

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 13, 2001

SUMARIO ANALÍTICO

Joaquín GARCÍA CARRASCO y Ángel GARCÍA DEL DUJO
La Teoría de la Educación en la encrucijada
Teor. educ. 13, 2001, 15-43.

El mundo parece estar en una encrucijada; también la educación y la reflexión sobre educación. Su observación y tratamiento aconsejan encontrar claves de comprensión de la estructura y patrón global de los procesos educativos.

Entienden los autores que uno de los hándicaps de la Teoría de la Educación viene dado por la identificación y reducción del proceso educativo al proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos institucionales. De esta manera no disponemos de una teoría unificada de la educación que proporcione el soporte necesario para pensar y hacer educación para el conjunto de espacios o comunidades donde se produce.

Para ello proponen los autores, en vez de descomponer el proceso educativo, deconstruir los numerosos estratos que la evolución cultural ha ido creando hasta llegar al sustrato más básico del proceso educativo en la especie humana.

Fernando GIL CANTERO
Educación y crisis del sujeto
Teor. educ. 13, 2001, 45-68.

En este artículo se analizan las implicaciones educativas de la crisis de la idea de sujeto en el pensamiento contemporáneo actual. Se exponen las principales ideas en torno a la crisis de la idea de sujeto desde la filosofía de la razón, la filosofía del lenguaje y la filosofía de la moral. El autor detalla algunas de las implicaciones educativas más importantes: la sobrevaloración de la razón en los alumnos, desde un enfoque constructivista; la disminución del aprendizaje acumulativo de información; la excesiva utilización de los discursos educativos frente al valor formativo de las acciones; la confusión actual en el concepto de educación; la excesiva importancia dada a la educación informal; la identificación de la educación con la vida, etc. El artículo termina proponiendo la necesidad de elaborar una pedagogía de la resistencia creativa capaz de hacer frente a la crisis de la idea de sujeto.

David REYERO GARCÍA

¿Educar bien es de sentido común? Una contribución desde la Antropología al pensamiento pedagógico

Teor. educ. 13, 2001, 69-87.

En este artículo se analiza la relación entre el sentido común y el conocimiento pedagógico. Para ello se parte de un análisis en torno al significado antropológico del sentido común y la aplicación de este análisis a las teorías sobre el pensamiento humano de Rorty y MacIntyre. El análisis de estos autores pretende demostrar la necesidad de mantener el pensamiento educativo dentro del sentido común y ajeno a una crítica radical en torno al sentido y valores de la comunidad.

Joan Carles RINCÓN I VERDERA

Ciencia y tecnología: modos de acercarnos a la realidad educativa

Teor. educ. 13, 2001, 89-113.

Hoy en día la mayoría de los autores que se dedican a trabajar en el campo de acción propio de la Teoría de la Educación coinciden en destacar que ésta debe ser, al mismo tiempo, científica y tecnológica, es decir, una teoría tecnocientífica. Este trabajo supone una aproximación a los modos epistemológicos de acercarnos e intervenir en la realidad educativa, es decir, una aproximación a los conceptos de ciencia y tecnología, a sus criterios de racionalidad y a la relación que establecen con la educación.

Petra M.^a PÉREZ ALONSO-GETA

Valores y pautas de crianza familiar en los montes del Pas

Teor. educ. 13, 2001, 115-136.

La comunidad asentada en los montes del Pas es una sociedad que se define como agrícola, rural y campesina. La familia es a la vez unidad doméstica y productiva, ocupada básicamente en labores agrarias y ganaderas.

El objetivo final de este estudio es el conocimiento de las pautas de crianza y transmisión cultural del pueblo pasiego. Tratamos de conocer mejor el mundo de la educación familiar para desde ese conocimiento avanzar adecuadamente en la toma de decisiones pedagógicas. Por los datos recogidos cabe hablar de la existencia de unas relaciones intergeneracionales cálidas y positivas, donde la atención, cooperación y solidaridad son un hecho. La familia comparte espacios, tiempos y tareas. Los niños aprenden a través del modelado los valores, normas y pautas de conducta. Enseñan a los niños a tener palabra, ser trabajadores y respetuosos. Los niños van al campo desde muy pequeños a ayudar. Trabajan mucho. Los valores

que definen son la laboriosidad, el esfuerzo para el progreso económico, lealtad, tener palabra y solidaridad. Se ayudan mucho entre ellos.

