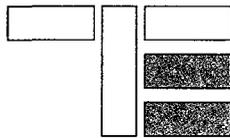


TESIS DOCTORALES



ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, José. *Análisis de un modelo de educación integral*. Departamento de Pedagogía. Universidad de Granada, noviembre de 2001. (Tesis doctoral dirigida por los doctores Enrique Gervilla Castillo y Leonor Buendía Eximan).

La finalidad de esta tesis no es otra que exponer los valores que aparecen en el modelo educativo integral de Manjón y comprobar qué incidencia tiene actualmente en la formación de los futuros docentes, de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (Ave-María).

La investigación llevada a cabo se ha dividido en tres partes. La primera, *Valores, modelo y educación integral*, se ocupa del marco teórico, en donde desarrollamos el concepto de valor y sus múltiples sentidos, se estudia el concepto de modelo que nos va a servir de nexo de unión con el siguiente núcleo central de esta tesis y con el tema posterior: *La educación integral* como una aspiración presente a lo largo de la historia, hasta la actualidad. Finalmente ofreceremos algunos modelos de educación integral.

La segunda parte de nuestro trabajo sigue un criterio empírico. En ella, mediante el análisis de contenido, tratamos de comprobar los valores que se recogen en la obra más representativa de Manjón: *Discurso de Apertura en la Universidad de Granada (1897)*, y si éstos responden o no a un modelo de educación integral.

El análisis axiológico del *Discurso*, revela la existencia de las siguientes categorías de valor: intelectual, moral, social, religiosa, globalizadora, temporal,

espacial, estética, corporal, afectiva, ecológica, volitiva, instrumental, individual y dinámica. Si consideramos a la persona como cuerpo, razón, afecto, decisión, singularidad y apertura, podemos mostrar que después del análisis axiológico realizado a la totalidad del *Discurso*, éste responde a un modelo educativo integral, ya que trata de cultivar, formar, todas las dimensiones de la persona.

En la parte final de esta investigación, *Valores y educación integral hoy*, cuyo objetivo es constatar los valores de los alumnos de la Escuela de Formación del Profesorado (Ave-María), presentamos un instrumento construido por nosotros, que reúne los requisitos técnicos para poder ser utilizados (validez y fiabilidad). Basándonos en el análisis de contenido precedente este cuestionario se ha elaborado a partir de aquellos valores que han obtenido las puntuaciones más altas y homogéneas, para ver si, en la práctica, se transmite a los futuros docentes una gama de valores que responden a un modelo educativo integral. Para realizar el estudio estadístico hemos recurrido al programa informático SPSS.

En la parte teórica de la investigación se recoge una síntesis de todas las ideas más relevantes que se desprenden del estudio sobre el valor, modelo educativo y educación integral. En cuando a las partes empíricas, destacaremos los siguientes resultados:

- A lo largo de todo el documento analizado, se constata un conjunto de valores que consideramos superiores por ser los que aparecen con más frecuencia. De acuerdo con éstos, podemos afirmar que la educación,

- para Manjón, ha de orientarse hacia la consecución de un modelo educativo definido por los valores ordenados jerárquicamente: intelectuales, morales, sociales, religiosos, globalizadores, temporales, espaciales, estéticos, corporales, afectivos, ecológicos, volitivos, instrumentales, individuales y dinámicos.
- La educación integral es aquella que trata de formar hombres completos, sin ninguna carencia. Esta idea de totalidad, presente en el *Discurso* hace de este autor un defensor de la educación integral.
 - El modelo de educación que se transmite en la Escuela de Formación del Profesorado (Ave-María) se refleja en los valores que se manifiestan a través de los datos recogidos con el test. En líneas generales, aparecen todos aquellos que Manjón (1897) expone en su *Discurso* y que nosotros hemos plasmado en la elaboración de nuestros instrumentos de recogida de datos. Sin embargo, y aun apareciendo todos, la jerarquización axiológica difiere de la fomentada por Andrés Manjón. Los valores del futuro docente están jerarquizados como sigue: valores ecológicos, afectivos, corporales, individuales, sociales, morales, intelectuales, volitivos, globalizadores, estéticos, instrumentales, espaciales y, por último, los religiosos.
 - En cuanto al análisis de los datos recogidos a través del test, señalamos que en la jerarquía de valores de los docentes en formación, los valores ecológicos son los que aparecen con mayor fuerza, seguidos por cuatro categorías que tienen

entre sí medias muy próximas: valores afectivos, corporales, individuales y sociales.

