

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 17, 2005

## SUMARIO ANALÍTICO

María del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ y José Vicente PEÑA CALVO

LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL GÉNERO EN LA ESCUELA: NUEVAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Teor. educ. 17, 2005, 25-48

El artículo que se presenta realiza una exposición de la situación actual de la investigación educativa sobre el género. Se comienza con un análisis del modelo teórico que predominó durante las décadas de los años 70 y 80 en los países anglosajones, y que se prolongó en nuestro país hasta finales de los años 90. Posteriormente, con objeto de superar las deficiencias mostradas por el modelo anterior, se explica la aparición y el desarrollo de un marco conceptual que ha amparado la mayor parte de la investigación educativa efectuada en los países de habla inglesa, desde principios de los 90 hasta nuestros días. Para ello, se presentan los supuestos teóricos que subyacen en el mismo y se comentan las diversas investigaciones educativas que se han efectuado.

Ana AYUSTE GONZÁLEZ

INTEREDUCACIÓN

Teor. educ. 17, 2005, 49-80

Este trabajo trata, en su primera parte, de identificar qué clases de diversidad o diferencias humanas se han considerado susceptibles de tratamiento pedagógico. Asimismo, a partir de las discriminaciones que comporta el rechazo a estas diferencias (sexismo, clasismo, racismo, sectarismo, aptitudinalismo y edismo) se indaga sobre cómo se han abordado éstas en el ámbito de la educación formal. En relación a ello, en la segunda parte de este artículo se identifican y caracterizan cuatro modelos educativos. Finalmente, se examinan las razones por las que el modelo intereducativo –que concibe la interacción en contextos en los que predomina la diversidad como un factor positivo en el desarrollo del aprendizaje– se considera superior al resto de modelos que se exponen.

Eduardo S. VILA MERINO

MUNDO DE LA VIDA Y CULTURA: LA EDUCACIÓN COMO ACCIÓN ÉTICA E INTERCULTURAL  
Teor. educ. 17, 2005, 81-96

Los seres humanos, como seres culturales, tenemos nuestras referencias inmediatas en los significados con los que interaccionamos en nuestro proceso de socialización y es a partir de los mismos desde donde nos hacemos y construimos el mundo. En este sentido, y más aún en nuestras complejas sociedades multiculturales, resulta muy importante rescatar el valor del concepto de mundo de la vida y sus aplicaciones al ámbito educativo. Todo esto nos debe llevar a entender este proceso como integrado por acciones simbólico-significativas y argumentando la necesidad de desarrollar en el mismo posicionamientos comunicativos que potencien la dimensión ética e intercultural en los intercambios socioeducativos.

Antonio BERNAL GUERRERO

RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y EDUCACIÓN PARA LA AUTODETERMINACIÓN POSIBLE  
Teor. educ. 17, 2005, 97-128

En este artículo, procurando superar las tensiones dialécticas entre las ideas modernas y posmodernas, se analiza la identidad como construcción de significado en interacción y desde la narrativa personal. En este sentido, enfatizamos, dentro de la condición esencialmente dinámica de la identidad, su carácter proyectivo como «personalidad escogida». La identidad personal es una parte de la personalidad, esa parte que podemos imaginar, inventar, crear y escoger, con nuestras posibilidades y limitaciones individuales y situacionales, por nosotros mismos. Nuestra capacidad de elegir, de decidir, es ciertamente limitada. No obstante, en este ámbito se define la libertad humana, la cual concebimos aquí como nuestra capacidad de autodeterminación posible. Consecuentemente, refiriéndonos al propio sujeto, delimitamos los principales dominios formativos para la autodeterminación posible, desde la que cabe desplegar el descubrimiento de las estrategias educativas pertinentes para la construcción autónoma de la identidad.

