

INFORMACIÓN



XI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

En diciembre de 1992 se celebró en Salamanca el XI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Las sesiones de trabajo constituyeron un segundo núcleo de reflexión del anterior Seminario, en este caso centradas en la EDUCACIÓN NO FORMAL: METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN.

La perspectiva hermenéutica y fenomenológica así como su posible aplicación a la educación no formal fueron desarrolladas por los profesores P. Feroso, O. Fullat, J. C. Mélich y T. Rodríguez Neira. Por otra parte, y desde el punto de vista del interaccionismo simbólico, los profesores J. M. Esteve, M. Martínez y M^a R. Buxarrais abordaron con amplitud las tendencias actuales de investigación, así como los principios, metodologías y técnicas con incidencia en el análisis de los procesos no formales.

A su vez, la explicitación de las bases y los supuestos teóricos de la investigación etnográfica y su aplicación en las intervenciones no formales constituyó el núcleo de la potencia presentada por los profesores A. Requejo y P. Aznar, mientras que los rasgos más significativos de la investigación-acción, finalidades y repercusiones más relevantes en el dominio de las prácticas educativas no formales corrió a cargo de los profesores E. López-Barajas, R. Marín y G. Pérez.

El profesor L. Núñez desarrolló las posibilidades investigadoras que en este campo ofrecen los estudios longitudinales. Por último, los profesores J. Sarramona, G. Vázquez y J. M. Asensio centraron su análisis en los supuestos conceptuales sobre los que se apoya la metodología científica-experimental, para continuar con la descripción de los diseños experimentales más frecuentes en el ámbito educativo y sus posibilidades de utilización en los procesos educativos no formales.

XII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

A finales de noviembre de 1993 tendrá lugar en Mérida, bajo el patrocinio de la UNED, el XII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. La temática a tratar en esta ocasión se centra en la POLÍTICA Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, éstas son las seis ponencias-marco que aglutinarán los debates:

1. Fundamentos de la política educativa.
2. Corrientes políticas y sistemas educativos.

3. La política educativa en España. Líneas actuales y perspectiva.
4. Planificación educativa y delineamiento estratégico.
5. Supervisión y evaluación del sistema educativo.
6. Educación no formal y políticas culturales.

La dinámica del Seminario se ajustará a la normativa seguida en ediciones anteriores.

IV Congreso Nacional de Teoría de la Educación

Santiago de Compostela fue la sede del IV Congreso Nacional de Teoría de la Educación celebrado en febrero de 1993. Bajo el lema «La educación ante la innovación y la competencia» se sometió a consideración la conexión entre educación e innovación y competitividad, entre formación y ocupación, tanto desde la vertiente teórica como práctica y pensando sobre todo en la acuciante necesidad de nuevas respuestas a un problema que afecta críticamente a las estructuras sociales y productivas de este final de milenio.

Cuatro ponencias y dos mesas redondas estructuraron el desarrollo de los trabajos, con la participación de un número importante de profesores procedentes de las distintas universidades. En estos momentos puede consultarse ya la obra, editada por la Xunta de Galicia, donde se recogen las aportaciones que durante varios días abordaron la siguiente propuesta fundamental: ¿Puede contribuir la educación a una mejor adaptación de las personas en un mundo donde la innovación y la competitividad están en franca progresión?

Jornadas de Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas en Formación de Profesores y en Educación Social

En septiembre de 1992 el Área de Teoría e Historia de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura organizó en Cáceres las I.^{as} Jornadas de Teoría e Instituciones Educativas Contemporáneas en Formación de Profesores y en Educación Social.

Con la asistencia de profesores de un buen número de Escuelas Universitarias, fueron invitados como ponentes los catedráticos de Universidad D. Gonzalo Vázquez, de la Universidad Complutense; D. Jaime Sarramona, de la Universidad Autónoma de Barcelona; D. Julio Ruiz, de la Universidad Complutense; D. Juan Manuel Esteve, de la Uni-

versidad de Málaga; D. Antoni J. Colom, de la Universidad de las Islas Baleares, y D. Agustín Escolano, de la Universidad de Valladolid.

Desde el comienzo de dichas jornadas se puso de manifiesto por los participantes la dificultad añadida en que ha quedado esta materia troncal en los planes de formación de maestros, ya que ha sido tratada como una única materia con escaso número de créditos en la que se tienen que integrar los objetivos y contenidos de los dos grandes núcleos del área.

Como continuación y dado el interés de la temática tratada, se celebraron en 1993 las II Jornadas, insistiendo ahora en la necesidad de reconceptualizar el perfil de la escuela ante las transformaciones socioeconómicas y el nuevo papel que está llamada a desempeñar la nueva diplomatura de Educación Social.