

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 22, 1-2010

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Mariagrazia CONTINI

ÉTHIQUE DE LA PROFESSIONNALITÉ ÉDUCATIVE, ENTRE «PASSIONS TRISTES», EMPOWERMENT
ET RÉSISTANCE

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 19-41

L'essai propose une réflexion critique sur les contextes culturels actuels, globalisés, en les arrêtant en particulier sur les «passions tristes» qui les connotent et qui retombent sur les jeunes et les adolescents, en éteignant leur capacité progettuale. Pour contrarier cette tendance et pour ouvrir à la possibilité de «passions joyeuses», il se fait référence à l'engagement de la professionnalité éducative, à l'empreinte éthique de sa déontologie et capacité de «résistance», aux compétences plurielles et méta-compétences qu'ils doivent la caractériser. En particulier on souligne l'importance d'un «savoir émotionnel» qui valorise et enrichisse l'entrelacement entre le connaître et le sentir et favorise l'empowerment au niveau subjectif et social en recevant la passion à grandir et à s'engager en relations, paisibles et riches de sens, avec l'autre de soi.

Gonzalo JOVER et Bianca THOILLIEZ

QUATRE DÉCENNIES DE THÉORIE DE L'ÉDUCATION. UNE ÉQUATION IMPOSSIBLE?

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 43-64

Cet article explique comment le cours des quatre dernières décennies a façonné la Théorie de l'Éducation en Espagne. Pour cela, les auteurs usent comme une métaphore la notion «d'équation» et ils présentent une série d'entretiens avec trois personnes qui ont joué un rôle déterminant dans le développement de la réflexion théorique de l'éducation: Gaston Mialaret, Paul H. Hirst et Wilfred Carr. «L'équation» est composé de deux valeurs connues et d'une inconnue, où les premiers sont, d'une part, la référence française des sciences de l'éducation et, d'autre part, la référence britannique des disciplines appliquées à l'éducation; l'inconnue à dégager est la Théorie de l'Éducation. L'article soutient que la Théorie de l'Éducation développée dans notre contexte, a tenté de réunir des éléments hétérogènes isolées de leurs traditions originales, et que, toutefois, pour comprendre l'équation

de l'éducation, ce qui est nécessaire aujourd'hui c'est une théorie plus occupée à examiner l'éducation elle-même.

José Ángel LÓPEZ HERRERÍAS

QUEL «JE» EST VALIDE POUR LE MONDE ACTUEL?

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 65-90

Les propositions pour un renouveau pédagogique sont motivées par la conscience de vivre un monde problématique. Il est fréquent l'intérêt social et académique raconté avec actuer bien dans un monde multiculturel, exigé de déroulement soutenu, et dans lequel l'expérience des droits humains empêche l'accroissement de l'analphabétisme, la faim, la pauvreté et l'injustice, en outre de promouvoir plus actions de dignité et de liberté. Depuis la Pédagogie, les réponses essayent promouvoir nouveaux méthodologiques (éducation populaire, animation socio-culturelle, déroulement communautaire), que nous peuvent éduquer pour être capables de dépasser ces défis. Le problème central est en clarifier quel sujet, quel acteur narrative, nous mettrons dans le scène du théâtre de la coexistence, que réalise les méthodologies citées, et que, sur tout, atteint la «renouveau éthique» nécessaire. L'être humain metamoderne: un «je» plus éthique que cognitive.

Paul SMEYERS

RÉEXAMINER LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 91-116

Le point de départ de cette étude est la manière de laquelle la philosophie de l'éducation était conçue par Richard Peters, comment elle était amendée par les discussions successives dans le contexte anglo-saxon et comment elle est devenue l'objet des critiques postmodernes. Ensuite, cette contribution interroge les conséquences des changements récents dans le domaine de l'éducation pour le programme de la philosophie de l'éducation. Le débat de la recherche scientifique pédagogique prouve qu'elle ne peut pas négliger ni les concepts ni les questions justificatoires, mais que ça ne constitue pas de méthode particulière. Les philosophes de l'éducation écrivent pour des publics différents (des collègues de la philosophie et de la philosophie de l'éducation). Tout de même ils ne pourraient pas oublier ceux qui travaillent dans la praxis et la politique de l'éducation. A conséquence, ils doivent s'engager dans une recherche 'politique' qui transgresse la critique habituelle en offrant aussi des modes d'agir alternatifs. Ainsi cette approche montre l'importance de la philosophie de l'éducation.