Si tenemos en cuenta las variables estudiadas (especialidad y sexo), hay que destacar los siguientes resultados:

- En todas las especialidades, el primer lugar de la escala de valores corresponde siempre a los valores ecológicos, destacando el hecho de que la especialidad de Educación Física se identifica más con las categorías de los valores corporales y dinámicos.
- En relación con la variable sexo, las mujeres se muestran más cercanas a lo agradable o muy agradable con los valores religiosos que los varones.

En resumen, el trabajo aporta elementos empíricos, cualitativos y cuantitativos para apoyar dos ideas: a) Los valores que aparecen en el *Discurso* responden a un modelo de educación integral; b) Este modelo presenta aún hoy día incidencias o repercusiones en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado (Ave-María).

ARRIBAS ARIAS, José Benito. *Sistemas y normas de calidad: análisis y prospección de su aplicación a la formación permanente en Galicia (1991-1999)*. Departamento de Análisis e intervención psicosocioeducativa. Universidad de Vigo. Septiembre de 2001. (Tesis doctoral dirigida por la Dra. Carmen Pereira Domínguez).

El creciente interés en la sociedad en general y, en las empresas en particular, por todo lo relativo a la calidad

y a todos los factores que intervienen en el proceso para lograr ésta, entre los que destacamos como uno de los principales la formación que reciben los trabajadores, constituyó, junto con el convencimiento personal de que la formación es uno de los pilares principales de la sociedad, la motivación esencial para la realización de la tesis doctoral.

Consideramos que la formación ha sido, es y será siempre un tema de interés general y permanente. Es general, pues abarca a toda la población, independientemente del país o nación a la que pertenezcan las personas, y es permanente, porque a lo largo de todo el tiempo se producen en la formación muchas y diversas innovaciones, lo que obliga —en sentido figurado— constantemente a las personas y a la sociedad en general, a incorporar nuevos conocimientos.

Estos nuevos conocimientos, fruto en su mayor parte de la interrelación entre los avances tecnológicos, la evolución económica y la mayor cualificación exigida dentro de las organizaciones, provocan una creciente demanda social de formación, sobre todo en la etapa denominada formación de adultos.

Por otra parte, la calidad, concepto acuñado hace mucho tiempo, vuelve a surgir recientemente con mucha fuerza, incluso, se podría decir que parece que es el nuevo paradigma en diversos ámbitos de la vida, especialmente en el campo educativo y empresarial, aunque quizás se esté usando con profusión excesiva, lo que puede ocasionar que el término se vacíe de contenido realista, o quizás, caer en el tópico.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, la tesis se fundamentó en el análisis de los sistemas y normas de calidad y, también, en la metodología formativa practicada en las empresas de Galicia durante un período de tiempo determinado (1991-1999) y, consideró, como objetivo primordial, la elaboración de un modelo de intervención educativo teórico-práctico, especialmente diseñado para las empresas, de extrema sencillez y comprensión, incluso para aquellas en las que los responsables de la formación no tuviesen conocimientos específicos de Pedagogía o Psicología.

El modelo propuesto tiene por objeto —descriptiva, cualitativa y cuantitativamente—, contribuir al control de la gestión de la formación en el mundo laboral, siendo dos sus objetivos finales:

1. Ayudar a los dirigentes de las empresas a la toma de las oportunas decisiones en un marco estructural muy dinámico y cambiante.
2. Paliar las carencias de formación de los trabajadores empleados en empresas u organismos, de forma pragmática y realista.

