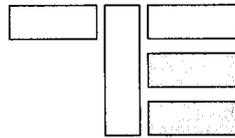


# TESIS DOCTORALES





CIVILA SALAS, Amparo. *La imagen social de profesores y alumnos en la prensa diaria*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Málaga. Julio de 2004 (tesis doctoral dirigida por el Dr. José Manuel Esteve Zarazaga).

Esta tesis doctoral se desarrolla desde el análisis de tres realidades conectadas entre sí, dentro de la red de influencias que se tejen en todo sistema educativo: los profesores, los alumnos y los medios de comunicación. La mirada vertebradora desde la que la autora trata esas tres realidades es la de la imagen social que los medios proyectan de los profesores y de los alumnos, influyendo en la forma en que la sociedad valora y considera a los protagonistas del sistema educativo.

El objetivo del trabajo de investigación era obtener una amplia base empírica sobre la imagen de los principales protagonistas del proceso educativo que la prensa escrita proyecta en la sociedad. Ello, para poder obtener conclusiones acerca de cómo pueden dar los medios de comunicación una imagen más sincera, realista y completa que la que dan en la actualidad.

La primera parte está dedicada a hacer un estudio teórico de lo que son esos tres ejes principales del trabajo. En primer lugar, la consideración social del profesor y sus funciones, capítulo en el que van apareciendo sucesivamente los tópicos principales de las investigaciones realizadas en las última décadas sobre el tema. Fundamentalmente la imagen social de los profesores, sus necesidades formativas, el malestar docente y el papel de los enseñantes en

la calidad de los sistemas educativos. En segundo lugar, se aborda la consideración social de los alumnos desde distintas perspectivas. Socialmente la imagen de los alumnos adquiere rasgos diferenciadores por la etapa educativa en la que se encuentran, de manera que sus derechos y obligaciones se ven de manera distinta según hablemos de un alumno de educación preescolar, de uno de primaria, de uno de secundaria o de uno universitario. Por otro lado, la mayor parte de las informaciones que recibimos de ellos a través de los medios de comunicación se centran fundamentalmente en tres problemas, como son la indisciplina, la violencia y el fracaso escolar, lo cual contribuye a crear una idea negativa de los mismos y a olvidar los sucesos positivos que también protagonizan cotidianamente. Finalmente, se analiza la problemática de los alumnos con relación a la familia, con relación a los centros de enseñanza y con relación a las políticas educativas.

La parte teórica de la tesis se cierra con un estudio de la prensa escrita como medio de comunicación social, sus características, sus funciones y sus efectos. Quizás los aspectos más vinculados con el objeto de estudio sean los referentes al proceso a través del cual un suceso se convierte en noticia. Dentro del artículo periodístico se señalan aspectos diversos como los titulares, el párrafo de entrada, el cuerpo, pero también otros elementos que pueden introducir sesgos o interpretaciones diversas, como por ejemplo, el criterio por el que se decide que un suceso es digno de convertirse en noticia. En este orden de cosas, ha merecido también una atención especial el análisis de la

importancia de la fotografía periodística en la construcción de la imagen social de los objetos/sujetos representados.

La segunda parte de la investigación se centra en el trabajo de campo y es aquí donde podemos encontrar tanto las mejores aportaciones para el estudio de la imagen social de los protagonistas de los procesos educativos como interesantes sugerencias para su mejora.

La investigación empírica parte del estudio de otros trabajos que le precedieron con pretensiones similares, de modo que en este momento es posible tener una visión temporal del objeto estudiado desde 1973 hasta la actualidad. Ello ha exigido una metodología comparativista y longitudinal que enriquece a los trabajos anteriores, a la vez que supone una excelente plataforma desde la que seguir investigando en el futuro.

El procedimiento seguido ha sido la lectura diaria, durante el curso escolar 2001-2002, de cinco periódicos diferentes: *ABC*, *El País*, *El Mundo*, *La Vanguardia* y *Sur*. De cada uno de ellos se fueron seleccionando aquellos textos periodísticos en los que aparecían algunas de las palabras claves que previamente habían sido establecidas para la investigación. Tras la categorización de una muestra de casi dos mil textos recogidos, se procedió al análisis de su contenido por medio de tres programas informáticos: Aquad cinco, Spss 11.5 y Excel. Ello hizo posible el cálculo de frecuencias observadas, la definición de estadísticos no paramétricos y la constatación de hipótesis.