José Luis BARRIO DE LA PUENTE

LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
Teor. educ. 17, 2005, 129-156

En este artículo se analiza la innovación, la calidad, la participación, la organización y la transformación educativa en las comunidades de aprendizaje. Comienza con el análisis general del contexto en el que se desarrollan las comunidades de aprendizaje, describiendo los aspectos más importantes de la sociedad del conocimiento. A continuación se realiza una aproximación a las bases teóricas de las comunidades de aprendizaje, desarrollando el proceso de transformación de un centro educativo en una comunidad de aprendizaje, estando implicados en este proyecto los diferentes colectivos de la comunidad educativa. También se desarrollan los aspectos organizativos de las comunidades de aprendizaje, analizando los trabajos por comisiones, los recursos y los planteamientos institucionales. Finalmente, se describe el funcionamiento de las comisiones mixtas de trabajo que organizan y gestionan los distintos proyectos, y los grupos interactivos que son una metodología fundamental para acelerar el aprendizaje.

Ángel SAN MARTÍN ALONSO

LA DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA O EL SUEÑO DEL APRENDIZ ELECTRÓNICO  
Teor. educ. 17, 2005, 157-184

El carácter constitutivo de las TIC en nuestra sociedad, nos lleva a integrarlas en un esquema holístico que denominamos *hábitat tecnológico*. Pensamos que esta perspectiva contribuye a superar engañosas dicotomías y permite situar el aprendizaje en un contexto complejo y tejido de tensiones entre polos opuestos (lo tecnológico y lo natural, entre lo material y lo simbólico, entre lo vulgar y lo científico, etc.). Las interacciones en ese entorno generan nuevas estrategias cognitivas y patrones culturales acordes con los medios utilizados, invitando también a pensar en nuevas pedagogías. El núcleo dinamizador de este hábitat es el potente sistema técnico que lo impregna y cohesiona con un discurso legitimador de las prácticas mediadas tecnológicamente. Más allá de esta circunstancia histórica, hemos de saber articular la convivencia de la escuela en el hábitat que nos toca vivir, y promover un aprendizaje contextualizado y comprometido con el análisis crítico del entramado tecnológico de la sociedad actual.

Miguel MELENDRO ESTEFANÍA  
LA GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
Teor. educ. 17, 2005, 185-208

La educación del siglo XXI se configura en el intento de formar las actitudes, valores y conocimientos de los ciudadanos de un mundo cada vez más cosmopolita. Se perfila como una actividad compleja, implicada en múltiples escenarios antes poco conocidos, cargada de preguntas con respuestas diversas, inciertas, ocupada en la construcción de un modelo humano y social inmerso en el fenómeno de la globalización, escasamente anclado en la necesidad de tomar conciencia de nuestras propias limitaciones.

Establecer el debate en torno a esta idea, desde los argumentos que nos ofrecen las nuevas teorías de las necesidades humanas fundamentales, desde la perspectiva de las herramientas que, hoy, nos señalan cuáles son esos límites del crecimiento humano, y desde el señalamiento de algunos de esos nuevos escenarios educativos, es el objeto de este artículo.

Son diversas las coordenadas desde las que podemos representarnos ese futuro, y cuatro de entre ellas merecen nuestra especial atención: los esfuerzos por educar para la toma de conciencia de los límites de la vida en el planeta; las reflexiones sobre los nuevos espacios sociales –reales y virtuales– de la educación; los escenarios educativos diversos que suponen los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, centro y periferia del sistema; los enfoques renovados de la educación para la ciudadanía, y el debate actualmente establecido en torno al lugar de la educación entendida como servicio público o como bien de consumo.

José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ  
EL LENGUAJE DE LOS ESPACIOS: INTERPRETACIÓN EN TÉRMINOS DE EDUCACIÓN  
Teor. educ. 17, 2005, 209-226

Este trabajo presenta algunas de las formas a través de las cuales podemos entender los espacios no sólo como los lugares o sitios en que se desarrolla el proceso, la acción educativa, sino también como uno de los elementos básicos del proceso, capaz de proporcionar un lenguaje, distinto del tradicional, que nos permite descifrar e interpretar algunos hechos vitales de la especie humana.

El autor reconstruye uno de los soportes necesarios para pensar y hacer educación en los tiempos actuales, mostrando el significado y la comunicación más allá de la tradición individual, en base al significado social y competencia comunicacional de los espacios.

