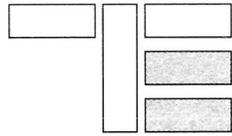


# INFORMACIÓN





## XX SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Desde que los medios de comunicación centraron su atención en las situaciones de violencia que tienen lugar en nuestras escuelas se ha despertado la alarma social. Pero, ¿todo está mal en las escuelas?, ¿corren peligro los alumnos y profesores en los centros escolares?, ¿se están creando pequeños delincuentes en los colegios? Ha llegado el momento de reflexionar, analizar e investigar la dinámica de las relaciones interpersonales dentro de la escuela, empezando por comprobar hasta qué punto es real la situación que se describe. Con la intención de responder a estas y otras cuestiones, se celebró en Murcia, durante los días 19, 20 y 21 de noviembre de 2001, el XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación —Conflicto, Violencia y Educación—, eligiendo a esta bella ciudad como lugar idóneo para conmemorar el 20 aniversario del Seminario.

En la primera ponencia, *La crisis de la sociedad actual*, coordinada por el profesor Gonzalo Jover, se analiza la crisis desde una postura regeneradora y ascendente. La crisis es entendida como una nueva oportunidad de superar las dificultades, de avanzar y progresar. Desde esta perspectiva se analizan las experiencias de crisis de las personas como sujetos de educación, en la etapa infantil, en los jóvenes y en las personas mayores, concluyendo con algunas propuestas pedagógicas para abordar el conflicto.

Los autores de la segunda ponencia, *La escuela y la crisis social*, coordinada por Félix Etxeberría, han llevado a cabo un amplio estudio del estado de la violencia escolar, comenzando por su análisis terminológico. Resulta interesante comprobar que comúnmente se suele utilizar la expresión violencia escolar, mientras que en las iniciativas educativas de las distintas comunidades autónomas se recurre a expresiones menos alarmistas, como problemas de convivencia escolar o conflicto escolar. Pero no puede equipararse la violencia con el conflicto escolar, pues la violencia es la manera que tienen algunas personas, por diversos motivos, de resolver sus conflictos. Los autores afirman que existe una serie de factores de riesgo en los alumnos, en el contexto social, en los medios de comunicación de masas, en la cultura y en la propia familia, que pueden propiciar que una persona actúe como agresor o como víctima, pero se desconoce en qué medida influye cada uno de ellos.

La ponencia coordinada por Clara Barroso, *La acción educativa en el medio social*, a pesar de que inicialmente estudia este problema desde la perspectiva escolar, trata de centrar el tema no exclusivamente en los muros de la escuela, sino como un problema social en el que han de intervenir la escuela, la familia, el barrio, la comunidad... En definitiva, aborda la ciudad como espacio educativo, desde donde promover un diálogo respetuoso que favorezca una sana convivencia.

La cuarta ponencia, coordinada por Juan Escámez, *Educación y conflictos en la escuela. Propuestas educativas*, la percepción que tienen los miembros de la comunidad escolar, en la comunidad valenciana, de los conflictos escolares.

La mayoría de los alumnos se siente a gusto en el colegio, y tan sólo un mínimo porcentaje (5%) causan perturbaciones en el desarrollo normal de la clase. Las propuestas educativas se centran en la implicación y participación de toda la comunidad, en establecer las normas de convivencia de forma democrática, en el cambio de funciones del equipo directivo y en la adopción del profesor de un estilo de enseñanza nuevo, donde actúe como mediador de los conflictos.

María Ángeles Hernández Prados  
*Universidad de Murcia*

## IX CONGRESO NACIONAL DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

El Congreso Nacional de Teoría de la Educación abordará en su novena edición un tema de enorme importancia y máxima actualidad, la calidad de la educación, precisamente en un momento en el que una nueva ley pretende resolver los problemas relacionados con la calidad de la educación.

En Donostia, del 28 al 30 de agosto de 2003 y bajo el rótulo *Calidad, Equidad y Educación*, desplegará toda su actividad con la doble perspectiva de la calidad y la equidad, conscientes de que la preocupación exclusiva por la calidad puede conducir a la marginación de un sector de la población y de que el énfasis exclusivo en la equidad puede llevar al deterioro de la calidad educativa general.

Incorporamos en esta ocasión una perspectiva variada, en la que se tendrá en cuenta la panorámica internacional, la educación formal y no formal, la visión de las comunidades autónomas, la realidad de los inmigrantes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Invitamos a toda la comunidad universitaria, a políticos, gestores y profesionales de la educación, a participar en el Congreso con sus reflexiones y experiencias, en el convencimiento de que la acogida en Donostia será inmejorable.