María BERTELY BUSQUETS

La Etnografía en la formación de enseñantes

Teor. educ. 13, 2001, 137-160.

Este artículo responde a la pregunta ¿cómo podemos formar mejores maestros en nuestras escuelas y para nuestras escuelas? La autora propone que la investigación etnográfica en educación puede articularse a la formación docente a partir de varias rutas. Una vía de articulación puede derivarse de la implicación subjetiva de los profesores en las preguntas que se plantean en torno a la cultura educacional. Otro sendero se relaciona con la habilidad de los maestros para adquirir competencias etnográficas específicas. El tercero se refiere a la construcción de «teorías educativas arraigadas». Finalmente, la propuesta de combinar la investigación etnográfica con la formación de maestros depende de la capacidad de organización de los actores involucrados. Esto significa que los maestros, investigadores, líderes comunitarios, diseñadores de políticas y otros, deberían dialogar acerca de sus perspectivas en torno a las prácticas educativas.

Teófilo RODRÍGUEZ NEIRA

Razón práctica y educación moral (Schiller, Rawls, Searle)

Teor. educ. 13, 2001, 161-185.

Este artículo presenta alguna de las alternativas que se han ofrecido para explicar los juicios y los comportamientos morales. No siempre se han utilizado los mismos criterios ni se han defendido las mismas interpretaciones. Si no tenemos resueltos estos problemas, la educación moral carece de sentido. Al prestar atención a la razón práctica, se ve en ella, más allá del formalismo kantiano, el verdadero fundamento de la educación moral.

Julio VERA VILA

Influencia educativa de los medios de comunicación social en la sociedad neoliberal

Teor. educ. 13, 2001, 187-208.

Este trabajo es una reflexión acerca de la forma en la que se articulan y operan los medios de comunicación en lo que se ha dado en llamar el neoliberalismo y cuál es, en ese contexto, su influencia educativa. Los medios de comunicación, entendidos como conjunto de empresas que tienen por misión informar a las personas de lo que ocurre en el mundo, han jugado y juegan un importante papel

social. Desde el punto de vista educativo, el análisis del mundo de la comunicación en el contexto neoliberal actual invita a demandar mayores dosis de educación ciudadana. Ser ciudadanos autónomos y críticos en unos entornos persuasivos tan poderosos, con tal cantidad de información, exige potenciar los procesos educativos y una distribución más igualitaria de los recursos y dispositivos formativos disponibles.

Josefina SALA ROCA y Mireia ABARCA CASTILLO

La educación emocional en el currículum

Teor. educ. 13, 2001, 209-232.

Desde que Salovey y Mayer propusieron la existencia de la inteligencia emocional se ha planteado la necesidad de educar la dimensión emocional de las generaciones más jóvenes. Con este objetivo se han propuesto diferentes modelos de educación emocional y su inclusión en el currículum. A este respecto la LOGSE debería recoger algunos de sus aspectos puesto que establece que el sistema educativo español persigue el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, situando la dimensión afectiva en el mismo nivel que la cognitiva en la labor educativa. Con el fin de determinar hasta qué punto podemos encontrar elementos de la educación emocional en el currículum el presente trabajo ha analizado la inclusión de la educación emocional en los diseños curriculares base establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia y por la Generalitat de Cataluña mediante el análisis de contenidos. El análisis indica que la inclusión de la dimensión emocional no se ha realizado de forma coherente con los propósitos iniciales de la ley y que el predominio de la dimensión cognitiva aún se intensifica más en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Asimismo el análisis muestra, por una parte, que la inclusión de los contenidos emocionales en muchos casos es incoherente con la cronología del desarrollo emocional y, por otra, que paradójicamente no se incide en aquellos aspectos de la educación emocional más estrechamente relacionados con los contextos escolares de aprendizaje.

