

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 21, 2, 2009

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Antonio Víctor MARTÍN GARCÍA et Óscar BARRIENTOS BRADASIC

LES DOMAINES DE LA PENSÉE CRITIQUE: UNE LECTURE DEPUIS LA THÉORIE DE L'ÉDUCATION

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 19-44

Dans cet article on analyse comment la pensée critique constitue un facteur présent en divers et importants courants philosophiques et physico-éducatifs. Trois grands cadres descriptifs y sont identifiés: celui de la logique argumentative, le cadre axiologique et la perspective cognitive. Tous ces apports ainsi que l'ensemble complexe de concepts et de lignes théoriques où est inscrite cette hypothèse sont analysés à partir de la théorie éducative, de sorte à orienter l'action pédagogique vers la formation du penseur critique. En guise de conclusion, les traits du penseur critique –en qualité d'acteur qui construit et enregistre les potentialités de la cognition et les associe à la praxis avec une action réflexive orientée vers la prise de décisions– sont identifiés.

Alfonso FERNÁNDEZ HERRERÍA et Gabriel CARMONA ORANTES

RE-FAIRE L'ÉDUCATION: LES MAPPES DU DÉVELOPPEMENT HUMAIN

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 45-78

Dans le présent article nous exposons, sur la base d'une critique à l'éducation actuelle, une proposition de reconstruction de l'éducation, en élargissant sa signification en tant qu'activité, la quelle fait grandir la personne en soi-même, améliorer la vie sociale ainsi que la relation avec l'entourage écologique. Partant du concept de l'éducation, comme développement de la personne humaine et, pour autant, comme apprentissage du vécu, les mappes du développement humain sont ceux-ci de l'éducation. Nous avons besoin de parcourir les chemins qui sont représentés par ces mappes, en les enrichissant dès une perspective humanistique et transpersonnelle, avec le désir d'apaiser dans la mesure du possible, le malaise existant dans l'éducation. L'espoir mis en celle-ci arrièrèrent, s'est détournée aujourd'hui sur le désenchantement, la déception, la méconiance ainsi que sur le ressentiment. Les réformes éducatives se sont succédées sans que, au paravent, nous puissions trouver les voies de la réponse à notre problème.

Juan Carlos GONZÁLEZ FARACO et Anita GRAMIGNA

NARRATIONS ET MÉTAPHORES DANS LA CONSTRUCTION DE LA PENSÉE SCIENTIFIQUE ET L'ÉPISTÉMOLOGIE ÉDUCATIVE

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 79-94

Dans cet article, on veut réfléchir, d'un point de vue épistémologique, sur les connexions et les espaces d'intersection entre la formation de la pensée scientifique et la théorie de l'éducation. Comme point de départ et comme référence basique mais non unique, on recourt à l'épistémologie de Gregory Bateson, puisque ses apports à l'étude de l'éducation, bien que des allusions, peuvent être très suggestives à cet égard. Le noyau de l'argument de l'article tourne autour de trois considérations fondamentales. L'une, que la pensée est toujours narrative. Deux, pour la construction du savoir scientifique en général, comme de l'éducation en particulier, semble extrêmement profitable acquérir une bonne compétence épistémologique rapportée à la pensée narrative. Et en conséquence, c'est très important de développer un ample spectre sémantique dans les métaphores des narrations scientifiques, singulièrement celles qui concernent à l'éducation.

Agustín GODÁS OTERO, Miguel A. SANTOS REGO et Mar LORENZO MOLEDO

QU'EST CE QUI A DE L'IMPORTANCE DANS L'ÉDUCATION POUR LA CITOYENNETÉ? ÉVALUATION D'UN QUESTIONNAIRE POUR LES ENSEIGNANTS

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 95-129

L'Éducation pour la Citoyenneté et les Droits de l'Homme a été intégrée (2007) au programme officiel en Espagne en tant que matière autonome, qui doit être suivie par tous les élèves de l'enseignement primaire et secondaire. Comme c'est bien logique, un tel changement social et éducatif, rend de nouveau aux professeurs leur importance comme éléments principaux du processus d'enseignement surtout étant donné le fait qu'ils n'ont pas étudié cette matière pendant leur formation initiale et il n'y a non plus un plan de formation continue fondé sur un diagnostic des nécessités. Dans ce sens, tout en essayant de découvrir ce qu'ils en pensent les professeurs en service, les auteurs ont réalisé une étude, basée sur un questionnaire à cet effet, en mettant l'accent sur les connaissances et les attitudes des enseignants face à cette conjoncture curriculaire. Évaluer la qualité technique des articles, de la fiabilité, de la validité de constructo factorial et la validité prédictive de l'instrument de mesure proposé. De plus, une analyse des items est réalisée dans des limites (termes) de difficulté et de discrimination. L'instrument a été appliqué à un échantillon de 796 professeurs des niveaux cités d'enseignement. Après les analyses menées à bien, le questionnaire se démontre nettement valable pour les buts pour lesquels il a été élaboré.