La tesis acaba con una tercera parte dedicada a relatar las conclusiones más

relevantes y a proponer sugerencias para la mejora de la imagen que se da del sistema educativo a través de sus protagonistas más significativos. Entre las conclusiones más relevantes habría que destacar que, con carácter general, el sistema educativo aparece reflejado en la prensa de manera puntual, al principio y al final del curso, o cuando surgen asuntos polémicos como pueden ser las huelgas protagonizadas por los alumnos o las relaciones conflictivas entre profesores. Los temas educativos rara vez alcanzan las portadas o las secciones relevantes en los periódicos. La imagen del profesor suele tener un carácter negativo mientras que la de los alumnos es más bien neutra. Los periódicos de ámbito regional o provincial suelen ofrecer una imagen más positiva de los profesores que los de difusión nacional. Igualmente se destaca que se aprecian diferencias, según la línea editorial de cada grupo periodístico, tanto en los temas elegidos como en la imagen que se da de ellos.

Por último, las propuestas de intervención afectan a campos muy diversos, pero de entre todos ellos la más general es la de que, a pesar de todas las dificultades, el sistema educativo español está consiguiendo éxitos históricos muy importantes que contrastan con la imagen negativa y de fracaso generalizado que es frecuente encontrar en los medios de comunicación, por lo que, dada su influencia a la hora de conformar la opinión pública, sería bueno que los medios se esforzaran por dar una imagen más real del sistema educativo, con sus sombras, pero también haciéndose eco también de sus muchos éxitos.

En definitiva, se trata de una investigación que hace interesantes aportaciones a líneas de investigación de larga tradición, como son la de la influencia educativa de los medios de comunicación y la de la imagen social de los profesores. A la vez introduce la novedad de analizar la imagen social de los alumnos a través de la prensa escrita, lo que sin duda contribuye, como fue el propósito de su autora, a tener una mejor perspectiva de la imagen que de todo el proceso educativo contribuyen a crear los medios de comunicación social en la actualidad.

RUIZ ROMÁN, Cristóbal. *Identidades transculturales: Los procesos de construcción de identidad de los hijos de inmigrantes marroquíes*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Málaga. Noviembre de 2004 (tesis dirigida por el Dr. José Manuel Esteve Zarazaga).

La interculturalidad se está convirtiendo hoy día en uno de los temas más recurrentes en el ámbito educativo. Fenómenos como el proceso de convergencia europea o las migraciones que desde los países empobrecidos se dirigen a los países industrializados, están coadyuvando a que en nuestras aulas se haga más visible, si cabe, la diversidad. De este modo, en los últimos años parece que se empieza a tomar mayor conciencia de que el tema de la «Atención a la Diversidad» debe ser un fin prioritario en la educación. A pesar de que esta mayor concienciación es un logro importante que debemos celebrar, en nuestro contexto, fenómenos

como la convivencia de más de quinientos años entre gitanos y payos, o el rico y diverso origen cultural de los distintos pueblos que configuran el Estado Español hubieran precisado que la educación en, para y con la diversidad cultural hubiera sido tratada con mayor antelación.

No hace mucho que en nuestro contexto se consiguió alcanzar el cien por cien de la escolarización de la población infantil en la edad obligatoria. Ahora, la educación debe seguir afrontando nuevos retos. Entre éstos está el de dar respuestas satisfactorias a las necesidades socioeducativas de aquellos alumnos de diversa procedencia cultural.

Los alumnos cuyos padres han emigrado desde otros países hasta España se encuentran en una situación en la que deben construir su identidad personal en relación a contextos culturales muy diversos: el de su familia, el de la escuela, el del grupo de iguales... Por ello, esta tesis doctoral ha pretendido comprender algunas de las posibles demandas socioeducativas de los hijos de inmigrantes marroquíes durante su proceso de construcción personal.

Nuestro estudio se ha acercado a la experiencia de los hijos de los inmigrantes marroquíes durante el proceso de construcción de su identidad. Para ello, no sólo hemos observado las percepciones y experiencias de estos chicos, sino que también hemos tratado de analizar los distintos contextos en los que se desenvuelven en España. Contextos donde los esquemas de valores suelen ser distintos y contradictorios y por lo tanto pueden causarles distintos tipos de dificultades. En este sentido,

algunos de los interrogantes que justifican y motivan esta investigación son: ¿qué valores se dan en los distintos contextos en los que viven hijos de los inmigrantes marroquíes (familia, escuela, iguales)?, ¿se producen conflictos entre estos contextos, y entre los contextos y estos chicos?, ¿cómo se viven?, ¿cómo se resuelven?, ¿qué estrategias educativas y socializadoras emplean los contextos en los que se desenvuelven los chicos?, ¿qué estrategias utilizan los chavales para identificarse con unos u otros valores?, ¿qué demanda, educativamente hablando, la situación y experiencia que viven estos chicos? La comprensión de estos interrogantes constituye el foco de atención de esta investigación.