M.^a Carmen PEREIRA DOMÍNGUEZ y M.^a Victoria MARÍN VALLE

Respuestas docentes sobre el cine como propuesta pedagógica. Análisis de la situación en Educación Secundaria

Teor. educ. 13, 2001, 233-255.

Esta investigación analiza los recursos audiovisuales y el uso que hace el profesorado del primer ciclo de Enseñanza Secundaria Obligatoria de los medios audiovisuales, en especial del cine, dentro de sus tareas educativas.

En este sentido, se estudian las razones por las cuales se utiliza o no el cine en las aulas, así como la percepción de los docentes con respecto al tema y el

uso, el dominio y la disposición ante el cine forum, como estrategia de intervención pedagógica.

De las conclusiones principales extraídas del estudio, resaltamos la positiva predisposición del profesorado ante este tipo de medios, a pesar de las dificultades detectadas para su uso, así como la necesidad de establecer vías de formación permanente y de elaborar materiales adecuados que faciliten la inclusión de estos medios en los procesos de aprendizaje.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 13, 2001

ANALYTIC SUMMARY

Joaquín GARCÍA CARRASCO y Ángel GARCÍA DEL DUJO
Theory of Education at the crossroads
Teor. educ. 13, 2001, 15-43.

The world resembles to be at a crossroads; the education and the reflection about the education too. Its observation and treatment advise, at the same time that they let, finding structure's comprehension keys and educational process' global pattern.

The authors understand one of the Theory of Education handicap in this crossroads comes from the educational process' identification and reduction to the process of teaching-learning in the institutional context. By this way we haven't an unified theory of the education which provides the necessary support in order to think and do education to the whole of the spaces or communities where it happens.

For that the authors propose, instead of breaking down the educational process, unbuild the several strata that the cultural evolution has gone creating until arrive at the most basic stratum of the educational process in the human species.

Fernando GIL CANTERO
Education and crisis of the self
Teor. educ. 13, 2001, 45-68.

The paper analyses the educative implications of the crisis of the self in the current philosophy. The author revises the most important theories about the crisis of the self from the philosophy of the reason, the philosophy of the language and the philosophy of the moral points of view. The author note some of the more important educative implications: the overvaluation of the reason in the students from a constructivist approach; the decrease of the cumulative learning of information; the excessive use of the educative discourses in front of the formative value of the actions; the present confusion about the concept of education; the extreme value given to the informal education; the confusion between the education and life, etc. The paper ends proposing the necessity to do a pedagogy of the creative resistance to make possible confront the crisis of the subject.

David REYERO GARCÍA

To educate well is common sense? A contribution from Anthropology to the pedagogical thought

Teor. educ. 13, 2001, 69-87.

The paper analyses the relation between the common sense and the pedagogical knowledge. First the author revise the anthropological meaning of the common sense and then apply this revision to study the theories of Rorty and MacIntyre about human thought. This application tries to demonstrate the necessity to maintain the educative thought within the common sense and save to the strong critical about the community virtues.

Joan Carles RINCÓN I VERDERA

Science and technology: ways of getting closer to the educational reality

Teor. educ. 13, 2001, 89-113.

Nowadays the majority of authors who work in the field of Education Theory coincide in pointing out that it should be both scientific and technological, that is to say a techno-scientific theory. This work is supposed to be an approach to epistemological ways of getting closer to and interacting with the educational reality, which implies having to deal with the concepts of science and technology, their criteria of rationality and the relationship they establish with education.

Petra M.^a PÉREZ ALONSO-GETA

The values and guidelines of the family nurturing in the mountains of the Pas

Teor. educ. 13, 2001, 115-136.

The community settled in the mountains of the Pas is a society which is described as agricultural and rural. The family is both the domestic and productive unit, basically working in farming and stockbreeding tasks.