Amparo Consuelo CIVILA SALAS

LA IMAGEN SOCIAL DEL PROFESORADO EN LA PRENSA

Teor. educ. 17, 2005, 227-254

Este artículo presenta un trabajo de investigación que ha consistido en el análisis de la imagen social del profesorado que se transmite en la prensa diaria. La imagen que se transmite desemboca en una visión negativa de la imagen social del hecho educativo en general, y afecta negativamente al proceso de aprendizaje que experimentan los alumnos, al proceso de enseñanza que desarrollan los profesores e incluso a la salud psíquica y física de éstos. Tan importante puede resultar el desprestigio gratuito, generalizado y desmesurado del profesor que merece ser tomado más en serio por estudios enfocados hacia la búsqueda de soluciones. Los medios de comunicación social pueden modificar la dirección de esta circunstancia si comienzan a transmitir una imagen del profesor más sincera, realista y ajustada, salvando los estereotipos.

Florentino SANZ FERNÁNDEZ

EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DOCUMENTOS PARA UNA (O VARIAS) TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN

Teor. educ. 17, 2005, 255-285

La abundancia de documentos sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) puede conducirnos paradójicamente, si no estamos atentos, a un no-espacio, donde los documentos e informes disponibles pueden ser considerados como indicadores de conductas a poner en práctica colectivamente, en lugar de convertirse en elementos de reflexión dialógica que conduzca a la elaboración de teoría pedagógica.

El presente artículo, después de hacer una invitación a descubrir el trasfondo teórico que subyace en los distintos documentos, hace una presentación de los numerosos documentos existentes sobre el EEES. Para su mayor comprensión los sitúa en el marco amplio de los distintos organismos internacionales interesados en las reformas de la enseñanza superior: organismos internacionales, intergubernamentales y gubernamentales, para terminar con los documentos de mayor interés que, sobre la educación superior, se han producido en España.



# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 17, 2005

## ANALYTIC SUMMARY

María del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ and José Vicente PEÑA CALVO  
INVESTIGATING GENDER IN SCHOOL: NEW THEORETICAL APPROACHES  
Teor. educ. 17, 2005, 25-48

This paper develops an account of the current situation in education research about gender. It begins with an analysis of the theoretical approach which predominated over the 70s and 80s in Anglo-Saxon countries, and which extended its domain in Spain even over the 90s. In order to overcome the shortcomings showed by the former approach, a new developed conceptual framework it is explained. The latter has supported most of the education research in English-speaking countries from early 90s until nowadays. In order to achieve this, the underlying theoretical assumptions are explained and several education researches are displayed.

Ana AYUSTE GONZÁLEZ  
INTEREDUCATION  
Teor. educ. 17, 2005, 49-80

This work tries, in its first part, to identify which types of human differences and diversity had been historically considered to be susceptible of pedagogical treatment. Furthermore, from the starting point of discriminations caused by the refusal of these differences (sexism, classism, racism, sectarianism, skillism and ageism), this paper enquires about how these differences have been treated in the formal education field. In addition, in the second part of this paper, four educational models are identified and characterized. Finally, the reasons why the intereducational model is considered superior to the rest of the exposed educational models are examined; the intereducational model conceives interaction occurring in contexts where diversity is the main positive factor on learning development.

Eduardo S. VILA MERINO

LIFE-WORLD AND CULTURE: EDUCATION AS ETHICAL AND INTERCULTURAL ACTION  
Teor. educ. 17, 2005, 81-96

Human beings, as cultural beings, have our immediate references in the meanings which we make contacts in our socialization process, and from this relations we build the world. In this sense, and still more in our multicultural and complex societies, is very important to rescue the value of the concept life-world and its applications to the educative ambit. This question must lead us to understand this process as integrated for symbolic-meaning actions and reasoning the need to develop in the same communicative positions that promote the ethical and intercultural dimension into the social-educative exchanges.

