

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 23, 1-2011

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Fernando GIL CANTERO

«L'ÉDUCATION AVEC THÉORIE». RÉVISION DES RELATIONS ENTRE LA THÉORIE ET LA PRATIQUE ÉDUCATIVE

Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 19-43

Les relations entre la théorie et la pratique éducative renferment trois domaines principaux. D'une part, elles se réfèrent à l'enseignement, à la transmission de contenus d'apprentissage. En outre, ces relations appartiennent au domaine des jugements éducatifs ou aux activités de conseil pédagogique. Finalement, elles ont de la relation avec le domaine de la recherche en éducation et sa relation avec la pratique. L'article fait valoir qu'il est nécessaire de distinguer la théorie nécessaire pour la recherche en éducation, de la théorie nécessaire pour la pratique éducative. Le texte vise également à analyser de façon critique les positions postfondationalistes pour réclamer quelques des contributions de la perspective moderne de l'épistémologie.

Bienvenido MARTÍN FRAILE

THÉORIES PÉDAGOGIQUES QUI SOUS-TENDENT LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 45-70

Dans cet article, on analyse les pratiques développées par les enseignants à l'école primaire espagnole où l'on peut observer, entre autres, le reflet des modèles théoriques d'enseignement: l'école traditionnelle et l'école nouvelle. L'analyse se réalise à travers les opinions des enseignants retraités, exprimées par le moyen d'un questionnaire commun et recueillies dans de petits cahiers où ce groupe de travail a montré ses réflexions et ses expériences professionnelles. Une connaissance qui constitue le corpus conceptuel qui régit la praxis des enseignants et, que d'un point de vue ethnographique, elle devient un patrimoine culturel. La validité de cette connaissance permet de l'insérer dans la formation des nouvelles générations de maîtres, maintenant qu'on assiste à l'affermissement de la société de la connaissance et à la consolidation des TIC dans les salles de classe.

Lluís BALLESTER BRAGE et Antoni J. COLOM CAÑELLAS
JEUNESSE ET PÉDAGOGIE (À PROPOS DE LA GENÈSE DE LA PENSÉE DE WALTER BENJAMIN)
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 71-106

Les auteurs analysent les 16 écrits de jeunesse que Benjamin a rédigé entre 19 et 23 ans, rapportés tous à des questions de thème éducatif et très indicatifs de l'influence de G. Wyneken. On étudie aussi les sujets que le jeune W. B. a abordé: l'idéalisme et la culture juvénile, la nécessité des réformes scolaires et universitaires, l'éducation morale, esthétique et religieuse, ainsi que la sexualité juvénile. Cependant, le plus important est que, parmi ces travaux, il y a des sujets qui sont constants et que vont caractériser le reste de son oeuvre, tel que, son individualisme, son obsession par sa propre biographie infantile, ses contradictions et changements thématiques, son intérêt à l'esthétique et à l'art, à la complexité de son oeuvre, son agnosticisme et la considération du judaïsme comme élément culturel, et surtout, déjà son sens critique et sa vocation par la critique.

Dans ces articles on peut y découvrir plusieurs tendances que vont devenir constantes dans l'oeuvre postérieure de cet auteur.

Miriam PRIETO EGIDO
LA VIE AFFECTIVE DANS LA THÉORIE DE L'ÉDUCATION. LE TRAITEMENT DES ÉMOTIONS DANS LE
SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 107-130

Quel lieu ont-ils occupé les émotions dans la définition de l'être humain sur laquelle on a construit la Théorie de l'Éducation espagnole? Quelle reconnaissance a-t-elle été accordée à l'appareil affectif dans la réflexion à propos de ce qu'elle est ou doit être l'éducation? Ce sont les deux questions auxquelles l'article présent essaie de répondre. Pour cela, on se présente une révision du travail développé au sein du *Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*, compte tenu du rôle éminent qu'il a joué dans la configuration de la Théorie de l'Éducation à l'Espagne. Les réponses à ces questions viennent de la voix des propres membres du SITE, dont les réflexions à ce sujet se présentent d'une manière résumée mais détaillée, pour que le propre lecteur puisse suivre son évolution.

