

GARCÍA BLANCO, Miriam. *Análisis de las actitudes, creencias, expectativas y demandas formativas del profesorado de primaria y de secundaria obligatoria ante el hecho multicultural en la zona oeste de la Comunidad de Madrid*. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Marzo de 2010. (Tesis doctoral dirigida por la Dra. Marta Ruiz Corbella).

El fenómeno de la inmigración es uno de los grandes desafíos a los que nos enfrentamos en las sociedades occidentales: cómo aceptar y respetar las distintas identidades y cómo abordar la diversidad cultural en sociedades que, a pesar de ser multiculturales, se empeñan en construir entornos homogéneos y monoculturales.

Por ello, uno de los ámbitos donde existe una fuerte demanda para poder contribuir a la integración de los extranjeros que se encuentran en

nuestro país es el educativo. Hoy en día la presencia de alumnos y alumnas extranjeros-inmigrantes en la escuela ha pasado de ser un hecho aislado a ser una realidad compleja, generadora de nuevas situaciones y problemáticas. La diversidad existente en las aulas ya no hace referencia sólo a los distintos ritmos o niveles de aprendizaje de los alumnos, ahora la diversidad tiene otro significado y presenta otra realidad étnicamente diferente. Por ello, existe un creciente interés entre el profesorado hacia la educación intercultural, multicultural... y la atención a la diversidad.

Esta investigación sigue una estructura lógica desde la cual se parte de la aclaración terminológica de aquellos conceptos más significativos que tienen que ver con el estudio que hemos llevado a cabo. También se realiza una breve revisión de las distintas teorías y enfoques relacionados con la educación intercultural y la multiculturalidad, así como sobre la formación del profesorado. A continuación, se ha realizado una revisión y análisis de las investigaciones existentes que tratan dicho tema, así como de los instrumentos que se aplican en cada una de ellas; para, posteriormente, llevar a cabo el diseño del instrumento de aplicación en el presente estudio. Seguidamente, aplicamos nuestro instrumento a una muestra de maestros de primaria y profesores de secundaria compuesta por 24 centros públicos y privado-concertados de la zona Madrid-Oeste de la Comunidad de Madrid y de los resultados recogidos se realizaron los correspondientes análisis, llegando a las conclusiones que veremos en el apartado

correspondiente. La estructura seguida en la investigación es la siguiente:

En primer lugar realizamos una fundamentación teórica y conceptual, donde nos adentramos en el esclarecimiento de los conceptos que rodean al tema objeto de estudio: cultura, intercultural, multicultural, pluricultural..., entre otros; así como el conocimiento y acercamiento a algunos de los diferentes modelos pedagógicos y teóricos con respecto a la educación o pedagogía intercultural. También tratamos de conocer y aclarar cómo se entiende la formación del profesorado en materias relacionadas con el objeto de estudio principal de esta investigación.

La segunda parte de la investigación se dedica al fenómeno migratorio en España y en la Comunidad de Madrid. En esta parte de la investigación exponemos una visión general de cómo se ha manifestado el fenómeno migratorio en España y analizamos el caso de la Comunidad de Madrid y, más detenidamente, la zona Madrid-Oeste de dicha comunidad. Ya que la inmigración se puede manifestar de diferentes maneras, en función de la zona geográfica que estudiemos. Otros aspectos que trabajamos en esta parte del estudio son las actuaciones pedagógicas que se realizan tanto en la Comunidad de Madrid como en su zona Oeste, en relación a la atención de la población inmigrante. Es decir, en función del ámbito de la comunidad y del ámbito de la Dirección de Área Educativa y territorial correspondiente.

Asimismo, en este apartado se describe la presencia y representación del alumnado extranjero-inmigrante en las enseñanzas no universitarias

del sistema educativo, siguiendo los datos del último curso que facilitaba el Ministerio de Educación (MEC), datos avance del curso 2007-08. En estos resultados no se ha podido disgregar la información entre los centros privados concertados y los no concertados, ya que las estadísticas ofrecidas por el MEC no muestran esa distinción.

En la tercera parte se expone el diseño del instrumento, donde se lleva a cabo la descripción y el análisis exhaustivo de los instrumentos de otros autores encontrados y relacionados con el estudio de las actitudes hacia la interculturalidad en el colectivo de docentes, con el objetivo de extraer aquellas ideas relevantes para la posterior construcción del instrumento o cuestionario propio sobre las opiniones, actitudes, creencias y expectativas del profesorado hacia la interculturalidad.

Teniendo en cuenta las ideas extraídas de los instrumentos analizados en el apartado correspondiente y que pertenecen a estudios de otros autores, además de la aplicación de las ideas que sustentan nuestra investigación, en este apartado explicamos cuál ha sido el proceso de construcción y diseño del cuestionario de opinión del profesorado ante el alumnado extranjero-inmigrante.

La cuarta parte de la investigación comprende el estudio empírico. Una vez diseñado el instrumento de nuestro estudio, se ha realizado la aplicación del mismo a una muestra de maestros de primaria y profesores de secundaria de 24 centros de la zona Oeste de la Comunidad de Madrid, con distintos porcentajes de presencia de alumnado

extranjero-inmigrante. En esta parte de la investigación exponemos el proceso de aplicación y los resultados obtenidos de los análisis de los datos recogidos, también realizamos una síntesis de las principales conclusiones a las que se han llegado en esta investigación.

Por último, se desarrolla la parte de la investigación con las conclusiones y las *Orientaciones pedagógicas para la formación del profesorado que cubra los déficits formativos con respecto a la Educación Intercultural*. En esta parte de la investigación se tienen en cuenta los análisis y resultados obtenidos de la aplicación del instrumento al profesorado de la muestra, y se establecen una serie de orientaciones pedagógicas que, a modo de conclusiones de la investigación, guíen en el proceso que lleva la planificación y posterior diseño de acciones formativas que contribuyan a que el profesorado pueda adquirir las estrategias, metodologías, instrumentos y, por supuesto, el cambio actitudinal y personal necesario para poder desempeñar su labor docente y educadora de una manera eficaz y de calidad, con el fin último de garantizar el principio de equidad y de igualdad de oportunidades para todos. Finalmente, se reflejan las diversas líneas de investigación que el estudio nos ha descubierto y que hemos ido abriendo a lo largo del desarrollo del mismo.