Antonio BERNAL GUERRERO

THE RECONCEPTUALISATION OF PERSONAL IDENTITY AND EDUCATION FOR POSSIBLE SELF-DETERMINATION  
Teor. educ. 17, 2005, 97-128

While attempting to overcome the dialectic tensions existing between modern and post-modern ideas, this article analyses identity as the construction of meaning in interaction and from the personal narrative. In this regard, we stress, within the essentially dynamic condition of personality, its projective character as the «chosen personality». Personal identity is one part of personality; this is the part that we ourselves, within our individual and situational possibilities and limitations, can imagine, invent, create and choose. Our capacity to choose, to decide is evidently limited yet within this restricted ambit human liberty, something that we regard here as being our possible capacity for self-determination, is defined. As a result, and referring to the subject him or herself, we define the principle formative ambits for this possible self-determination and thence proceed to discover the educational strategies relevant to the autonomous construction of the identity.

José Luis BARRIO DE LA PUENTE

THE EDUCATIONAL AND SOCIAL TRANSFORMATION IN THE LEARNING COMMUNITIES  
Teor. educ. 17, 2005, 129-156

This article analyzes the innovation, quality, participation, organization and educational transformation of the learning communities. It begins with a general analysis of context in which the learning communities are developed, describing the most important aspects of the society of knowledge. Next, take place an approximation of the theoretical bases of the learning communities, that develop the



transformation process of an educational centre into a learning community, where different members of the learning community are involved. It is also developed organisational aspects of the learning communities, analysing the work done by the commissions, resources and institutional expositions. Finally, it describes how the mixed working commissions operate, organize and manage all the different projects and the interactive groups, which are an essential element to accelerate the learning.

Ángel SAN MARTÍN ALONSO

EDUCATION GOES DIGITAL OR THE DREAM ABOUT ELECTRONIC APPRENTICE

Teor. educ. 17, 2005, 157-184

The constituted disposition of ICT in our society leads us to integrate them into a holistic diagram called «technological habitat». We think this perspective contributes to overcoming misleading dichotomies and it permits to place the learning in a complex context interwoven with tensions between opposite poles (the technological and the natural, the material and the symbolic, the common and the scientific, etc.). The interactions in that environment generate new cognitive strategies and a cultural standard which agrees with the means used, inviting to think about new pedagogies too. The invigorating core of that habitat is the powerful technical system which impregnates it and coheres with a legitimate speech of the trainings carried out by means of technology. Beyond this historic circumstance, we should know how to articulate the school cohabitation in the habitat we have to live in, and to promote a knowledge in context engaged with the critical analysis of the technological framework of present society.

Miguel MELENDRÓ ESTEFANÍA

THE GLOBALIZATION OF THE EDUCATION

Teor. educ. 17, 2005, 185-208

The education of the 21<sup>st</sup> century is formed in the attempt of forming the attitudes, values and knowledge of the citizens of a world increasingly cosmopolitan. It is outlined as a complex activity involved in multiple scenes before little known, loaded with questions and several uncertain answers and busy with the construction of a human and social model. This model is immersed in the phenomenon of the globalization, scantily anchored in the need to be aware of our own limitations.

The aim of this article is to establish the debate concerning this idea with the arguments that offer us the new theories of the essential human needs, from the perspective of the tools which indicate us the limits of the human growth today, and from some of these new educational scenes.

There are several coordinates to represent that future, and four of them deserve our special attention: the efforts to educate in order to become aware of the limits of the life in the planet; the reflections on the new social spaces –real and virtual– of the education; the educational scenes of the developed countries and the developing countries, centre and periphery of the system; the renewed approaches of the education for the citizenship, and the debate established at present concerning the education, about whether it is a public service or a consumer good.

José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ

THE LANGUAGE OF SPACES: INTERPRETATION IN TERMS OF EDUCATION

Teor. educ. 17, 2005, 209-226

This study presents certain ways to understand the spaces, not only as the contexts or places where the process takes place –educational action– but also as one of the basic elements of the process, able to provide a language –different from traditional one– which help us to decipher and interpret of the vital facts of the human being.

The author re-create one of the supports needed for thinking and making education nowadays, showing the meaning and the communication beyond the individual tradition, on the basis of the social meaning and communicational competence of the spaces.