The final aim of this estudy is to know the nurturing and cultural transmission guidelines of the pasiego people. We aim to know the world of the education within the family better and, from this knowledge, to advance appropriately in the educational decision making. From the gathered data we may assume that there are warm and positive intergenerational relationships, where care, cooperation and solidarity are real. The family share spaces, time and tasks; children learn through the modeling of values, norms and guidelines. They are taught to have their own voice, to work hard and to be respectful. They do work hard. The defining values in this society are diligence, effort for the economic progress, and loyalty. They are people of their word and understanding, and help each other a lot.

María BERTELY BUSQUETS

The Ethnography and the training of teachers

Teor. educ. 13, 2001, 137-160.

This paper answers the question: how can we train better teachers in our schools and for our schools? The author proposes that the ethnographic educational research can be articulated to the training of teachers by several routes. One way of articulation can be the subjective implication of the teachers themselves in the questions related to the educational culture. Another way relies on the ability of the teachers to acquire specific ethnographic competences. A third would be the construction of «grounded educational theories». Finally the whole proposal to combine the ethnographic research with the training of teachers depends on the capacity of organization of the involved actors. It means that teachers, researchers, community leaders, educational politicians and others, should speak about their perspectives on educational practices.

Teófilo RODRÍGUEZ NEIRA

Practical reason and moral education (Schiller, Rawls, Searle)

Teor. educ. 13, 2001, 161-185.

This essay presents some of the alternatives which have been offered to explain moral judgments and behaviours. The same criteria have not always been used nor the same interpretations have been defended. If we have not got these problems solved, moral education lacks all sense. When we pay attention to practical reason, we see in it, beyond kantian formalism, the real basis of moral education.

Julio VERA VILA

Educational influences of the mass media in the neoliberal society

Teor. educ. 13, 2001, 187-208.

This work is a reflection about the form in which the media are articulated and the way they operate in the neoliberalism and which is, in that context, its educational influence. The media understood as a group of companies that have for mission to inform people of what happens in the world, has played and they play an important social role. From the educational point of view, the analysis of the world of the communication in the neoliberal context, invites to demand more civic education. To be autonomous and critical citizens in such persuasive environments, with so many information, it demands to foster the educational processes and a more equitable distribution of the available formative resources.

Josefina SALA ROCA y Mireia ABARCA CASTILLO
Emotional education in the curriculum
Teor. educ. 13, 2001, 209-232.

Salovey and Mayer exposed their emotional intelligence theory in 1990. Since then, it has been remarked the need to educate the emotional dimension of new generations. With that objective various emotional education models and the inclusion of emotional education in the curriculum have been proposed. The Spanish education Act states that the Spanish education system pursues the full development of the students personality placing the affective dimension at the same level of the cognitive dimension. This study analyses the emotional education inclusion in the curriculum established by the Spanish Education Ministry and by the Generalitat of Catalonia. The methodology used has been contents analysis. The analysis showed that the inclusion of the emotional dimension was not coherent to the initial purpose of the law and that the prevalence of the cognitive dimension is even more intensive in the primary and secondary stages. It was also observed that the inclusion of emotional contents was not coherent with the chronology of emotional development and surprisingly the aspects of emotional education more closely related to learning environments were nearly absent.

M.^a Carmen PEREIRA DOMÍNGUEZ y M.^a Victoria MARÍN VALLE
Educational answers on the cinema like pedagogic proposals. Descriptive analysis of the situation in the Secondary Education
Teor. educ. 13, 2001, 233-255.

This investigation analyses the audiovisual resources and the use that he/she makes the faculty of the first cycle of Obligatory Secondary Education of the audiovisual means, especially of the cinema, inside its educational tasks.

In this way, the reasons are studied by which it is used or not the cinema in the classrooms, as well as the perception of the educational ones with regard to the topic and the use, the domain and the disposition before the cinema forum, as strategy of pedagogic intervention.

Of the extracted main conclusions of the study, we stand out the faculty's positive bias before this type of means, in spite of the difficulties detected for their use, as well as the necessity to establish roads of permanent formation and of elaborating appropriate materials that facilitate the inclusion of these means in the learning processes.