A modo de síntesis de los resultados obtenidos en esta tesis doctoral y como aportación a la distinción que hace Castell entre identidad legitimadora, de resistencia, e identidad proyecto (Castell, 2001, 30), nuestra investigación señala que los hijos de inmigrantes también desarrollan una identidad de camuflaje, a medio camino entre aceptar los valores legitimados por la sociedad de acogida o la aceptación pura y simple de una identidad de resistencia, basada en la defensa de los valores de la sociedad de origen y reivindicando el derecho a ser diferente y a mantenerse orgullosamente anclado en la defensa de la diferencia. Como una forma más de las identidades mestizas de las que nos habla Maalouf, muchos niños inmigrantes hacen su propia síntesis entre las dos culturas en las que se están educando; y así, sin renunciar a algunos de los valores de la cultura de origen, construyen su propia identidad

personal integrando nuevos modelos de conducta, nuevos valores y formas de vida de la sociedad a la que han venido a vivir.

El informe de la tesis doctoral se estructura en torno a los siguientes apartados: en la primera parte, *Aproximación y Contextualización Teórica al foco de investigación*, se realiza un acercamiento al campo de estudio que hemos abordado en este trabajo. Con ello se intenta ofrecer un marco teórico-contextual en torno a dos grandes conceptos: la inmigración y la identidad. Estos conceptos que vertebran toda la investigación son analizados en el apartado teórico desde la pedagogía, la sociología y la psicología, para sustentar todo nuestro estudio empírico.

*Epistemología, mediación con la realidad: hacia un conocimiento intercultural*, es el título de la segunda parte. En ella se exponen los principios epistemológicos de los que parte esta investigación, haciendo especial hincapié en la reflexión de la posibilidad-necesidad de construir un conocimiento intercultural. En este sentido se argumenta y justifica cómo algunos principios de la pedagogía, la filosofía o la epistemología nos demandaban que este trabajo fuera realizado desde la coparticipación de distintos tipos de investigadores. En efecto, para realizar esta investigación ha sido necesario que muchas personas colaboren y que sus trabajos sean puestos en común. Como se fundamenta en el apartado epistemológico y se describe con detalles en el apartado dedicado al proceso metodológico, esta investigación no hubiera podido realizarse si no hubiera sido desde la implicación y participación

de padres de familia, hijos/as, maestros, compañeros de grupo de investigación y de un mediador intercultural.

A este apartado epistemológico le sigue su concreción práctica para esta investigación en la parte dedicada a *La Metodología de la Investigación*, donde se describe el diseño, foco de estudio, objetivos, proceso, técnicas, instrumentos metodológicos..., que han marcado este trabajo.

Los *Resultados de la Investigación* componen el cuarto apartado, que se centra en el análisis y exposición de los datos obtenidos en este estudio. Este mismo apartado se subdivide en dos apartados. El primero está dedicado a la exposición de los resultados cuantitativos obtenidos a partir de un cuestionario pasado a 80 hijos e hijas de inmigrantes marroquíes en el que se les pregunta sobre cuestiones relacionadas con los hábitos, preferencias y percepciones que tienen de sus entornos familiar, escolar y de iguales. El segundo apartado está dedicado a los resultados de la parte cualitativa de la investigación que se basa en cuatro estudios de caso.

La tesis culmina con el capítulo *Conclusiones y reflexiones pedagógicas para la mejora*, en el que se ofrece una compilación de los principales aportes que se han obtenido en los distintos apartados de este trabajo. Éstos son acompañados de algunas sugerencias para la mejora de la realidad educativa estudiada.

No podemos finalizar sin apuntar que esta tesis doctoral ha sido realizada en el seno de un proyecto I+D titulado *La crisis de las concepciones y valores educativos de las familias inmigrantes magrebíes establecidas en España*,

financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Para desarrollar tal proyecto ha sido vital el respaldo del Grupo de Investigación de Teoría de la Educación y Educación Social (GITES) dirigido por el Dr. Esteve en la Universidad de Málaga, de las ONGs proinmigrantes Málaga Acoge y La Liga Malagueña por la Cultura y la Educación Popular y de dos centros de educación primaria de la provincia de Málaga, sin los cuales hubiera sido imposible llevar a cabo este trabajo.

