

GARCÍA LÓPEZ, R.; JOVER OLMEDA, G. y ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. (2010) *Ética profesional docente*. Madrid, Editorial Síntesis.

Se entiende Ética como ese ámbito que estudia costumbres y conductas. Este análisis, basado en causas, razones y argumentaciones, tiene como fin aclarar qué actos son buenos y, por tanto, dignos de repetirse, y cuáles no y, por ello, objeto de supresión e incluso castigo. La ética profesional docente, que es lo que este libro examina, estudia estos actos dentro de la rama profesional que comprende la enseñanza.

Así, el presente libro, en el que colaboran los profesores universitarios Rafaela García López, Gonzalo Jover Olmeda y Juan Escámez Sánchez, todos ellos con una dilatada experiencia docente e investigadora en relación al tema de la ética y la moral docente, se plantea como una reflexión en torno a las buenas prácticas que deben seguir los profesores para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a buen

puerto; ya que, como dicen en más de una ocasión, un buen maestro no será el que sepa mucho, sino el que, además de tener conocimientos, sepa transmitirlos y conectar con los alumnos, por lo que su comportamiento, su ética profesional, será algo fundamental. Para ello, acompañan y guían en un viaje a través del cual muestran la realidad educativa, explican la situación de la misma dando apuntes para entender cómo se ha llegado a conformar este escenario, analizan las metas sociales que se han de conseguir en los distintos niveles educativos, recogen las más destacadas ideas aportadas por los expertos y prácticos en este tema y señalan las diferentes normativas y códigos deontológicos que regulan las competencias y la labor docente.

Empieza el primer capítulo con una introducción sobre la ética general del docente, delimitando la realidad actual en la que se desarrolla a través de su situación, sus prácticas y los principios por los que se rige. A continuación, en los capítulos segundo y tercero, se centra en la ética docente de los profesores de infantil y de las etapas de educación obligatoria o, lo que es lo mismo, la educación primaria y la secundaria. En estos apartados se analizan los distintos problemas que van unidos a cada periodo educativo y que, al ser distintos, exigen una ética, unas competencias y un estilo de enseñanza diferente.

El capítulo cuarto se centra en la ética profesional del docente universitario, destacando las funciones y la formación de este docente, la nueva propuesta de aprendizaje consistente en el aprendizaje servicio o «Service

Learning» y las actitudes del profesorado ante la formación ética en la universidad, consistente en su mayor parte en pensar que la universidad debe asumir la enseñanza de la ética y de los valores, pero sin que esta sea objeto de una atención específica, ya que debería fomentarse a través de todas las enseñanzas.

El quinto capítulo hace un recorrido por los códigos deontológicos docentes en los países más punteros en relación a la normatividad y la deontología ética. Y finaliza este apartado aclarando los principios éticos que hay que tener en la práctica docente para ser al mismo tiempo un buen docente y un docente bueno, analizándolos para ello desde cuatro ámbitos interconectados entre sí: el ámbito de la profesión, el ámbito de la institución, el ámbito de la relación con los sujetos de la educación y el ámbito de la sociedad.

En el sexto y último capítulo, probablemente el más teórico, los autores reflexionan acerca de la deontología profesional y la normatividad pedagógica exponiendo sus ideas y mostrando numerosos argumentos de otros estudiosos de la materia, tanto a favor como en contra, en relación al tema de regular mediante leyes los problemas de la conducta moral en las distintas profesiones en general y en las educativas en particular.

Se completa el libro con cinco anexos en los que se recogen y concretan los códigos deontológicos de las distintas profesiones educativas anteriormente analizadas y unas propuestas sobre normas éticas y morales que los maestros harían bien en tener, cuando menos, en cuenta; y una

amplia bibliografía que incluye tanto autores nacionales como internacionales, artículos en revistas especializadas, libros y órdenes ministeriales y reglamentos legales sobre la materia.

En definitiva, a lo largo del libro se desarrolla una completa e interesante visión del tema de la ética en la función docente, que nos ayudará a comprender mejor las buenas formas de actuar en este ámbito, forjado y situado en las distintas esferas de la vida social y que, sin forzarnos pero sí estimulándonos indirectamente a ello, harán que nosotros también reflexionemos sobre el tema y, por tanto, empecemos a crear una opinión al respecto.

David López Díaz