

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 22, 1-2010

SUMARIO ANALÍTICO

Mariagrazia CONTINI

ÉTICA DELLA PROFESSIONALITÀ EDUCANTE, TRA «PASSIONI TRISTI», EMPOWERMENT E RESISTENZA

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 19-41

Il saggio propone una riflessione critica sugli attuali contesti culturali, globalizzati, soffermandosi in particolare sulle «passioni tristi» che li connotano e che ricadono pesantemente proprio sui giovani e gli adolescenti, spegnendo la loro capacità progettuale. Per contrastare questa tendenza e aprire alla possibilità di «passioni gioiose», si fa riferimento all'impegno della professionalità educativa, all'impronta etica della sua deontologia e capacità di «resistenza», alle plurali competenze e metacompetenze che devono caratterizzarla. In particolare si sottolinea l'importanza di una «sapienza emozionale» che valorizzi e arricchisca l'intreccio fra il *conoscere* e il *sentire* e favorisca l'empowerment sul piano soggettivo e sociale promuovendo la passione a crescere e a impegnarsi in relazioni, pacifiche e ricche di senso, con l'altro da sé.

Gonzalo JOVER y Bianca THOILLIEZ

CUATRO DÉCADAS DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: ¿UNA ECUACIÓN IMPOSIBLE?

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 43-64

Este artículo aborda el modo en que en las últimas cuatro décadas se ha configurado la Teoría de la Educación en España. Para ello, los autores utilizan, a modo de metáfora, el concepto de «ecuación», y presentan una serie de entrevistas realizadas a tres personas que han tenido un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento teórico de la educación: Gaston Mialaret, Paul H. Hirst y Wilfred Carr. La «ecuación» está compuesta de dos valores conocidos y de una incógnita. Los valores son el referente francés de las ciencias de la educación y el referente británico de las disciplinas aplicadas a la educación. La incógnita a despejar es la propia Teoría de la Educación. El artículo señala que la Teoría de la Educación que se ha venido desarrollando en nuestro contexto ha tratado de aunar elementos heterogéneos desgajados de sus tradiciones de origen, concluyendo que para

entender la ecuación de la educación lo que se necesita hoy es una teoría más centrada en investigar la educación misma.

José Ángel LÓPEZ HERRERÍAS

¿QUÉ «YO» ES VALIOSO PARA EL MUNDO DE HOY?

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 65-90

Las propuestas de renovación pedagógica están motivadas por la conciencia de vivir un mundo problemático. Es frecuente el interés social y académico referido a cómo actuar bien en un mundo multicultural, exigido de desarrollo sostenible, y en el que la experiencia de los derechos humanos impida el incremento del analfabetismo, el hambre, la pobreza y la injusticia, además de promover más acciones de dignidad y de libertad. Desde la Pedagogía, las respuestas se afanan en promover renovaciones metodológicas (educación popular, animación sociocultural, desarrollo comunitario), que puedan educarnos para ser capaces de superar esos retos. El problema central reside en clarificar qué sujeto, qué *actor narrativo*, ponemos en el escenario del teatro de la convivencia que realice las metodologías referidas, y que, sobre todo, alcance la «renovación ética» necesaria. El ser humano metamoderno: un yo más ético que cognitivo.

Paul SMEYERS

REPENSAR LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 91-116

El punto de partida para este estudio es la concepción de Richard Peters de la filosofía de la educación, así como las modificaciones que ha sufrido debidas a su discusión en el contexto anglosajón y a las críticas posmodernas. A la luz de los cambios actuales en la educación, esta contribución se pregunta sobre su futuro. Se argumenta, enfocándose en el debate sobre la investigación educativa, que aunque ésta no pueda evitar abarcar asuntos conceptuales y de justificación, no debe entenderse como un método más. Y aunque los filósofos de la educación escriben para audiencias diferentes (otros filósofos y filósofos de la educación), no obstante no deberían ignorar a quienes trabajan en la práctica y la política educativas. Por tanto su investigación debería ser 'política', superando el enfoque crítico usual para sugerir cómo las cosas podrían hacerse de manera diferente. Esto ilustraría la relevancia de la filosofía de la educación.