La tesis consta de tres partes, la primera, denominada *La calidad en diferentes ámbitos: nociones, normas y sistemas aplicados al ámbito educativo y empresarial*, constituye el marco teórico-conceptual donde se fundamenta el trabajo, la segunda, titulada *Prospección y análisis de la aplicación de las normas de calidad a la formación permanente: método alternativo*, es de carácter empírico y es la parte de investigación de la tesis, al mismo tiempo que es donde se presenta el modelo de

intervención educativo. La tercera parte denominada *Conclusiones generales* es donde se recogen y se analizan los resultados obtenidos. El procedimiento seguido para el desarrollo de la tesis fue el siguiente:

En primer lugar se hizo un resumen escueto sobre conceptos generales tales como calidad, formación, etc.

Posteriormente se efectuó un breve resumen histórico de los sistemas, de las normas y de los modelos más usuales de calidad aplicados tanto a la formación como a las empresas desde una perspectiva educativa, poniendo de relieve los eventos relativos a la formación de personas adultas.

Seguidamente se describieron las normas ISO 9000 y la aplicación a la educación del modelo EFQM y de las propias normas de calidad.

A continuación se presentó una forma de implantación de las normas de calidad en las empresas, así como su estado actual, y posteriormente, un breve repaso histórico sobre la formación permanente, para seguidamente analizar las necesidades formativas que tienen las empresas, así como la posición que ocupa la formación dentro del contexto empresarial, contemplando —desde un prisma de calidad— aspectos generales que ha de contener la formación recurrente, tales como: requisitos que ha de reunir la formación, objetivos o fines que la misma persigue, contenidos, actividades a realizar, usuarios de la misma, etc.

Posteriormente, se analizó la situación actual de la aplicación de sistemas y normas de calidad a la formación permanente en Galicia, para a continuación, y de una manera constructiva,

poner de manifiesto en este trabajo, las deficiencias observadas, poniendo especial énfasis en los aspectos que impiden un grado de calidad aceptable.

En vista de lo anteriormente expuesto, se desarrolló un modelo de intervención educativo válido para cualquier empresa, y que conjugase lo más posible aspectos diversos tales como: calidad, realismo, economía, etc., exponiendo a continuación las características más sobresalientes que posee, así como sus facetas más singulares. Es un procedimiento que intenta, por un lado, evitar o corregir la mayoría de los defectos que tiene hoy en día la formación dentro de las empresas, entre los que podríamos citar:

- Más gasto en estructuras de control que en formación.
- Baja correlación entre la formación prevista y la realizada.
- Aumento del número de horas de formación en las empresas.
- Incremento del gasto dedicado a la formación.
- Poca motivación por la formación.
- Niveles altos de absentismo.

Y, por el otro, seguir en todo momento las directrices emanadas de la norma UNE-EN-ISO 9004-1, para que pueda ser válido para cualquier empresa.

Las conclusiones principales a las que hemos llegado al finalizar esta tesis son las siguientes:

1. El interés y la preocupación que existe desde hace unos años por todo lo relativo al binomio calidad y formación, tanto en los ámbitos educativos como empresariales.
2. La no existencia de una definición de calidad aceptada por todo el

mundo, sino más bien concepciones adaptadas a fines particulares y específicos, aunque todas ellas contemplan la misma finalidad, es decir, la satisfacción del cliente, dentro de unos costes y plazos razonables.

3. La evolución del concepto de la calidad, desde el primitivo control que implicaba inspecciones y ensayos, hasta la denominada calidad total, que se puede interpretar como una filosofía o como una cultura.
4. La inquietud de la sociedad por la calidad, que propició la génesis de las conocidas normas ISO y de métodos como EFQM, que intentan ser el patrón y la guía de la calidad en las empresas, al mismo tiempo que un garante de calidad de los proveedores hacia los consumidores o clientes.
5. La falta de rigor en la aplicación de las normas y métodos de calidad a la formación.
6. La falta de pedagogos o psicólogos como responsables de formación de las empresas, lo que inducía a considerar a la formación como una «Cenicienta» en las empresas, en lugar de verla como herramienta estratégica de futuro.

