

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 23, 1-2011

SUMARIO ANALÍTICO

Fernando GIL CANTERO

«EDUCACIÓN CON TEORÍA». REVISIÓN PEDAGÓGICA DE LAS RELACIONES ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 19-43

Las relaciones entre la teoría y la práctica educativa abarcan tres áreas principales. Por un lado, se refieren a la enseñanza, a la transmisión de contenidos de aprendizaje. Por el otro, estas relaciones pertenecen al ámbito de los juicios educativos o las actividades de asesoramiento pedagógico. Por último, se relacionan con el ámbito de la investigación pedagógica y su relación con la práctica. El artículo plantea que es preciso diferenciar la teoría necesaria para la investigación pedagógica de la teoría necesaria para la práctica educativa. El texto también propone analizar críticamente las posiciones postfundamentalistas para reivindicar algunas de las aportaciones de la perspectiva moderna de la epistemología.

Bienvenido MARTÍN FRAILE

TEORÍAS EDUCATIVAS QUE SUBYACEN EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 45-70

En este artículo se analizan las prácticas desarrolladas por los docentes en la escuela primaria española en las que se puede observar, entre otras, el reflejo de dos modelos teóricos de enseñanza: la escuela tradicional y la escuela nueva. El análisis se realiza a través de las opiniones de docentes jubilados, emitidas a través de un cuestionario común y recogidas en unos cuadernillos donde este colectivo ha manifestado sus reflexiones y vivencias profesionales. Un conocimiento que constituye el corpus conceptual por el que se rige la praxis de los docentes, y que a la luz de un punto de vista etnográfico se convierte en patrimonio cultural. La validez de este conocimiento hace posible incluirlo en la formación de las nuevas generaciones de maestros, en un momento en que se asiste al afianzamiento de la sociedad del conocimiento y a la consolidación de las TIC en las aulas.

Lluís BALLESTER BRAGE y Antoni J. COLOM CAÑELLAS
JUVENTUD Y PEDAGOGÍA (SOBRE LA GÉNESIS DEL PENSAMIENTO DE WALTER BENJAMIN)
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 71-106

Los autores analizan los 16 escritos de juventud –que escribió entre los 19 y los 23 años– de W. Benjamin, referidos todos ellos a cuestiones de carácter educativo, y en donde se demuestra la influencia decisiva de G. Wyneken. También se estudian los temas que el joven W. B. abordó, a saber: idealismo y cultura juvenil, la necesidad de las reformas escolares y universitarias, la educación moral, estética y religiosa, así como la sexualidad juvenil. Sin embargo, lo más importante es que en estos trabajos se encuentran las constantes que caracterizarán el resto de su obra, tales como su individualismo, su obsesión por su propia biografía infantil, sus contradicciones y tránsitos temáticos, su interés por la estética y el arte, la complejidad de su obra, su agnosticismo y la consideración del judaísmo como elemento cultural y, sobre todo, ya se descubre su sentido crítico y su vocación por la crítica. De alguna forma en estos artículos de temática educativa se descubren muchas de las constantes de lo que será la obra posterior de este autor.

Miriam PRIETO EGIDO
LA VIDA AFECTIVA EN LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. EL TRATAMIENTO DE LAS EMOCIONES EN EL SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 107-129

¿Qué lugar han ocupado las emociones en la definición de ser humano sobre la que se ha construido la Teoría de la Educación española? ¿Qué reconocimiento se ha otorgado al sistema afectivo en la reflexión acerca de lo que es o ha de ser la educación? Éstas son las dos preguntas que el presente artículo pretende responder. Para ello se presenta una revisión del trabajo realizado en el seno del *Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación*, dado el papel destacado que éste ha desempeñado en la configuración de la Teoría de la Educación en nuestro país. Las respuestas a estas cuestiones vienen de la voz de los propios miembros del SITE, cuyas reflexiones a este respecto se presentan de manera resumida pero detallada, de manera que el propio lector pueda seguir su evolución.

Susana OLMOS MIGUELÁNEZ y María José RODRÍGUEZ CONDE
PERSPECTIVA TECNOLÓGICA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 131-157

La Universidad se encuentra en estos momentos en un periodo de reflexión acerca de los contenidos y de los procesos de transformación que, aceleradamente, han desencadenado y están configurando la llamada sociedad del conocimiento y

de la información. Hablamos de gestión y desarrollo del aprendizaje, porque la principal función de la Universidad ha sido, desde sus orígenes en la Edad Media, la de planificar, coordinar y transmitir conocimiento. Iniciada la primera década del siglo XXI, esta finalidad se ha reformulado, con la pretensión de desarrollar unas competencias generales y transferibles, y otras más específicas, derivadas de un cuerpo de conocimientos técnicos. Cuando la docencia en la Universidad se organiza en torno a competencias, los cambios organizativos no afectan, por tanto, exclusivamente a la metodología de enseñanza, sino que también repercuten en los procesos de aprendizaje y en la evaluación. En este artículo tratamos de exponer esta situación, bajo un enfoque teórico y metodológico, realizando algunas propuestas actuales al problema de la evaluación del aprendizaje en la Universidad.

José Ignacio AGUADED GÓMEZ, Ramón TIRADO MORUETA y Ángel HERNANDO GÓMEZ
CAMPUS VIRTUALES EN UNIVERSIDADES ANDALUZAS: TIPOLOGÍAS DE USO EDUCATIVO, COMPETENCIAS DOCENTES Y APOYO INSTITUCIONAL
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 159-179

Este artículo, reflejo del Proyecto de Investigación de Excelencia «Plataformas de teleformación para la virtualización de asignaturas», muestra el estado general del uso de la enseñanza virtual en las universidades de Andalucía occidental, con el objetivo de identificar el uso educativo de las plataformas digitales actualmente en la educación superior. Mediante un cuestionario específico, se identifican variables de los recursos digitales utilizados, funcionalidades, competencias tecnológicas del profesorado y medidas institucionales. El análisis de correspondencias múltiples (ACM) permitió identificar cuatro tipos de usos educativos asociados: a) grupo mayoritario de docentes que utilizan este medio principalmente con carácter informativo y con baja competencia; b) grupo de docentes con elevada competencia que hacen un uso frecuente y extendido de las plataformas; c) grupo de profesores que utilizan ocasionalmente las plataformas en un contexto carente de medidas de impulso y sin capacitación tecnológica; y d) grupo minoritario de profesores que hacen un uso ampliado de las plataformas, con elevada competencia tecnológica y en un contexto estimulante para el uso de las TIC.

José Ignacio IMAZ BENGOETXEA
PANTALLAS Y EDUCACIÓN: ADOLESCENTES Y VIDEOJUEGOS EN EL PAÍS VASCO
Teor. educ. 23, 1-2011, pp. 181-200

El artículo recoge los principales resultados de una investigación empírica dedicada al análisis de la relación «videojuegos-educación» entre adolescentes

vascos. La investigación ha tenido dos objetivos: realizar una primera aproximación cuantitativa al uso de juegos digitales entre los adolescentes vascos y diseñar y probar talleres para analizar la posible utilización educativa de los juegos electrónicos. Los datos de la encuesta indican que la mayoría de ellos se autodefine como usuario de juegos digitales, y que no parece haber diferencias significativas entre jugadores y no jugadores en cuanto a hábitos de ocio y uso de TIC. En la segunda parte de la investigación, se han realizado cuatro talleres o experimentos. Las sesiones han mostrado que los juegos electrónicos pueden ser interesantes materiales de apoyo en la escuela.