

PÉREZ ALONSO-GETA, P. M.<sup>a</sup> (dir.) (2010) *Infancia y Familia. Valores y estilo de educación (6-14 años)*. Valencia, Publicacions de la Universitat de València.

El equipo de investigación de la Universidad de Valencia dirigido por la catedrática Petra M.<sup>a</sup> Pérez Alonso-Geta presenta un nuevo estudio titulado *Infancia y Familia. Valores y estilo de educación en el tramo de edad de 6 a 14 años*. Tras la realización de estudios anteriores como el titulado *Valores y pautas de crianza familiar (0-6 años)* o *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*, dedican su trabajo a un grupo de edad escasamente estudiado hasta el momento, en el que se centran en conocer los valores que se transmiten y el estilo de educación imperante en las familias con hijas e hijos que se encuentran en este tramo de edad.

La sociedad española en los últimos años ha sufrido cambios a nivel socioeconómico y cultural, por lo que la configuración y composición de las familias hoy es diferente. Conocer las pautas de educación y relación familiar

en los distintos tipos de familia presentes en nuestra sociedad (convencional o nuclear, monoparental, reconstituida, etc.) y analizarlos es fundamental al igual que conocer qué valores se transmiten en el seno de la familia, puesto que constituye uno de los aspectos más importantes en el proceso de socialización de los hijos, y el uso adecuado que realicen de esos valores las familias, así como la forma de transmitirlos de una forma eficaz es imprescindible para un desarrollo óptimo de los niños.

Como deja patente el estudio, los padres en multitud de ocasiones sienten que les faltan referentes adecuados en la tarea de educar a sus hijos, en una etapa evolutiva que aparentemente no supone grandes sobresaltos, sin embargo, es un momento crucial para el establecimiento de pilares básicos que serán fundamentales en la vida futura de las nuevas generaciones que hoy son estudiadas.

En el capítulo primero, titulado «Situación y entorno social del menor (6-14 años): interacción familiar, problemática y conflicto», se hace referencia al hecho de que la familia sigue siendo la institución por excelencia encargada de la educación de los hijos, aunque no la única en estos momentos en los que cobran especial sentido los nuevos medios de comunicación. Las nuevas estructuras familiares, como dejan constancia los autores del estudio, constituyen en sí mismas una variable que configura el mismo entorno familiar y el bienestar del mismo, por lo que es importante conocer cómo se configura el entorno de los niños y niñas para poder hacer frente a los diversos problemas que van surgiendo a lo largo

de la convivencia familiar y el crecimiento de los hijos.

En el segundo capítulo, titulado «Infancia y consumo» queda reflejado cómo las niñas y los niños deben ser preparados para enfrentarse a la «nueva sociedad de consumo» donde los nuevos valores convierten a las generaciones actuales en agentes activos, por lo que la familia se convierte en protagonista en este aspecto para conseguir que sus hijos sean en un futuro consumidores responsables.

Se aborda en el capítulo tercero el tema de la «Salud y la educación familiar» analizados a través de la encuesta centrándose en los hábitos en las comidas e higiene, realizando una revisión a las rutinas y costumbres presentes en la familia que pueden o no ser perjudiciales en el desarrollo de niños y niñas.

El capítulo cuatro, titulado «Estilos de relación familiar respecto al género. La asimilación de la asimetría», refleja cómo a través de los resultados obtenidos se confirma que la deseabilidad social refleja cambios y mejoras en relación a la educación diferenciada de niños y niñas, sin quedar constatado si se trata única y exclusivamente de deseabilidad social o es un claro ejemplo de la realidad. Parece también, como bien reflejan los datos, que la asimetría en la educación familiar con respecto al género de los hijos e hijas parece estar superándose.

El quinto capítulo, titulado «Modelos de familia. Valores y estilos familiares de educación», nos revela diversos estilos de relación patentes en las familias españolas actuales (permisivo/cohibido, autoritario/disciplina, democrático/equilibrado, sobreprotector/

controlador) asociados con los diferentes estilos educativos familiares, reflejando cuáles están presentes en los diversos tipos de familia analizados, así como las pautas educativas que ejercen las familias con relación al tramo de edad estudiado.

El capítulo titulado «Familias adoptantes: perfiles y tendencias» constituye el capítulo sexto en el que se nos sumerge en la creciente situación vivida por diferentes familias en el proceso de la adopción, así como el planteamiento de los padres adoptantes a la hora de educar a sus hijos.

Finalmente, en el capítulo séptimo se aborda la metodología que ha sido utilizada a lo largo de la investigación. Si bien es cierto que el estudio revela la poca presencia de verdaderas problemáticas en el seno de la familia en el periodo de edad estudiado (6-14 años), también se constata la presencia de un inicio de dejación del deber educativo en ciertos casos, la sensación de impotencia o rendición de los educadores en otros, o el impacto del consumo que altera las normas internas de la familia. Es constatable que los padres poseen un buen conocimiento de las necesidades educativas de sus hijos, siendo también importantes los casos en los que este conocimiento es insuficiente, razones por lo que sin pretender quedarse en un simple estudio estadístico, sus autores ofrecen orientaciones y pautas educativas que facilitan la difícil tarea de educar y la creación de entornos familiares más positivos.

Con esta investigación se pone el broche, como bien apuntan sus autores, al estudio de la educación familiar en España que han llevado a cabo desde

el Instituto de Creatividad de la Universidad de Valencia. Un estudio que ha revelado datos importantes en el conocimiento de las relaciones y en el proceso educativo familiar, importante para la comunidad investigadora del que se puede concluir que un buen estilo educativo familiar sienta las bases para el desarrollo integral y hace más difícil la aparición de conductas asociales que tengan que complicar la vida de los hoy niños y niñas.

Sara Serrate González