Amparo Consuelo CIVILA SALAS

THE SOCIAL IMAGE OF THE TEACHER IN THE PRESS

Teor. educ. 17, 2005, 227-254

This article presents a work of research that has consisted of the analysis of the social image of the teaching professorship that is transmitted in the daily press. The image that is transmitted ends in a negative vision of the social image of the educational fact in general, and concerns negatively the learning process that the pupils experience, to the process of education that the teachers develop and even to the psychic and physical health of these. So importantly it can turn out to be the free, widespread and enormous loss of prestige of the teacher who deserves to be taken more seriously by studies focused towards the search of solutions. The media of social communication can modify the direction of this circumstance if they begin to transmit a more sincere, realistic and exact image of the teacher, saving the stereotypes.

Florentino SANZ FERNÁNDEZ

THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA: DOCUMENTS FOR ONE (OR SEVERAL) THEORIES OF EDUCATION

Teor. educ. 17, 2005, 255-285

Paradoxically, the abundance of documents on the European Higher Education Area (EHEA) could lead us, unless we are careful, to a non-area, in which the available documents and reports are regarded as merely indicative of the processes to be collectively implemented, instead of becoming elements in a thoughtful dialogue conducive to the development of pedagogic theory.

This article, after encouraging reflection on the theoretical principles underlying the various documents, presents the numerous documents on the EHEA which are available. To make them more fully comprehensible they are situated in the wider framework of the various international bodies involved in the reforms of higher education: international bodies, intergovernmental and governmental, concluding with the most interesting documents on higher education which have been produced in Spain.



# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 17, 2005

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

María del Carmen RODRÍGUEZ MENÉNDEZ et José Vicente PEÑA CALVO  
LA RECHERCHE DU GENRE A L'ÉCOLE: DES NOUVEAUX PERSPECTIVES THÉORIQUES  
Teor. educ. 17, 2005, 25-48

L'article qui est présenté effectue un exposé de la situation actuelle de la recherche éducative sur le genre. On commence avec une analyse du modèle théorique qui a prédominé pendant les décennies des années de 70 et 80 dans les pays anglo-saxons, et qui a été prolongé dans notre pays jusqu'à la fin des années 90. Postérieurement, dans le but de dépasser les insuffisances montrées par le modèle précédant, on explique l'apparition et le développement d'un cadre conceptuel qui a protégé le plus partie de la recherche éducative effectuée aux pays qui parlent anglais, dès le début des 90 jusqu'à nos jours. À cet effet, on présente les hypothèses théoriques qu'y sont sous-jacentes et on commente les diverses recherches éducatives qu'on a effectuées.

Ana AYUSTE GONZÁLEZ  
INTER-ÉDUCATION  
Teor. educ. 17, 2005, 49-80

L'objet de ce travail dans sa première partie est d'identifier quels types de diversité ou différences humaines peuvent être susceptibles de traitement pédagogique. De même, on recherche comment ont été abordées ces différences dans le contexte de l'éducation formelle à partir des discriminations que provoque le rejet de ces différences (sexisme, différences de classes sociales, racisme, sectarisme et édulisme). Corrélativement, on identifie et caractérise dans la seconde partie quatre modèles éducatifs. Enfin, on examine les raisons pour lesquelles le modèle inter-éducatif, qui conçoit l'interaction dans des contextes où prédomine la diversité comme facteur positif dans le développement de l'apprentissage, est considéré supérieur aux autres modèles décrits.

Eduardo S. VILA MERINO

MONDE DE LA VIE ET CULTURE: L'ÉDUCATION COMME ACTION ÉTHIQUE ET INTERCULTURELLE  
Teor. educ. 17, 2005, 81-96

Nous, les êtres humains en tant qu'êtres culturelles, nous avons nos références immédiates dans les significations avec lesquelles nous interagissons dans notre processus de socialisation. C'est à partir de ces mêmes significations que nous nous formons et à la fois construisons le monde. En ce sens-là, et même plus dans nos sociétés multiculturelles complexes, il est primordial de restituer la valeur du concept de monde de la vie et de toutes ses applications au domaine éducatif. Tout cela doit nous amener à comprendre ce processus comme intégré par des actions symbolique-significatives et, parallèlement à justifier le besoin de développer des positions communicatives qui favorisent la dimension éthique et interculturelle dans les échanges socioéducatifs.