SOTO CARBALLO, Jorge Genaro. *Sociedad de la Información, educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Octubre de 2003 (tesis doctoral dirigida por el Dr. José Manuel Touriñán López).

Con el título *Sociedad de la información, educación para el desarrollo y cooperación internacional* el autor presenta un estudio minucioso planteado en cinco capítulos bien articulados, unas conclusiones extensas y completadas con una bibliografía detallada y actualizada para concluir con un anexo a modo de compendio terminológico que garantiza una mejor comprensión del amplio surtido de términos para los no iniciados en estas temáticas. La investigación trata de demostrar cómo el advenimiento de la Sociedad de la Información condiciona la mejora de la educación para el desarrollo. En sus aspectos formales se encuentra bien estructurado y organizado su contenido, en el que más allá de la sucesión

o yuxtaposición de capítulos se descubre una sólida unidad interna, vertebrada por un hilo conductor del discurso que trenza o enhebra esos tres conceptos elegidos con acierto como título de la obra: *Sociedad de la Información, educación para el desarrollo y cooperación internacional*. Estamos ante un trabajo comprometido y crítico, no meramente contemporizador. Comprometido con nuestra realidad más próxima (Galicia y sus áreas más deprimidas: el mundo rural, que en contra de lo que se piensa no ha desaparecido) y también con aquellos que cerca o lejos pertenecen a esa inmensa masa humana que hemos dado en llamar los más desfavorecidos cuando no los excluidos. Y crítico, entre otras cuestiones, con los índices de penetración, uso y aplicación de las nuevas tecnologías en nuestra comunidad o con la brecha que en esta materia parece resistirse al cierre o a la desaparición entre los países ricos y pobres, con las imponderables consecuencias que de ello se derivan. La opción metodológica elegida combina cuatro estrategias de las que da cuenta en la introducción: progresiva, analítica, sintética y deductiva. Y en este sentido es destacable que, si el cuerpo de la obra ofrece un magnífico desarrollo del tema examinado, ciertamente la introducción y las conclusiones nos brindan una extraordinaria presentación, síntesis y desenlace del mismo, lo que para el lector apurado o inquieto es siempre de agradecer.

Se plantea en el *primer capítulo* una revisión desde Maastrich de las telecomunicaciones y su relación con la educación y las perspectivas desde el ámbito europeo, nacional y regional. Se

parte de las propuestas realizadas en el ámbito europeo y los planes desarrollados en la promoción de las telecomunicaciones. A partir de este contexto, el estudio se aproxima al contexto español. España, como se deja claro en la investigación, no es ajena a los esfuerzos realizados desde Europa y a través de los planes nacionales de I+D se están promoviendo acciones entre las que destaca la necesidad de que los países han de desarrollar políticas educativas, científicas y tecnológicas que sean coherentes y que favorezcan el proceso de innovación y de difusión de tecnologías, teniendo en cuenta sus características específicas. Continúa con el estado de la investigación y el desarrollo de las telecomunicaciones en Galicia, poniendo de manifiesto que la comunidad gallega es cómplice en este esfuerzo de progreso tecnológico y social. Se pone de relevancia en esta primera parte que la sociedad industrializada se encuentra en el umbral de una nueva ciudadanía caracterizada por los flujos de información y que repercute en la apertura a un mundo multimedia y al desarrollo de lo que se ha venido llamando Sociedad de la Información.

En este contexto, la tesis doctoral analiza en su *segundo capítulo* los sistemas regionales y redes de comunicación en la Sociedad de la Información con atención a la educación. Queda patente en el estudio que las nuevas políticas educativas aún no han desarrollado propuestas de choque ante los nuevos problemas que se derivan de los nuevos modelos educativos y de las nuevas situaciones que se están generando. Conceptos como los de autonomía

escolar, libertad de enseñanza o democratización, deberán ser revisados. En este contexto educativo se pone en evidencia el papel que la universidad deberá jugar, pudiendo contribuir de una manera significativa al desarrollo en la Sociedad de la Información ya que posee un grado de virtualidad formativa y una capacidad de renovación tecnológica que la hacen estar en una posición determinante de cara a un futuro inminente. Incide en el hecho de que los Estados están tratando de responder a las nuevas necesidades tecnológicas. Derivado de estas actuaciones son los esfuerzos en materia educativa, creando redes de información a través de las cuales se puedan ofertar cursos a distancia generalizando el acceso al conocimiento como forma de acelerar lo que se entiende por democratización de la enseñanza.

