

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 21, 2, 2009

SUMARIO ANALÍTICO

Antonio Víctor MARTÍN GARCÍA y Óscar BARRIENTOS BRADASIC

LOS DOMINIOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: UNA LECTURA DESDE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 19-44

En el artículo se realiza un análisis de cómo el pensamiento crítico es un factor presente en diversas e importantes corrientes filosóficas y psicoeducativas. En el trabajo se identifican tres grandes marcos descriptivos del pensamiento crítico: el de la lógica argumentativa, el marco axiológico y la perspectiva cognitiva. Desde la teoría educativa se analizan todos estos aportes y la compleja madeja de conceptos y líneas teóricas en la que se inscribe este constructo y, a partir de ahí, se plantea orientar la acción pedagógica hacia la formación del pensador crítico. Se concluye identificando rasgos del pensador crítico en tanto que actor que construye y registra las potencialidades de la cognición y las enlaza con la praxis, esto es, con una acción reflexiva orientada a la toma de decisiones.

Alfonso FERNÁNDEZ HERRERÍA y Gabriel CARMONA ORANTES

RE-HACER LA EDUCACIÓN: LOS MAPAS DEL DESARROLLO HUMANO
Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 45-78

En el presente artículo exponemos sobre la base de una crítica a la educación actual, una propuesta de reconstrucción de la concepción de la educación, ampliando su significado en cuanto actividad que hace crecer a la persona, mejora la vida social y la relación con el entorno ecológico. Desde un concepto de educación como desarrollo de lo humano, y, por consiguiente, como aprendizaje a lo largo de toda la vida, los mapas del desarrollo humano son los mapas de la educación. Necesitamos transitar los itinerarios que están representados por estos mapas, enriquecerlos desde una perspectiva humanística y transpersonal, con el deseo de paliar, en lo posible, el malestar existente en la educación. Las esperanzas puestas décadas atrás en ella se han tornado hoy en desencantos, decepciones, incluso en desconfianzas y resentimientos. Las reformas educativas se suceden sin que, al parecer, encontremos vías de solución a nuestros problemas.

Juan Carlos GONZÁLEZ FARACO y Anita GRAMIGNA

NARRACIONES Y METÁFORAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO
Y LA EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 79-94

En este artículo se pretende reflexionar, desde una perspectiva epistemológica, sobre las conexiones y espacios de intersección entre la formación del pensamiento científico y la teoría educativa. Para ello se recurre, sólo como punto de partida, o como referencia básica pero no única, a la epistemología de Gregory Bateson, pues sus aportaciones al estudio de la educación, aunque indirectas, pueden ser muy sugestivas en este empeño. El núcleo argumental del artículo gira en torno a tres consideraciones fundamentales. Una, que el pensamiento es siempre narrativo. Dos, que para la construcción del saber científico en general, como de la educación en particular, resulta sumamente provechoso adquirir una buena competencia epistemológica referida al pensamiento narrativo. Y, como consecuencia, que es muy importante desarrollar un amplio espectro semántico en las metáforas de las narraciones científicas, singularmente las que conciernen a la educación.

Agustín GODÁS OTERO, Miguel A. SANTOS REGO y Mar LORENZO MOLEDO

¿QUÉ ES LO QUE IMPORTA EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA? EVALUACIÓN DE UN CUESTIONARIO
PARA PROFESORES

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 95-129

La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos ha sido incorporada (2007) al currículo oficial en España como materia autónoma, que debe ser cursada por todos los alumnos de Enseñanza Primaria y Secundaria. Como es lógico, un cambio de este alcance social y educativo convierte de nuevo al profesorado en pieza básica del proceso, máxime cuando no ha cursado la materia en su formación inicial ni abundan los planes de formación continua basados en un diagnóstico de necesidades. En ese sentido, tratando de saber lo que piensan los profesores en activo, los autores han llevado a cabo un estudio, a partir de un cuestionario realizado al efecto, centrado en los conocimientos y actitudes de los profesores ante esa coyuntura curricular. Este artículo tiene como principal objetivo evaluar la calidad técnica de los ítems, la fiabilidad, la validez de constructo factorial y la validez predictiva del instrumento de medida propuesto. Además, se realiza un análisis de los ítems en términos de dificultad y discriminación. El instrumento ha sido aplicado a una muestra de 796 profesores de los citados niveles de enseñanza. Después de los análisis realizados, el cuestionario se demuestra sustantivamente válido para el propósito con el que fue construido.

