

INFORMACIÓN



XXV SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Las emociones y la formación de la identidad humana

Santa Marta (Salamanca), 12 a 14 de noviembre de 2006

A principios de los años 80, algunos representantes del colectivo de profesores del área de Teoría de la Educación celebraron una reunión científica en Murcia para intercambiar sus reflexiones sobre Teoría de la Educación, con la intención de consolidar, dar cuerpo y delimitar las líneas de investigación propias de esta área de conocimiento. Como resultado de este primer encuentro se adoptó el compromiso de mantener este tipo de reuniones científicas-seminarios entre los profesores de Teoría de la Educación de distintas universidades del ámbito español.

En el año 2006, coincidiendo con el XXV aniversario de estas reuniones científicas, se acordó que se celebrara en Salamanca y que el tema a estudiar fuera «Las emociones y la formación de la identidad humana». Un tema cuya importancia radica, por un lado, en el análisis de cómo la experiencia se construye desde la doble vertiente cognitiva-emotiva, cómo el sentimiento y la afectividad impregnan el proceso de creación cultural y los procesos implicados en la incorporación cultural y cómo la dinámica de construcción de una ciudadanía democrática y una calidad de la convivencia social pasa por la construcción o reconstrucción de actitudes y sentimientos. De hecho, el padecimiento emocional y el déficit en la gestión de estados emocionales se encuentran en la raíz de muchos problemas de las sociedades actuales. Por otro lado, el actual estado de implantación del sistema ECTS en la universidad española invita a llevar a cabo estudios y reuniones científicas sobre temas que rozan directamente la implicación del alumno, en este caso, desde su ámbito afectivo y emocional. Si entre los puntos clave de este sistema se encuentra el trabajo realizado por el alumno y, más aún, el mutuo acuerdo al que se debe llegar entre la institución y el alumno, no podemos olvidar que los aspectos emocionales son competencia clave a la hora de orientar la acción educativa. Las competencias requeridas a los alumnos deben ser una combinación dinámica no sólo de atribuciones y habilidades sino también de actitudes, en las que juega un papel preponderante el componente emocional, cuando de construcción de identidades estamos hablando.

Los objetivos marcados por esta reunión científica fueron los siguientes:

- Actualización del conocimiento acerca de la corporeidad que soporta el funcionamiento del sistema emocional.
- Profundización en las disfuncionalidades y padecimientos emocionales, en tanto que condicionamientos que deben ser afrontados en los procesos de incorporación cultural, tanto en el Sistema de Enseñanza formal, como en las instituciones y centros de educación especial.

- Compensación del conocimiento adquirido respecto a la Programación cognitiva, el cual prevalece en el diseño de las tareas de enseñanza-aprendizaje, con un mayor conocimiento acerca de diseños, estrategias pedagógicas respecto a una «programación emotivo-afectiva».
- Identificación del rol de las emociones y sentimientos en la creación de cultura.

Estos objetivos fueron llevados a cabo desde cuatro perspectivas identificadas con las ponencias en los siguientes temas: Emociones, desarrollo humano y relaciones educativas. El desorden emocional y su repercusión en la teoría y la práctica de la educación. Emociones y educación. Una perspectiva pedagógica y La funámbula vira. Cultura, emoción y educación.

Todos los trabajos presentados han sido publicados en la obra de Asensio, J. M.; García Carrasco, J.; Núñez Cubero, L. y Larrosa, J. (coords.) (2006) *La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana*. Barcelona, Ariel.

XI CONGRESO NACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Educación, Género y Políticas de igualdad

Valencia, 2 a 4 de julio de 2008

El XI Congreso Nacional de Teoría de la Educación (CITE 08), a celebrar en Valencia en julio de 2008 tiene como tema central a debatir: Educación, Género y Políticas de igualdad; queremos, desde la Teoría de la Educación, dar respuestas al reto formulado por la UNESCO en los «Objetivos de desarrollo del milenio», uno de los cuales, el objetivo n.º 3, va dirigido a promover la igualdad de derechos y oportunidades entre los géneros y la autonomía de la mujer; objetivos que se contemplan en la temática educativa propuesta en la Década de la Educación para el desarrollo sostenible 2005-2015, en la que la igualdad entre géneros está considerada como una de las condiciones fundamentales para el desarrollo humano y referida a un objetivo contra una realidad de discriminaciones que están requiriendo una mayor atención por parte de la ciencia, la política, las instituciones sociales y la educación.

Convocamos este nuevo Congreso animados por la participación y buena acogida que han tenido las ediciones anteriores y por la riqueza de los intercambios de experiencias y debates productivos realizados. Convocatorias que han venido siendo bianuales y que en este Congreso iniciamos con una periodicidad trianual, esperando que su celebración nos permita dar nuevos pasos en la creación de foros para el intercambio y el debate, que aporten nuevas ideas y perspectivas para el tratamiento pedagógico de las cuestiones planteadas.

El Congreso pretende concitar la implicación de todos aquellos profesionales encargados de la formación de nuevas generaciones procedentes de diversos ámbitos disciplinarios y niveles educativos; de los profesionales que desarrollan sus funciones de formación en la educación no formal; así como la participación de los estudiantes de los niveles de la enseñanza superior.

Los objetivos marcados para el congreso son los siguientes:

- Promover el análisis de los principales ámbitos y factores de discriminación en relación al género.
- Construir propuestas pedagógicas para promover la igualdad real de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Abrir nuevos espacios para el intercambio de experiencias entre los diversos profesionales de la educación formal y no formal.

Invitamos a toda la comunidad educativa a participar activamente en las diferentes sesiones del Congreso y a presentar las comunicaciones, pósters y experiencias que, sin duda, van a enriquecer el necesario debate científico a establecer.

Pilar Aznar Minguet
Presidenta del Comité Organizador del Congreso