

Galicia en el terreno de la Educación Intercultural (EI), a partir del análisis del pensamiento, opiniones, conocimientos, creencias, actitudes y grado de formación de los docentes de Educación Infantil y Primaria. El autor se propuso evaluar la medida en que el actual modelo de preparación profesional del profesorado en esta Comunidad Autónoma se corresponde con las necesidades de una sociedad culturalmente diversa.

Las hipótesis planteadas al inicio del estudio son las siguientes:

1. Las opiniones de los docentes en relación con los inmigrantes y su incorporación al sistema educativo dependen de variables individuales como el sexo, la edad, la experiencia docente o la situación del centro.
2. Las percepciones y necesidades del profesorado en este campo difieren substantivamente del enfoque predominante en la Administración Educativa.
3. Existe entre el profesorado una demanda expresa de formación en el terreno de la EI, por tener conciencia de sus carencias en este campo.

Para confirmar o rechazar esas hipótesis, el autor optó por una metodología cuantitativa, no experimental, de tipo *ex-post-facto*, utilizando como instrumentos dos encuestas, dirigidas a sendas muestras representativas del profesorado y centros educativos de Galicia, respectivamente.

El informe de la investigación se estructura en dos partes complementarias. En la primera de ellas se exponen las bases teóricas que proporcionan la

CERNADAS RÍOS, Francisco Xabier. *La formación del profesorado en Educación Intercultural. Evaluación y perspectivas de futuro en Galicia*. Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Santiago de Compostela. Mayo de 2011. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. Miguel A. Santos Rego y la Dra. Mar Lorenzo Moledo).

El objetivo general de esta investigación es indagar sobre las necesidades de formación del profesorado de

fundamentación estratégica al posterior estudio empírico de las necesidades de formación específica, que constituye la segunda parte.

El primer capítulo presenta un acercamiento al discurso intercultural en el sistema educativo, repasando los conceptos teóricos básicos y abordando las diferentes estrategias que se han venido implantando para enfrentarse al fenómeno de la diversidad cultural. Se exploran también los factores que han exacerbado las ideologías multiculturalistas en el sistema educativo español: existencia de diferentes Comunidades Autónomas, incorporación a la Unión Europea, presencia de la minoría gitana, proceso de globalización y, fundamentalmente, llegada de alumnado procedente del extranjero.

Se estudia en el segundo capítulo la relevancia cuantitativa y cualitativa del proceso de incorporación de estos estudiantes a las escuelas, principales países de origen, etapas educativas con mayor presencia, desequilibrio en su acogida por las dos redes de enseñanza costeadas con fondos públicos, y retos y problemas principales que supone esta llegada. El autor se detiene de manera particular en la situación escolar de la minoría gitana, y termina ofreciendo una vista panorámica de la normativa legal sobre la EI y/o específicamente aplicable al alumnado extranjero.

La gestión de la diversidad cultural en los centros educativos es objeto del tercero de los capítulos. Se destacan especialmente los programas de EI, delimitando su concepto, objetivos y los diferentes modelos incluidos dentro de esta categoría. Se aborda asimismo el estudio del currículo intercultural y

las estrategias cooperativas de trabajo en el aula, repasando finalmente las implicaciones de la diversidad cultural para la elaboración y puesta en práctica de los diferentes documentos institucionales del centro escolar.

En el capítulo cuarto se analizan las prácticas vigentes en el terreno de la formación del profesorado en este campo. Se repasa la historia reciente de los programas de instrucción en España y se analiza la capacitación real de los enseñantes para la EI, así como las virtudes del paradigma de cualificación del profesorado como profesional reflexivo y del modelo de formación en centros. Por último, se bosqueja el currículo de un plan de formación del profesorado para la EI, se analizan las reformas del actual modelo que este currículo requiere y se proporcionan muestras de programas al respecto.

A lo largo de la segunda parte se da cuenta del proceso de aproximación empírica al sentir y opiniones del profesorado sobre este tema. En el capítulo quinto se exponen las razones para llevar a cabo la investigación y se ofrece información sobre el procedimiento metodológico empleado. La resolución del problema de investigación requirió de un plan de trabajo con diferentes etapas: definición de las hipótesis, señalización de las variables, establecimiento de la metodología, modo de recoger y manejar los datos, determinación de las poblaciones y selección de las muestras, diseño y aplicación de los instrumentos y, por último, recogida y codificación de los datos extraídos.

El sexto capítulo se dedica al análisis de la información recabada a partir de la aplicación de las dos encuestas mencionadas. A la mayoría de los docentes el trabajo con alumnado inmigrante les merece una valoración altamente positiva. El profesorado interpreta como ventajoso el incremento de la diversidad cultural en las aulas, reconociendo que los estudiantes extranjeros no originan un mayor número de problemas de disciplina ni ocasionan una disminución del nivel académico de la clase ni provocan tampoco la huida del alumnado autóctono.

En general, el profesorado considera que la atención educativa a este alumnado exige cambios en la organización de los centros, resultando igualmente destacable que, si bien únicamente un tercio de los maestros declara haber participado en programas de formación específica, no llega a la mitad la proporción de quienes reconocen no poseer la preparación adecuada.

Del estudio estadístico de la influencia de determinadas características del profesorado en sus respuestas, puede concluirse que la edad y la experiencia docente son las variables en función de las cuales se presentan las mayores diferencias. En contraste, el sexo, la titulación académica, la situación profesional o el hecho de tener alumnado inmigrante en el aula son variables con una influencia menor en la orientación de sus opiniones.

Para terminar, con el objeto de avanzar hacia la incorporación efectiva de la EI en los centros escolares, el autor formula una serie de recomendaciones específicas que habrían de ser tomadas

en consideración en diferentes ámbitos: Administración, Centros Escolares, Formación del Profesorado y Universidad.