

TESIS DOCTORALES





LÓPEZ HIDALGO, Josefa: Los Servicios Sociales en Málaga. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Málaga. Abril, 1992. (Tesis Doctoral dirigida por el Dr. J. M. Esteve Zarazaga; presidida por el Dr. A. Petrus Rotger).

Este trabajo aborda el tema de los 'Servicios Sociales' desde tres niveles progresivos de comprensión: el primero de ellos el nivel teórico-conceptual; el segundo, de carácter descriptivo; y el tercero, de carácter evaluativo. Cada uno de estos niveles se corresponde con las tres partes en las que se divide dicho trabajo.

En la Primera se lleva a cabo una delimitación conceptual de los indicadores discriminatorios que se relacionan, en primer lugar, con los Servicios Sociales en cuanto Sistema Público que acaba de nacer, encuadrándolos en el marco del Estado del bienestar y las Políticas Sociales; y en segundo lugar, con el término 'comunidad' como referente fundamental y que posteriormente se aplica a la comunidad malacitana.

La Segunda Parte viene precedida de una presentación del marco legislativo estatal y autonómico que regula y configura el propio Sistema. En ella se estudia la configuración del Sistema Público de Servicios Sociales en Málaga durante 1990 mediante la clasificación y descripción de todos los servicios de la administración autonómica, provincial y local presentes en la capital malagueña, teniendo en cuenta sus objetivos, estructura, organización, programas, personal y financiación. Igualmente se describen aquellos servicios más representativos promovidos por la iniciativa social no pública. Se completa esta descripción con la presentación de una Guía de Recursos Sociales que integra todas las áreas de bienestar social como son Educación, Salud, Cultura y Asociaciones y la elaboración de mapas sociales donde queda reflejada la distribución territorial de todos los recursos.

En la Tercera Parte realiza un análisis de carácter evaluativo de uno de los Servi-

cios Sociales de esta comunidad, el de Atención Institucional a menores privados del ambiente familiar, que se propone como modelo de análisis aplicable a otros servicios. Para ello se desarrolla un planteamiento teórico y se elabora un sistema de indicadores teóricos y operativos como estrategia para valorar el funcionamiento del servicio global en la ciudad. Los principales indicadores teóricos tenidos en cuenta son los siguientes: Integración en la comunidad, reinserción social, relación entre demandas y recursos, intervención socio-educativa y disponibilidad de profesionales. El análisis de los Centros se efectúa en base a un cuestionario diseñado específicamente para ello y mediante un tratamiento estadístico que nos permite una visión global de las relaciones entre variables y Centros.

Sintéticamente, las conclusiones a las que se ha llegado ponen de manifiesto las contradicciones teóricas existentes y las dificultades de implantación de un Sistema que aún está en fase de consolidación. Por otra parte se han detectado lagunas y carencias en los servicios analizados que sugieren la necesidad de revisión de algunos aspectos como son, entre otros, la revisión de la intervención socioeducativa, la formación de los profesionales que intervienen en el proceso de construcción comunitaria y la planificación, organización y evaluación de servicios, lo que reclama la atención de todas las instancias sociales y especialmente de la investigación socio-pedagógica.

MARTÍN GARCÍA, Antonio V.: Educación y envejecimiento: análisis de la participación educativa en la vejez. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca. Julio, 1992. (Tesis doctoral dirigida por el Dr. J. García Carrasco; presidida por el Dr. J. Ortega Esteban).

El fin principal de este Trabajo es el de servir de acercamiento a la problemática y fenomenología del envejecimiento desde

presupuestos de análisis pedagógicos. La Tesis de Doctorado consta de 8 capítulos. Los cuatro primeros con contenidos claramente de asentamiento teórico y conceptual, de revisión bibliográfica de la literatura gerontológica (absolutamente anglosajona), donde se delimitan y contextualizan las distintas coordenadas disciplinares implicadas y determina, en gran manera, el diseño metodológico realizado en la segunda parte de la Tesis en la que se analiza, por medio de dos estudios diferentes (distinto diseño y distinta muestra: 128 y 521 sujetos respectivamente) el tópico y leitmotiv principal del Trabajo: la participación de ancianos en actividades socio-educativas.

En la primera parte de la Tesis destacan y se intentan desarrollar tres ideas que sobresalen de entre las demás. Una, que la educación en la vejez es útil y necesaria. Dos, que los viejos son sujetos susceptibles de intervención socioeducativa. Y tres, que la participación educativa de ancianos en actividades socioeducativas es un hecho real, evidente y que va en progresivo aumento.

En el primer estudio de la segunda parte, en el que se utiliza el modelo actitudinal de la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein y Ajzen (1980) como recurso teórico y metodológico, se analizan los determinantes inmediatos que manifiestan los ancianos entrevistados para ejecutar una potencial conducta de participación en educación.

En el segundo estudio, se analizan los motivos, *preferencias motivacionales* de los sujetos para participar en educación, así como los *componentes actitudinales* que están por debajo de esas preferencias motivacionales.

En definitiva, y en términos cuantitativos, el trabajo ha supuesto la consideración de más de 37 variables (22 estudio I; 15 estudio II); la formulación de 63 hipótesis parciales de trabajo o de investigación; la utilización de variadas técnicas estadísticas (análisis de regresión múltiple; causal; correlacional; de varianza; facto-

rial, ...); y, finalmente, entrevistas con más de 650 personas ancianas residentes en la provincia y capital de Salamanca.

Lo anterior ofrece una idea del volumen de información recogido y analizado en este trabajo. La imposibilidad física de, ni tan siquiera, apuntar las conclusiones y resultados más generales, nos fuerzan a destacar algunos de los más relevantes. En primer lugar, a lo largo del trabajo se pone de manifiesto que aún hoy día las oportunidades educativas formales y no formales de educación permanente de adultos y ancianos siguen teniendo las mismas carencias detectadas en las dos últimas décadas, en el sentido de ser fórmulas alternativas a las existentes, a modo de mecanismos de escape y de compensación, sin obedecer a planteamientos y concepciones nuevos y claros de política educativa.

En segundo lugar, se observa una considerable heterogeneidad en cuanto a los grupos de población donde van dirigidas las actuaciones educativas. Incluso dentro de los mismos ámbitos territoriales, la forma y el contenido de los programas y actividades promovidas son ilimitadas y acordes con las características idiosincráticas de la población. De otro lado, el estudio reafirma la inconsistencia de muchos de los resultados obtenidos en el seno de la investigación gerontológica a lo largo de las últimas décadas, así como la ausencia de validez psicométrica de algunos de los escasos instrumentos metodológicos de recogida de datos existentes.

En tercer lugar, y de forma más específica, la Tesis de Doctorado ofrece resultados valiosos a partir de los dos estudios empíricos realizados. De forma sintética puede decirse en este sentido que la conducta de participación de ancianos en actividades socioeducativas está influenciada fundamentalmente y en primer término por la *intención* que manifiesta el sujeto de realizar dicha conducta (carácter volitivo personal) en unas condiciones muy concretas y en unos espacios físicos y temporales también muy concretos. Por otro lado, se establece que la importancia

ponderal que el grupo de sujetos que conforma la muestra (n = 621) concede a su propia participación en términos de *orientaciones motivacionales* para participar en educación, viene dada en primer lugar por el factor 'entretenimiento'; segundo, por

una idea de 'contribución social y comunitaria'; tercero, por la búsqueda de 'intereses cognitivos y/o educativos' propiamente dichos; finalmente, por la búsqueda o necesidad de 'evasión/estimulación sociofamiliar'.