Juan Carlos RINCÓN VERDERA

LE LEGS DE WILHELM DILTHEY: LES PÉDAGOGIES CULTURALISTES

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 131-164

Eduard Spranger, Herman Nohl et Wilhelm Flitner sont héritiers directs de l'espiritualisme, du psychologisme et le historicisme de Wilhelm Dilthey, en élaborant, à partir de lui, des pédagogies de marqué caractère culturel. Tous ont été proposés de reelaborer le corps épistémologique de la pédagogie, en suivant, pour cela, la tradition rationaliste, de coupe neokantian, propre du moment (première moitié du siècle XX). Pour Spranger la science de l'éducation sera réduite à une pédagogie de la compréhension herméneutique, sa mission consistera à prendre une réalité culturelle historiquement héritée et à soumettre à des concepts ordinateurs qui permettent d'adopter des positionnements de valeur et normatifs d'activité. Nohl, pour sa part, comprendra la pédagogie comme une théorie de l'éducation qui devra toujours être contextualisée historiquement ce pourquoi elle pourra jamais avoir validité générale. Finalement, Flitner considérera la science pédagogique comme un philosophe dans la circonstance historique, c'est-à-dire, un esthétique de l'éducation.

Óscar MEDINA FERNÁNDEZ et Florentino SANZ FERNÁNDEZ

VALIDATION ET ACCRÉDITATION DE L'EXPÉRIENCE

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 165-193

Selon les données de l'Enquête sur la Population Active de 2006, le 44,3% de la population occupée espagnole n'a pas de formation en rapport avec son travail. Comme au reste des pays développés, il s'agit de travailleurs qui n'ont pas étudié dans leur jeunesse. Ils ont commencé à travailler très jeunes, et c'est dans leur travail qu'ils ont appris ce qu'ils savent et qu'ils mettent en pratique au service de la production. Autrement dit, ce sont de travailleurs qui ont acquis les compétences propres d'un titre professionnel, mais qui n'ont pas ce titre. Les systèmes d'accréditation de l'expérience cherchent de faire justice à ces travailleurs, tout en reconnaissant et certifiant qu'ils ont pu acquérir les compétences propres d'un titre professionnel à travers de systèmes formels ou non formels d'éducation.

Nous présentons dans cet article une partie des résultats d'un travail de recherche à propos des *Systèmes d'Accréditation*: premièrement nous y traitons le concept de compétence et celui d'évaluation de la compétence; après nous parlons de la méthodologie, les documents qu'on emploie aux systèmes d'accréditation et les phases à suivre; finalement nous exposons la manière de traiter ces systèmes d'accréditation de l'expérience à niveau international et en Espagne.

María Paz LEBRERO BAENA et María Dolores FERNÁNDEZ PÉREZ  
CERTAINS INDICATEURS DE LA QUALITÉ EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE  
Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 195-225

La recherche de vrais indicateurs de la qualité en Éducation préscolaire est un objectif qui n'est pas encore totalement atteint, malgré la croissante quantité de textes sur le sujet. Pour couvrir cette lacune, nous avons pensé que le mieux était de demander au corps professoral de nous donner leur opinion sur la qualité de l'Éducation préscolaire et sur les possibilités d'amélioration. Le travail que nous présentons ici est le fruit d'un débat avec des élèves au doctorat en Pédagogie dans un programme inter-université qui a commencé en 2004, dans lequel il y a une analyse exhaustive des sources documentaires. L'outil utilisé pour obtenir les données est un questionnaire auto-administré se basant sur une méthodologie quantitative-qualitative. Les options des échelles Lickert nous ont permis d'obtenir l'opinion du corps professoral dans les domaines voulus, alors que l'*Analyse des Principales Composantes* nous a permis d'interpréter certains aspects.