Paz CÁNOVAS LEONHARDT et Piedad María SAHUQUILLO MATEO
ÉDUCATION FAMILIALE ET MÉDIATION DE TÉLÉVISION
Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 117-140

Cet article tente d'aborder les questions complexes d'influence de la télévision dans le processus de socialisation de l'enfance et l'adolescence, en se concentrant notre attention sur la nécessité de considérer la famille comme intermédiaire agence-éducateur un intérêt particulier. Sur l'analyse de la base théorique sur laquelle nous avons commencé, plonger dans la réalité à l'étude en fournissant des données sur la manière dont la population étudiée coexiste avec la télévision et dans quelle mesure la médiation parentale variable contexte de premier ordre, et les influences impliqués dans ce processus. L'article conclut avec une série de réflexions et de propositions pour l'amélioration de l'enseignement, ainsi que d'éventuelles lignes d'enquête.

Lorenzo GARCÍA ARETIO et Marta RUIZ CORBELLA
L'EFFICACITÉ DANS L'ÉDUCATION À DISTANCE. UN PROBLÈME RÉSOLU?
Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 141-162

Grâce à l'inquiétude suscitée par l'éducation à distance, concernant sa qualité, a été réunie une ample littérature scientifique qui a aidé à détecter les points forts et faibles de cette méthodologie, ce qui a mené à sa constante amélioration. L'une des voies de recherche, a pour objectif de vérifier s'il existe des différences manifestes entre l'enseignement présentiel et l'enseignement à distance.

À travers la méthodologie empirique de l'analyse de contenu, nous avons eu accès à des recherches sur le rendement des étudiants dans les deux types de formation, dans le but de détecter des différences significatives entre ces derniers. Cette métaanalyse met en évidence que l'efficacité dans l'enseignement ne dépend ni des ressources technologiques, ni des professeurs, ni des étudiants, quoique tous s'avèrent être décisifs, mais de la qualité de ses conceptions pédagogiques. Avec des conceptions rigoureuses, soit en format présentiel, soit dans la modalité à distance, les résultats ne diffèrent pas de façon significative.

Maximiliano RODRIGO VEGA, José Manuel EJEDA MANZANERA et M.^a Teresa MANJARREZ GONZÁLEZ

ANALYSE DES CONNAISSANCES EN ALIMENTATION DU FUTUR PERSONNEL DU SERVICE DE SANTÉ.
IMPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 163-195

Il est de plus en plus évident que la connaissance de tout ce qui touche à l'Alimentation est incontournable dans la formation des professionnels enseignants et de ceux du domaine de la santé. Car, dans leur travail, ces collectifs aident à améliorer les comportements salutaires de la population. Dans cet article, nous informons des résultats d'une recherche faite sur ce sujet dans la formation initiale de trois types d'étudiants: les futurs licenciés en Médecine ou en Nutrition et les diplômés en Infirmierie. On leur a fait passer des épreuves spécifiques type questionnaire, une fois qu'ils avaient reçu leur formation spécifique. Ces questionnaires ont été préparés pour savoir: s'ils connaissaient ce qui serait souhaitable pour leur travail d'orientation dans le domaine concerné, quel niveau de représentations avaient-ils du concept Alimentation et quelles habitudes alimentaires ils maîtrisaient. De l'analyse des résultats il est apparu que le niveau de formation approprié, pour pratiquer une orientation alimentaire de qualité et pour avoir des comportements personnels adéquats, est atteint seulement par le collectif des licenciés en Nutrition. Probablement cela soit dû à leur intérêt pour ce sujet et à la plus grande spécialisation dans leur formation. Pour le groupe des futurs médecins, près du 50% présente des lacunes dans des questions de base (par exemple, savoir la quantité et la qualité de ce qu'il faut manger par jour...). Pour les futurs infirmiers cela arrive à presque 70%. Voilà pourquoi nous considérons qu'il faudrait faire une révision des programmes de formation alimentaire dans ces deux collectifs. Pour finir, nous devons souligner que le niveau de maturité dans la formation du concept alimentation et l'analyse des comportements, nous avons eu à peu près les mêmes résultats: le groupe qui présente meilleurs niveaux des connaissances et de comportements est celui de Nutrition.