SEBASTIÁN VICENTE, Ana. *Educación básica de adultos y valores en España: Desde las Campañas de Alfabetización a la LOGSE*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Murcia, septiembre de 2001. (Tesis doctoral dirigida por los Drs. Pedro Luis Moreno Martínez y Ramón Mínguez Vallejos).

La relación entre educación de personas adultas y valores puede verse desde dos perspectivas, por un lado, y desde la perspectiva de los «sistemas», la reflexión ha de plantearse en términos de qué valores subyacen a cada modelo educativo y cómo varían con las diferentes reformas educativas; por otro lado, considerando a los destinatarios, podemos reflexionar acerca de qué valores han de transmitirse y cómo ha de hacerse. Ambas perspectivas están íntimamente relacionadas y se complementan.

Por ello, con este trabajo se pretende abordar el tema de los valores en la educación de adultos desde una doble perspectiva: por un lado un acercamiento a los valores que han sustentado la educación de personas adultas en España desde las Primeras Campañas de Alfabetización promovidas por la Junta Nacional Contra el Analfabetismo en la década de los 50 hasta la aparición de la LOGSE y su desarrollo que coincide con la promulgación de las leyes autonómicas de educación de personas adultas existentes en nuestro país, dividiendo el período de estudio en tres etapas: 1) las Campañas de Alfabetización de los 50 y 60, 2) desde la Ley General de Educación hasta la Constitución española y 3) a partir de la publicación de *La educación de adultos. Un libro abierto* en 1986. Y todo ello dentro del contexto internacional de las conferencias en materia de educación de personas adultas promovidas por la Unesco y que tuvieron lugar entre 1949 y 1997.

Además, pretendemos un acercamiento a los valores que han tratado de transmitirse en las prácticas de educación de personas adultas en este mismo período, así como el contenido de los mismos y su evolución a lo largo de estas mismas tres etapas. Consideramos que los libros escolares, especialmente los libros de lectura, reflejan los ideales, creencias, principios y valores propios de un determinado momento histórico y de un contexto concreto. Por ello, y debido a la importancia que los libros escolares pueden tener en la investigación educativa, y en concreto de historia de la educación, por todo lo que éstos pueden aportar para acercarnos tanto a la realidad educativa como a las políticas que la sustentan, consideramos fundamental conocer, a través del análisis de contenido, los valores presentes en los libros de lectura utilizados en la educación básica de personas adultas durante el período objeto de estudio, y el análisis diacrónico del contenido de dichos valores.

TORÍO LÓPEZ, Susana. *Estudio socio-educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil y primaria en Asturias*. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo, octubre de 2001. (Tesis Doctoral dirigida por el Dr. José Vicente Peña Calvo).

El aspecto que guía nuestro estudio se centra en *la cotidianidad de la vida familiar*, entendiendo la familia como una unidad de convivencia y crianza, un marco que facilita el desarrollo de los adultos y los hijos implicados en

ella, un escenario de rutinas, relaciones e interacciones, actividades, satisfacciones y tensiones; es decir, *la familia como núcleo de interacción*. La hipótesis de partida que articula este trabajo es que la familia nuclear, biparental o conyugal, está cambiando hacia nuevas formas de familia como consecuencia de cambios demográficos, sociológicos, culturales, legislativos, etc., que están teniendo lugar en la sociedad en que vivimos. Como resultado de dichos cambios, surgen *nuevas experiencias de organización familiar y de relaciones entre padres e hijos*, en las que se redefinen, entre otros, aspectos como el matrimonio, los vínculos de autoridad, los nuevos papeles asignados a los padres y la importancia de las redes de parentesco e instancias socializadoras con quien se comparte la tarea educativa.