El *tercer capítulo* centra su atención en las posibilidades educativas en la Sociedad de la Información desde la perspectiva local. Incide en el concepto de ciudadanía y más concretamente en la sociedad rural y los retos de futuro. El autor estudia el concepto de calidad desde sus dimensiones más innovadoras para generar una nueva realidad desde el concepto de calidad educativa. Así pues, en vías de reformular otro concepto de educación, incide en la necesidad de abrir horizontes de cara a la excelencia, a la calidad del sistema educativo. Esta calidad deberá venir representada por nuevas formulaciones educativas, la necesidad de una mayor descentralización así como de la creación de nuevas infraestructuras concebidas dentro de un panorama educativo distinto en una distinta sociedad. Esta

parte entronca con la idea de Sociedad de la Información a través de los nuevos medios tecnológicos, entre ellos Internet, y cómo éstos generan una meta distinta en la educación como consecuencia de las características más acusadas de la nueva sociedad digitalizada. Finaliza este tercer capítulo planteando los retos para la educación a través de Internet y las nuevas posibilidades que genera la educación a través de la red.

En este sentido, el *cuarto capítulo* prosigue con el estudio de la enseñanza a través de nuevos medios tecnológicos. La novedad en esta nueva propuesta de intervención educativa estriba en la representación virtual, la capacidad interactiva, la simultaneidad en tiempo real, el enfoque global, la perspectiva relacionante y participativa y la filosofía sistémica que deriva en un nuevo conjunto de acciones educativas de intervención pedagógica. Éstas condicionan la estructuración de los contenidos, las formas de organización escolar y la formación de los profesionales de la educación. En este contexto, la educación debe adaptarse a las nuevas situaciones creando posibilidades de preparar a los individuos para la innovación. Así, las políticas orientadas a la innovación deberán tener en cuenta la accesibilidad, lo que significa agilidad de las vías de comunicación, y la receptividad de las instituciones y los agentes educativos para adoptar y poner en práctica acciones innovadoras de cara a producir objetivos de excelencia. Las actuales necesidades educativas imponen que se desarrollen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, nuevos modelos educativos condicionados

por los procesos de globalización en los que estamos inmersos. Y no estaría de más quizá volver la mirada a la historia para darnos cuenta de que lo que en el trabajo y en otros análogos se está preconizando con respecto a la globalización tiene unas profundas raíces históricas que se sitúan en los siglos XIV y XV, coincidiendo con el desarrollo de las relaciones mercantiles y la emergencia, por qué no decirlo, del capitalismo pero que en la esfera pedagógica cabría encuadrar en el siglo XVII y de manera más precisa personalizarlo en una de las grandes figuras de la pedagogía moderna y de todos los tiempos, como fue Comenio. El pedagogo checo, con su *ideario pansófico* (saber universal) que tenía su concreción en la esfera educativa en la denominada *pampedia* (la enseñanza universal: cómo enseñar todo a todos, en su totalidad y de modo fácil y eficaz) en busca de una *panarmonía*, es el precursor y principal exponente de un ideario y una corriente que abogan por la democratización educativa en la más amplia acepción de este concepto y por la universalización de los conocimientos y los saberes con los medios disponibles en aquel momento. Sin duda, Comenio merece ser considerado como un precursor de algunas de las ideas de mayor predicamento e impacto en la actualidad. Dos siglos después, los ingleses Bell y Lancaster con su sistema mutuo o monitorial de enseñanza contribuyeron a hacer efectiva la democratización de la escuela elemental como no se había conseguido hacer hasta el momento. No es posible entender los nuevos procesos educativos bajo la realidad presente de la escuela. Los procesos

formales e informales, como avanza el autor, tienen que ser tenidos en cuenta para fomentar una educación permanente a lo largo de toda la vida. La consecuencia de una diferente visión de la educación en esta nueva Sociedad de la Información trae consigo asimismo que se tenga en cuenta un nuevo paradigma educativo que viene determinado por el espacio, el tiempo, la densidad de los entramados y las interconexiones y las nuevas representaciones icónicas y simbólicas internacionales de las redes de comunicación y de las industrias culturales globales.