Susana OLMOS MIGUELÁÑEZ et María José RODRÍGUEZ CONDE
PERSPECTIVE TECHNOLOGIQUE DE L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE À L'UNIVERSITÉ
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 131-157

L'Université est plongée en ce moment dans une période de réflexion sur les contenus et les processus de transformation qui se sont détachés de plus en

plus rapidement et qui sont en train de modeler ce qu'on appelle société de la connaissance et de l'information. On parle de gestion et de développement de l'apprentissage, car les principales fonctions de l'Université ont été, dès ses origines au Moyen-Âge, la planification, la coordination et la transmission de connaissances. Lors de la première décennie du XXI siècle, cette finalité a été reformulée et a contribué au développement de quelques compétences générales et transférables, et à d'autres plus spécifiques, dérivées d'un corps de connaissances techniques. Par conséquent, quand l'enseignement à l'Université s'organise autour de compétences, les changements organisationnels n'affectent pas exclusivement la méthodologie d'enseignement, mais ils se répercutent aussi sur les processus d'apprentissage et sur l'évaluation. Dans cet article, on essaie d'exposer cette situation sous une approche théorique et méthodologique, en proposant quelques solutions actuelles au problème de l'évaluation de l'apprentissage dans l'Université.

José Ignacio AGUADED GÓMEZ, Ramón TIRADO MORUETA et Ángel HERNANDO GÓMEZ
LES CAMPUS VIRTUELS DANS LES UNIVERSITÉS DE L'ANDALOUSIE: TIPOLOGIES D'USAGE PÉDAGOGIQUE, COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS ET SOUTIEN INSTITUTIONNEL
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 159-179

Cet article, issu du Projet de Recherche d'Excellence «Plateformes d'apprentissage en ligne pour la virtualisation des matières d'enseignement», a pour objectif la description de l'usage générale de l'enseignement virtuel dans les universités de l'Andalousie occidentale pour faire possible l'identification de l'usage didactique actuel des plateformes d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur. Avec l'utilisation d'un questionnaire spécifique, on a identifié des variables correspondants aux ressources digitales, aux fonctionnalités, aux compétences technologiques des enseignants et aux mesures institutionnelles. *L'Analyse des Correspondances Multiples (ACM)* a permis la différenciation de quatre types d'usage pédagogique associés: a) un groupe majoritaire des enseignants qui utilisent les plateformes d'apprentissage en ligne avec une but informative et avec un niveau de compétence peu élevé; b) un groupe d'enseignants hautement qualifiés qui utilisent fréquemment les plateformes; c) un groupe d'enseignants qui utilisent occasionnellement les plateformes dans un environnement peu stimulant et avec une faible formation technologique; d) un groupe minoritaire d'enseignants qui utilisent de façon répandue les plateformes, avec une haute compétence technologique et dans un environnement stimulant pour l'emploi des technologies de l'information et de la communication (TIC).

José Ignacio IMAZ BENGOETXEA

ÉCRANS ET ÉDUCATION: JEUX VIDÉO ET ADOLESCENTS AU PAYS BASQUE

Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 81-200

Cet article recueille les principaux résultats d'une recherche empirique sur l'analyse du rapport «videojeux-éducation» parmi les adolescents basques. La recherche a les suivants objectifs: 1, Mise en œuvre d'une première approche quantitative sur l'utilisation des jeux digitaux parmi les adolescentes basques; 2, dessiner et tester des ateliers pour analyser la possible utilisation éducative des jeux électroniques. Les données de l'enquête nous montrent que la plupart des adolescents se reconnaît comme usagers des jeux digitaux et qu'il ne semble pas avoir des différences significatives entre joueurs et non-joueurs. Dans la deuxième partie de la recherche, on a mis en œuvre quatre ateliers ou expériences. Les sessions ont montré que les jeux électroniques peuvent être des intéressants matériaux d'appui à l'école et que la motivation des élèves est très haute face à ce type de propositions.