El estudio realizado queda estructurado en cuatro partes fundamentales interrelacionadas. En *la primera parte* se propone el marco teórico conceptual que sirve de apoyo a la investigación posterior. Dicha *fundamentación teórica* comprende los cuatro primeros capítulos de la tesis. En el *primero* de ellos, se contempla la familia como un fenómeno histórico, la evolución de los distintos sistemas familiares, su morfología y composición, ligados al desarrollo de los espacios domésticos y modos de vida, que nos han permitido adentrarnos en la cotidianidad de cada momento en que se produjeron cambios importantes: tiempos antiguos, medievales, Revolución francesa e industrial, hasta la revolución doméstica de la sociedad actual.

En el *segundo capítulo* se revisan distintas interpretaciones teóricas sobre

la familia, desde el ámbito sociológico, en especial, los trabajos y concepciones de la socialización familiar, formuladas y difundidas en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial. Además, nos acercamos a una clarificación conceptual de la familia que refleje, adecuadamente, la dinámica de la sociedad actual, así como sus funciones y variedades tipológicas. Las nuevas formas familiares son ya una realidad y van a seguir aumentando en la España del siglo XXI: familias monoparentales, reconstruidas, hogares unipersonales, etc.

En el *tercer capítulo* se determina el futuro de la familia. Ante las fórmulas que dibujan un cierto desvanecimiento de ésta, se analiza el conjunto de cambios que han podido afectarla en dos grandes fases o transiciones: en primer lugar, el cambio de la familia tradicional a la familia moderna, conyugal o nuclear (el denominado proceso de nuclearización), y una segunda transición familiar, el tránsito hacia la familia posmoderna, modelo que se está configurando, en los últimos años, en las clases urbanas profesionales y de niveles educativos más confortables.

Con el fin de acentuar la perspectiva educativa de nuestro estudio, se procedió, en el *capítulo cuarto* a describir la acción educativa de los padres sobre los hijos, resaltando la necesidad de reacomodación de las funciones paterna y materna en el sistema familiar actual, orientada hacia una coparentalidad responsable y afectiva de ambos miembros de la pareja. En dicho capítulo, se hace hincapié en el análisis de modelos educativos paternos, según diversos autores, aun cuando partimos de la tipología clásica de Diana Baumrind.

En *la segunda parte de la tesis*, el *estudio empírico*, se intenta conocer el escenario educativo familiar en el Principado de Asturias. Los cambios que han afectado a la familia, en aspectos como su *estructura*, presenta muy diversos modelos; *su funcionamiento*, en especial, la reconstrucción que se viene haciendo en relación a los géneros o cambios en el papel del hombre y de la mujer en el hogar; y, por último, *su ámbito educativo*, los valores que se viven y transmiten, en función de lo que se considera importante para la socialización de los hijos, son la base de nuestra investigación. Para ello, se elaboró un cuestionario dirigido a padres con niños de último curso de Educación Infantil (5-6 años) y 2º de Primaria (7-8 años). La perspectiva metodológica utilizada es una orientación dirigida a la práctica educativa con la intención de aportar directrices para la acción. Dicho estudio abarca los tres capítulos siguientes de la tesis. El *quinto* comprende el diseño y proceso seguido en la realización de la investigación: la elaboración y planificación del estudio, así como la recogida y análisis de los datos. Los *capítulos sexto y séptimo*, abordan la presentación e interpretación de los datos obtenidos desde una doble perspectiva: en primer lugar, se presentan los resultados globales a todas las cuestiones que aparecen en el cuestionario para facilitar una visión de conjunto de los mismos; y, en segundo lugar, se hace un análisis comparado de las familias asturianas, según las zonas en que se ha dividido el estudio.

En *la tercera parte* de este trabajo, se exponen las conclusiones finales de la investigación, presentando algunas

propuestas o líneas de acción ante los retos planteados, así como las futuras líneas de trabajo.

Finaliza la tesis, *cuarta parte*, con la presentación de la *bibliografía general y principales fuentes de documentación* empleadas en su elaboración. Contiene

un *índice de tablas y de gráficos* que, consideramos, pueden facilitar la búsqueda de aspectos particulares, y un amplio volumen de *anexos* —Volumen II—, en los que hemos pretendido, sin ser exhaustivos, confirmar, fidedignamente, los datos obtenidos.