Antonio BERNAL GUERRERO

RECONCEPTUALISATION DE L'IDENTITÉ PERSONNELLE ET ÉDUCATION POUR L'AUTODÉTERMINATION POSSIBLE  
Teor. educ. 17, 2005, 97-128

Dans cet article, en essayant de dépasser les tensions dialectiques entre les idées modernes et postmodernes, est analysée l'identité comme construction de signifié en interaction et depuis la narration personnelle. Dans ce sens, nous insistons, dans la condition essentiellement dynamique de l'identité, sur son caractère projectif comme «personnalité choisie». L'identité personnelle est une partie de la personnalité, cette partie que nous pouvons imaginer, inventer, créer et choisir, avec nos possibilités et limitations individuelles et situationnelles, pour nous-mêmes. Notre capacité de choix, de décision, est certes limitée. Cependant, dans ce cadre se définit la liberté de l'homme, que nous concevons ici comme notre capacité d'autodétermination possible. En conséquence, en nous rapportant au propre sujet, nous délimitons les principaux cadres formateurs pour l'autodétermination possible, depuis laquelle il y a lieu de déployer la découverte des stratégies éducatives pertinentes pour la construction autonome de l'identité.

José Luis BARRIO DE LA PUENTE

LA TRANSFORMATION ÉDUCATIVE ET SOCIALE DANS LES COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE

Teor. educ. 17, 2005, 129-156

Cet article analyse l'innovation, la qualité, la participation, l'organisation et la transformation éducative dans les communautés d'apprentissage. Il commence avec l'analyse globale du contexte dans lequel se développent les communautés d'apprentissage, en décrivant les aspects les plus importants de la société du savoir. Après on réalise une approximation aux bases théoriques des communautés d'apprentissage, étant impliqués dans ce projet les différents collectifs de la communauté éducative. Les aspects organisationnels de la communauté d'apprentissage se développent aussi analysant les travaux par commissions, les recours et les exposés institutionnels. Finalement on décrit le fonctionnement des commissions mixtes de travail qui organisent et gèrent les différents projets, et les groupes interactifs qui sont une méthodologie fondamentale pour accélérer l'apprentissage.

Ángel SAN MARTÍN ALONSO

LE ENSEIGNEMENT NUMÉRISÉ OU LE RÊVE DE L'APPRENTI ÉLECTRONIQUE

Teor. educ. 17, 2005, 157-184

Le caractère constitutif des TIC dans notre société nous amène à l'intégration d'un schème holistique que nous appelons «habitat technologique». Nous pensons que cette perspective contribue à éviter de trompeuses dicotomies et permet de situer l'apprentissage dans un contexte entremêlé de tensions entre les pôles opposés (la technologie face au naturel, la matière face au symbolisme, le vulgaire face à la science, etc.). Les interactions dans ces conditions provoquent de nouvelles stratégies cognitives et des patrons culturels en accord avec les moyens utilisés, laissant penser aussi à de nouvelles pédagogies. Le noeud dynamisant de cet habitat est un puissant système technique qui l'imprègne et donne une cohésion pour un discours légitime des pratiques où la technologie intervient. Au delà de cette circonstance historique, nous devons de savoir articuler la vie commune à l'école dans l'habitat où nous vivons, et promouvoir l'apprentissage contextualisé et engagé avec l'analyse critique des réseaux technologiques de la société actuelle.

Miguel MELENDRO ESTEFANÍA  
LA MONDIALISATION DE L'ÉDUCATION  
Teor. educ. 17, 2005, 185-208

L'éducation du XXI siècle se déroule dans la tentative de former les attitudes, valeurs et connaissances des citoyens d'un monde de plus en plus cosmopolite. Elle se dessine comme une activité complexe, impliquée dans de multiples scénarios peu connus auparavant, chargée de questions avec des réponses diverses, incertaines, occupée dans la construction d'un modèle humain et social immergé dans le phénomène de la mondialisation, faiblement ancré dans le besoin de prendre conscience de nos propres limitations.

