumen en torno a varios de los ejes comunes tratados en los cuatro capítulos anteriores.

De esta manera, el libro *Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad* invita a reflexionar sobre la necesidad de una formación inicial y continua de calidad para afrontar el ejercicio profesional ante situaciones estructurales como la de la inmigración. El actual reto educativo pasa por desarrollar culturas escolares comprometidas con la cooperación entre diferentes profesionales, el cuidado por los aspectos afectivos involucrados en los procesos de desarrollo académico y personal del alumnado, la toma de conciencia de la necesidad de flexibilizar los procesos formativos y algunos de los elementos del currículum escolar.

La improvisación no debe ser la manera de dar respuesta a los alumnos y las alumnas que llegan a nuestras aulas; tenemos ya sobradas experiencias previas vicarias y propias de las que podemos hacer uso. Muchas de ellas se recogen en este libro. La transformación de nuestras intervenciones educativas pasa por la adquisición de nuevas competencias prácticas que, sin duda, se

enriquecen con la lectura reflexiva de libros plagados de propuestas políticas y experiencias prácticas como el que presento.

Victoria Vázquez Verdera