En el *quinto capítulo* y como consecuencia de lo defendido en los capítulos anteriores, se avanza la idea de que la educación es un derecho democrático y que la pertinencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son vías para el progreso de la humanidad. Así, se hace preciso reflexionar sobre los retos que la globalización planteará para aquellos países que no poseen ni las infraestructuras ni los recursos económicos necesarios para llevar a cabo una transformación con vistas al desarrollo y al progreso social. En el trabajo se postula que existen limitaciones en los países en vías de desarrollo para subirse al tren de la Sociedad de la Información, incidiendo en que la modernización de estos países pasa por la supresión de los monopolios, retomando las fórmulas de la desregularización o la privatización.

La transmisión de programas educativos o culturales, la posibilidad de acceder a la educación a distancia y la accesibilidad a las redes electrónicas posibilitarían un cambio sustancial, según el autor, de las penosas

circunstancias por las que pasan estos países. Asimismo, otra prioridad es la necesidad en estos países de la creación de políticas de investigación y de formación adecuadas como prioridad fundamental para la modernización social. En todo el mundo los programas de desarrollo utilizan cada vez más la televisión por satélite, la telemática e incluso las videoconferencias, en los campos de la salud, la planificación, la educación, la planificación familiar y el desarrollo comunitario. Por otra parte, desde la Sociedad de la Información es preciso facilitar el acceso a todos los ciudadanos a este ambiente tecnológico así como establecer un marco favorable a la inversión privada y a la creación de nuevos puestos de trabajo. Es, pues, una necesidad que va más allá de nuestras fronteras y que afecta a todo el territorio europeo y mundial.

Continúa el estudio postulando que estos esfuerzos y voluntades deben ir encaminados a la asunción de un desarrollo social en donde la economía, la educación, la justicia social y la democracia tengan un nuevo sentido; unas políticas de desarrollo encaminadas a fomentar la capacidad interna de cada país en lo que respecta a la educación y el intercambio de conocimientos y el derecho a enriquecerse cultural y socialmente a través de las redes. El desarrollo social se vincula aquí a la mejora de la calidad de vida de las poblaciones rurales así como a la estimulación de la participación de la población en la vida colectiva, la práctica de la democracia y la adhesión a los valores de paz, justicia y tolerancia. En este ambiente la educación para el desarrollo cobra fuerza como derecho social.

Así, el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información se presenta como generador de nuevos impulsos económicos, sociales y culturales para los países en vías de desarrollo. Estos impulsos se han plasmado en la práctica en la asunción de telecentros en donde la autosostenibilidad y el compromiso personal por parte de los directivos de estos negocios, así como una finalidad de bien común, deben estar presentes. Desde los países ricos se están haciendo los esfuerzos necesarios para promover nuevas formas de gobernanza europea. Dentro de estos esfuerzos, la tecnología es un factor clave de competitividad y las actividades de investigación y desarrollo se presentan como parte sustancial del proceso de generación de tecnología y base primordial del desarrollo de cualquier país. Desde esta premisa, los países en vías de desarrollo son objetivos de los países más ricos de cara a generar políticas educativas, científicas y tecnológicas que sean coherentes y favorezcan la innovación y la difusión de tecnologías. Este esfuerzo significa una distribución regional de las infraestructuras. Se evidencia en el trabajo que la Sociedad de la Información y la Comunicación deben ser el puente que permita el progreso de los pueblos, el desarrollo a través de la formación y la información convertida en conocimiento que transformado en saber, convierte el capital humano en mercancía de progreso.

Concluye el estudio con un análisis de las redes como un derecho social y cómo éstas se postulan como una manifestación clara de los derechos de tercera generación en la Sociedad Civil.

Esto quiere decir que el cambio en el concepto de territorialidad hacia una configuración transnacional en el mundo globalizado nos obliga a afrontar el futuro de las redes en un marco de cooperación positiva internacional. Precisamente por eso, hemos de ser conscientes, a juicio del autor de la investigación, de qué sentido damos a la globalización en el mundo de la Sociedad de la Información cuando se aplica a cada uno de los países del planeta que no renuncian de ningún modo a su identidad sociocultural.

La hipótesis de partida se confirma y el conjunto, Sociedad de la Información, Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional, son elementos claves de la mejora de la educación para el desarrollo. Desde el punto de vista de la innovación, las condiciones de accesibilidad y receptividad reclaman la aportación positiva de la Sociedad de la Información; las nuevas tecnologías aplicadas a la educación se constituyen en una herramienta básica para acceder a la educación en zonas de difícil comunicación tradicional porque hacen posible alterar la relación espacio-tiempo.