Juan Carlos RINCÓN VERDERA

EL LEGADO DE WILHELM DILTHEY: LAS PEDAGOGÍAS CULTURALISTAS

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 131-164

Eduard Spranger, Herman Nohl y Wilhelm Flitner son herederos directos del espiritualismo, el psicologismo y el historicismo de Wilhelm Dilthey, elaborando, a partir de él, pedagogías de marcado carácter cultural. Todos ellos se propusieron reelaborar el cuerpo epistemológico de la pedagogía, siguiendo, para ello, la tradición racionalista, de corte neokantiano, propia del momento (primera mitad del siglo XX). Para Spranger la ciencia de la educación se reducirá a una pedagogía de la comprensión hermenéutica; su misión consistirá en tomar una realidad cultural históricamente heredada y someterla a conceptos ordenadores que permitan adoptar posicionamientos valorativos y normativos de actuación. Nohl, por su parte, entenderá la pedagogía como una teoría de la educación que deberá siempre contextualizarse históricamente por lo que jamás podrá tener validez general. Por último, Flitner considerará la ciencia pedagógica como un filosofar dentro de la circunstancia histórica, es decir, una estética de la educación.

Óscar MEDINA FERNÁNDEZ y Florentino SANZ FERNÁNDEZ

EL RECONOCIMIENTO Y LA ACREDITACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 165-193

Según los datos de la Encuesta de Población Activa del 2006, el 44,3% de la población ocupada española carece de formación relacionada con el trabajo. Como sucede prácticamente en todos los países desarrollados, se trata de unos trabajadores que no han podido estudiar en su momento y se han puesto a trabajar desde muy jóvenes y es precisamente en el puesto de trabajo donde han aprendido lo que saben y ponen al servicio de la producción. Dicho de otra manera, son trabajadores que han adquirido las competencias propias de una titulación profesional, pero no tienen el título correspondiente. Los sistemas de acreditación de la experiencia tratan de hacer justicia con estos trabajadores, reconociendo y certificando que mediante sistemas no formales o informales de educación han podido adquirir las competencias propias de una titulación.

Presentamos en este artículo parte de los resultados de un trabajo de investigación sobre *Sistemas de Acreditación*: en primer lugar abordamos el concepto de competencia y el de evaluación de la competencia; a continuación hacemos una reseña sobre la metodología, los documentos o protocolos que se emplean en los sistemas de acreditación y las fases a seguir; finalmente entramos en el modo en que estos sistemas de acreditación de la experiencia se están planteando a nivel internacional y en España.

María Paz LEBRERO BAENA y María Dolores FERNÁNDEZ PÉREZ
ALGUNOS INDICADORES DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL
Teor. educ. 21, 2, 2009, pp. 195-225

Encontrar los auténticos indicadores de la calidad en la Educación infantil es un objetivo aún no totalmente alcanzado, a pesar de la creciente cantidad de escritos en torno a ellos. Para cubrir el trecho que falta hemos considerado necesario contextualizar la opinión del profesorado sobre la calidad de la Educación infantil y las posibilidades de mejora. El trabajo que aquí presentamos es fruto de un debate con doctorandos de Pedagogía en un Programa Interuniversitario que se inició en 2004, en el que no ha faltado un exhaustivo análisis de las fuentes documentales. El instrumento que hemos aplicado para obtener los datos es un cuestionario autoadministrado que utiliza una metodología cuantitativa-cualitativa. Las diferentes opciones de las escalas Lickert nos han permitido recabar la opinión de profesorado en las distintas áreas solicitadas, mientras que el *Análisis de Componentes Principales* nos ha facilitado la interpretación de determinados aspectos.