L'objet de cet article est celui d'établir le débat autour de cette idée, à partir des arguments que nous offrent les nouvelles théories des besoins humains fondamentaux, à partir de la perspective des outils qui, aujourd'hui, nous indiquent quelles sont les limites de la croissance humaine, et à partir de la signalisation de certains de ces nouveaux scénarios éducatifs.

Plusieurs sont les coordonnées à partir desquelles nous pouvons nous représenter ce futur, et quatre parmi elles méritent de notre part une attention spéciale: les efforts pour instruire pour la prise de conscience des limites de la vie dans la planète; les réflexions sur les nouveaux espaces sociaux –réels et virtuels– de l'éducation; les divers scénarios éducatifs que composent les pays développés et les pays en voie de développement, centre et périphérie du système; les nouvelles approches de l'éducation pour la citoyenneté, et le débat actuellement établi autour de l'éducation comprise comme service public ou comme bien de consommation.

José Manuel MUÑOZ RODRÍGUEZ  
LE LANGAGE DES ESPACES: INTERPRETATION EN TERMES D'ÉDUCATION  
Teor. educ. 17, 2005, 209-226

Ce travail présente certains formes à travers lesquelles nous pouvons comprendre les espaces, pas seulement comme les contextes ou endroits où le processus à lieu, l'action éducative, mais aussi comme un des éléments basiques du processus, capable de fournir un langage, différent de l'habituel, qui nous permet de décoder et interpréter quelques faits vitales de l'espèce humaine.

L'auteur reconstruit un des supports nécessaires pour penser et faire l'éducation actuellement, en montrant la signification et la communication plus loin de la tradition individuelle, sur base de la signification social et compétence communicationnelle des espaces.



Amparo Consuelo CIVILA SALAS

L'IMAGE SOCIALE DE L'ENSEIGNANT DANS LA PRESSE

Teor. educ. 17, 2005, 227-254

Cet article présente un travail de recherche qui a consisté en l'analyse de l'image sociale du professorat qui est transmise dans la presse quotidienne. L'image qui est transmise aboutit à une vision négative de l'image sociale du fait éducatif en général et concerne négativement le processus d'étude que l'expérience d'élèves, au processus d'éducation que les enseignants développent et même à la santé psychique et physique d'entre ceux-ci. Si d'un air important il peut s'avérer être la perte gratuite, répandue et énorme de prestige de l'enseignant qui mérite d'être pris plus sérieusement par des études concentrées vers la recherche de solutions. Les médias de communication sociale peuvent modifier la direction de cette circonstance s'ils commencent à transmettre une image plus sincère, réaliste et exacte de l'enseignant, sauvant les stéréotypes.

Florentino SANZ FERNÁNDEZ

L'ESPACE EUROPÉEN DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR: DOCUMENTS POUR UNE (OU PLUSIEURS)

THÉORIES DE L'ÉDUCATION

Teor. educ. 17, 2005, 255-285

L'abondance de documents sur l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) peut nous conduire, paradoxalement et si nous ne sommes pas attentifs, à non-espace, où les documents et les rapports disponibles peuvent être considérés comme autant d'indicateurs de conduites collective à mettre en pratique, au lieu de se transformer en éléments de réflexion «dialogique» conduisant à l'élaboration de théories pédagogiques.

Dans cet article, après l'exhortation à découvrir le fond théorique qui est sous-jacent aux différents documents travaillés, nous effectuons une présentation des nombreux documents existants dans l'EEES. Pour une meilleure compréhension, ils sont replacés dans le cadre, au sens large, des différents organismes internationaux intéressés dans les réformes de l'enseignement supérieur: organismes internationaux, intergouvernementaux et gouvernementaux. Cet article s'intéresse également aux documents produits en Espagne présentant un intérêt direct pour l'enseignement supérieur.