Toda esta exposición resume el trabajo abordado en cada uno de los capítulos. Si tenemos en cuenta los principios metodológicos que el investigador ha ido aplicando, el trabajo concluye, tanto desde la perspectiva de la construcción progresiva parcial como del análisis, de la síntesis y de la progresión deductiva, que el advenimiento de la Sociedad de la Información condiciona la mejora de la educación para el desarrollo.

VILLA FERNÁNDEZ, Nuria. *La inclusión progresiva de las personas con discapacidad intelectual en el mundo laboral (1902-2003)*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Noviembre, 2003 (tesis doctoral dirigida por la Dra. Ángela del Valle López).

La tesis que presentamos aborda un tema de gran actualidad e interés que en los últimos años está aflorando con fuerza, como es el referente a la situación sociolaboral de las personas con discapacidad. Tal y como aparece recogido en el título de la misma, el marco temporal de la investigación se sitúa desde comienzos del siglo XX hasta el año 2003. Con anterioridad al siglo XX se habían realizado actuaciones puntuales por parte de determinadas personalidades desde diversos ámbitos: pedagógico, médico, social, que han supuesto pequeños pasos en el proceso de integración laboral de las personas con discapacidad intelectual; pero fue a partir de comienzos del siglo XX cuando surgieron instituciones con iniciativas remotas relativas a este fin. La fecha de 1902 significa un primer peldaño en este proceso progresivo, que sirve de referente a las sucesivas acciones legales e institucionales. Concluye el estudio con la proclamación del Año Europeo de la Discapacidad, 2003, esta fecha supone un reconocimiento del grupo, una preocupación y un interés por continuar mejorando la situación.

Nos hemos preguntado: ¿se han introducido cambios con relación a la

población con discapacidad, en concreto con relación a las personas con discapacidad intelectual en España? En este caso, ¿de qué tipo?, ¿se ha producido un avance en el reconocimiento social de la identidad de estas personas, sus derechos, y la incorporación al mundo laboral?

El objetivo general de la investigación consiste, por tanto, en conocer y valorar la evolución y progresivo avance conceptual, normativo-legal, socioeducativo y laboral de estos aspectos relativos a las personas con discapacidad intelectual en España y su concreción en la capital.

Los objetivos específicos que nos proponemos son: en primer lugar, analizar por diferentes corrientes y autores la evolución de los conceptos básicos del tema abordado.

Asimismo, ha sido necesario ofrecer una panorámica general de los pasos sucesivos y las acciones institucionales de avance en la integración laboral del grupo de personas con discapacidad intelectual.

Al preguntarnos sobre el grupo de población al que remitimos, damos a conocer la realidad de la población española con discapacidad.

No se pueden justificar las acciones institucionales sin ofrecer una panorámica de la evolución y el cambio y mejora en la normativa legal aplicada al empleo de estas personas; por ello, sintetizamos estos aspectos en una mirada general al desarrollo jurídico.

Pero la integración de estas personas no se puede acometer sin la colaboración de determinados agentes. En este sentido hemos tenido que abordar la acción de los diversos

agentes implicados en la integración sociolaboral de las mismas.

El objetivo anterior exige conocer el tipo de población de la que hablamos; por ello ofrecemos una visión general de la realidad laboral de las personas con discapacidad intelectual en España, y una síntesis estadística del estado de esta población en Madrid.

Una vez diferenciado el grupo de estudio, ha sido necesario presentar las diversas acciones vinculadas a la integración laboral de las personas con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid.

La metodología empleada es de carácter mixto; hemos acudido a técnicas que van desde la elaboración y aplicación de cuestionarios a la información recogida desde la observación directa y las entrevistas. Especial atención metodológica ha supuesto la síntesis legislativa que presentamos.

La investigación consta de tres partes distribuidas en siete capítulos. En la primera se describe la fundamentación teórica del estudio, los precedentes y las acciones más significativas en la integración laboral de estas personas y la situación actual de las mismas en España. Nos centramos en ir aportando cómo se produce esa inclusión de las personas con discapacidad intelectual al mundo laboral, para ello analizamos el significado de una serie de conceptos básicos que se emplean en la investigación, *discapacidad, inclusión social y laboral, formación, calidad de vida, vida independiente*, con el fin de facilitar la comprensión de la misma. Hay que señalar que ya sólo el término discapacidad intelectual es un término difícil de definir con precisión ya que

es un concepto que ha tendido a evolucionar y que actualmente está en proceso de cambio. Con el fin de ver cómo se produce esa inclusión progresiva realizamos un recorrido histórico para ir describiendo cuáles han sido los precedentes en la integración laboral de las personas con discapacidad, en el que destacamos las etapas históricas más significativas en el proceso de inclusión de estas personas al trabajo. Para finalizar esta primera parte, llevamos a cabo una descripción de la situación actual que vive el grupo de personas con discapacidad en España, en la que aportamos datos de la población investigada.