Paz CÁNOVAS LEONHARDT y Piedad María SAHUQUILLO MATEO

EDUCACIÓN FAMILIAR Y MEDIACIÓN TELEVISIVA

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 117-140

El presente artículo trata de abordar la compleja influencia del visionado televisivo en el proceso de socialización y educación de la infancia y la adolescencia, centrandó nuestra atención en la necesidad de considerar a la familia como agencia mediadora-educadora de especial relevancia. Analizados los planteamientos teóricos básicos de los que partimos, profundizamos en la realidad objeto de estudio aportando datos respecto a cómo convive la población estudiada con la televisión y en qué medida la mediación parental, variable contextual de primer orden, interviene e influye en este proceso. El artículo concluye con una serie de reflexiones pedagógicas y propuestas de mejora, así como con posibles futuras líneas de investigación.

Lorenzo GARCÍA ARETIO y Marta RUIZ CORBELLA

LA EFICACIA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: ¿UN PROBLEMA RESUELTO?

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 141-162

Gracias a la preocupación existente por la calidad de la educación a distancia, se ha reunido una amplia literatura científica que ha ayudado a detectar los puntos fuertes y débiles de esta metodología, lo que ha conducido a su permanente mejora. Una de sus líneas de investigación se dirige a comprobar si existen diferencias significativas entre la enseñanza presencial y la a distancia.

A través de la metodología empírica de análisis de contenido, hemos accedido a investigaciones sobre el rendimiento de los estudiantes en ambos formatos, con el objetivo de detectar diferencias significativas entre éstos. Este metaanálisis evidencia que la eficacia en la educación no depende de los recursos tecnológicos, ni de los propios profesores, ni de los estudiantes, aunque todos ellos son decisivos, sino de la calidad de sus diseños pedagógicos. Con diseños rigurosos, sea en formatos presenciales o en modalidad a distancia, los resultados no difieren significativamente.

Maximiliano RODRIGO VEGA, José Manuel EJEDA MANZANERA y M.^a Teresa MANJARREZ GONZÁLEZ

ANÁLISIS DE LOS CONOCIMIENTOS EN ALIMENTACIÓN DE FUTUROS SANITARIOS. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Teor. educ. 22, 1-2010, pp. 163-195

Cada día se manifiesta como más evidente la importancia del conocimiento de lo relacionado con la Alimentación en la formación de profesionales docentes y del campo de la salud. Ello con el objetivo prioritario de que en su labor estos colectivos ayuden a mejorar los comportamientos saludables de las poblaciones que atiendan. Aquí abordamos la cuestión desde el punto de vista de la formación inicial de tres tipos de sanitarios (futuros licenciados en Medicina o en Nutrición y próximos diplomados en Enfermería). A partir del momento en que ya han recibido en su plan de estudios las asignaturas correspondientes se les aplican pruebas específicas tipo cuestionario. Estas pruebas se han diseñado para indagar: si conocen lo que sería deseable para su labor orientadora en el campo que analizamos, qué nivel de representación manifiestan del concepto Alimentación y qué hábitos alimentarios poseen. Del análisis de los resultados surgen consideraciones como que el nivel de formación apto para practicar una orientación alimentaria de calidad y esgrimir unos hábitos personales adecuados sólo parece conseguirse en gran parte del colectivo de futuros licenciados en Nutrición. Posiblemente su interés por el tema y la mayor especificidad en su formación sean la clave. De los conocimientos que hemos analizado de su formación alimentaria un amplio grupo de futuros médicos (cerca del 50%) presentan lagunas en cuestiones básicas (por ejemplo, saber cuánto y qué hay que comer al día...). Esto llega a casi el 70% de los próximos enfermeros. Por tanto parecería necesaria una revisión de los programas docentes que trabajan la formación alimentaria en estos dos grupos analizados. Para concluir indicar que el nivel de madurez en la formación del concepto alimentación y los hábitos manifestados reflejan en parte esta situación; así el grupo que mejores niveles de conocimientos y hábitos presenta es el de Nutrición, de nuevo la motivación y la especificidad de formación parecen jugar a su favor.