En el segundo bloque se abordan dos capítulos de interés: el primero, dedicado al marco legal y las políticas públicas encaminadas a la inserción laboral de las personas con discapacidad, mediante un análisis de la normativa internacional, europea y nacional referente al tema de estudio. El segundo, en el que analizamos el papel que juegan los diversos agentes implicados en el proceso de formación y capacitación de las personas con discapacidad intelectual. Entre ellos hemos señalado la familia, la escuela, el movimiento asociativo, la empresa y por supuesto a la propia persona con discapacidad.

El tercer apartado, *Empleo y discapacidad intelectual en España. Estudio de la situación en la Comunidad de Madrid*, engloba la vida laboral de las personas con discapacidad intelectual en España y en concreto la situación laboral de las mismas en Madrid. Tras aportar la realidad cuantitativa según los últimos datos disponibles, analizamos

las alternativas, los diversos itinerarios en el proceso de inclusión laboral, desde el empleo ordinario, el empleo con apoyo y los enclaves protegidos, los centros especiales de empleo y los centros ocupacionales. Finalizamos con un amplio capítulo dedicado a la situación sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid, donde analizamos y profundizamos en la realidad de las personas con discapacidad intelectual en la capital y las actuaciones que desde el ámbito formativo y laboral se están realizando.

Desde todas estas vertientes señaladas se constata que el empleo es un recurso clave para la participación y el bienestar del individuo en la vida social. La panorámica actual de las personas con discapacidad, en concreto las que presentan discapacidad intelectual, no se parece a la que se ofrecía hace un siglo, se ha avanzado en todas las direcciones. Los cambios afectan a todas las dimensiones de la persona, vinculados siempre a las aportaciones científicas y a las transformaciones socioculturales de los últimos tiempos.

El reconocimiento de la identidad de cada individuo ha conducido a una concepción nueva de la persona con discapacidad que implica, por una parte, modificaciones terminológicas y apoyos jurídico-legislativos y, por otra, un gran despliegue de acciones sociales, tanto institucionales como de carácter educativo y laboral. La tendencia del conjunto de la sociedad hoy mira más a descubrir y potenciar las capacidades y aptitudes que poseen estas personas. Este cambio del concepto ha supuesto un avance significativo a la hora de destacar

las potencialidades de las personas con discapacidad; se valora de este modo la capacidad de la persona como indicador de las habilidades y competencias para el empleo y se recurre a la discapacidad para determinar las necesidades de apoyo y ayudas técnicas.

Reconocemos que los avances que se han ido alcanzando son significativos y suponen mejoras en este proceso incluso en los distintos ámbitos sociales y laborales, pero aún queda mucho camino por recorrer para lograr plenamente sus derechos fundamentales y que no sean excluidas socialmente. Con todo, aunque las ideas de igualdad de oportunidades, integración de las personas con discapacidad están ampliamente extendidas, la situación que viven la mayoría de las personas con discapacidad dista mucho de ser integradora y hace que estos derechos, en numerosas ocasiones no se cumplan.

La investigación constata que el gran problema de la población española con discapacidad, más de tres millones y medio de personas, y en concreto

con discapacidad intelectual es el de la inactividad. Además, las personas con discapacidad se encuentran con más dificultades y barreras de todo tipo en su acceso al mundo laboral que el resto de los ciudadanos sin discapacidad. Que es el empleo protegido, en centros especiales de empleo, el que concentra mayor número de trabajadores y que desde éste no se está facilitando el tránsito al empleo ordinario. Los datos también nos muestran la situación de vulnerabilidad sociolaboral que sufre la mujer con discapacidad intelectual.

Entendemos que, dada la actualidad del tema y el interés social del mismo, esta investigación abre la posibilidad de profundizar en futuros trabajos, entre ellos el papel relevante de los grupos de autogestores de personas con discapacidad intelectual, la situación de la mujer con discapacidad intelectual ante el empleo, el movimiento de vida independiente, estudio de las «múltiples discriminaciones», estudio de las nuevas alternativas laborales que se presentan a las personas con discapacidad intelectual, en los cuales estamos trabajando.