

# PRESENTACIÓN

*El número 3 de la revista TEORÍA DE LA EDUCACIÓN aparece, después de cuatro años; el número 2 fue publicado en enero de 1987. Durante ese tiempo se ha gestado su radicación dentro de las Ediciones de la Universidad de Salamanca. Con ello, tan sólo se pretende aumentar las seguridades de permanencia y estabilizar la actividad administrativa. Sin embargo, no pierde su condición de revista interuniversitaria; lo que no significa otra cosa, sino la confirmación de la voluntad de mantenerla, por parte de los Departamentos de Ciencias de la Educación de las Universidades españolas.*

*La idea de la revista surgió entre los profesores que se agrupan en torno a un Seminario anual y un Congreso bianual, que se ocupan de cuestiones de Teoría de la Educación. Los campos concretos de trabajo y los objetos específicos de investigación y publicación —tanto hace unos años, como ahora— son bastante diversos: en unos casos —quizás los menos—, preocupan explicaciones neurofisiológicas de procesos educativos, a partir del análisis de fenómenos comportamentales patológicos; unos, tratan de justificar sistemas generales de estrategias educativas o criterios generales para el planteamiento de cursos de acción pedagógica, a partir de teorías más o menos generales sobre procesos mentales; otros, reflexionan a partir de supuestos de totalidad acerca del hombre, del mundo y de la vida en el mundo, de las relaciones entre los hombres y sus principios éticos rectores, valores admitidos, valores que se ofuscan, valores que se promueven... etc.*

*En toda esa variedad de direcciones que se entrecruzan y entrecortan, se entremeten y entreveran, como las urdimbres, se dan varias —pocas— preguntas vigorosas que son muy propias de la labor en las teorías: **por qué** el hombre es educable, qué, de cuanto acontece en el hombre, **es** la educación; **cuáles** —dentro del complejo sistema comportamental humano— son los procesos básicos mediante los cuales ese comportamiento se altera en su orientación, se modula en su ejecución o adquiere consistencia en una dirección valiosa o meramente útil; **cómo** son las estructuras fundamentales de relación —con las cosas, los hombres, el conocimiento— que facilitan, promueven, impiden, la organización de las configuraciones comportamentales en un campo de actividad humana; **dónde** es ecológicamente adecuado y coherente el espacio, en el que el hombre se mueve, respecto a las intenciones educativas, y **dónde** los mediadores sociales van contra corriente de los propósitos educacionales; ...etc.*

*Cualesquiera sean las preguntas, o el punto de mira o perspectiva, en la que se sitúa el investigador, la genuinidad pedagógica transita en el discurso, siempre hacia la acción. Hacia la acción de quienes deciden influir, hacia la acción de quienes se comportan, hacia la acción de los sistemas e instituciones. Aunque sea razonable*

*la división del trabajo en el gremio pedagógico, aunque la actividad caracterice en mayor medida unos espacios ocupaciones que otros, la referencia a la acción en el discurso pedagógico es inevitable: ya sea la interacción personal, la estrategia didáctica, la decisión organizacional, o la acción social.*

*La teoría educativa, también se revuelve sobre sí misma reflexivamente y sea analiza como forma de pensamiento; porque son varias las formas en las que el discurso se construye para impulsar y reconducir las acciones. La causa fundamental de tal circunstancia es que el tema educativo constituye una de las direcciones básicas del comportamiento y la etología del hombre, del debate social y de los roles en los que todos los individuos, de una u otra manera, se encuentran comprometidos. Tales formas de pensamiento van desde las teorías personales, las formas mitopoéticas y el pensamiento simbólico, el discurso ideológico, el pensamiento filosófico y la elaboración científica. De ahí la pertinencia de plantearse qué de la educación, y cómo metodológicamente, podemos delimitar problemas educativos que sean susceptibles de tratamiento científico, con sus luces y sus sombras, y qué de los mismos es susceptible de una intervención profesionalizada.*

*Desde un punto de vista gremial, dado que las revistas son siempre, en alguna medida, órganos de comunicación y formas de intercambio, ésta es un espacio abierto a quienes dentro del catálogo de áreas de conocimiento han quedado académicamente adscritos a unas que en Universidad española se denomina de Teoría e Historia de la Educación; pero sin levantar una barrera irrazonable que pretendiera encerrar la actividad intelectual calificada de teórica en un coto de propiedad indemostrable.*

*Finalmente, en coherencia con la configuración social y política del mundo contemporáneo, esta revista, en la intención de todos sus promotores, ha querido abrirse a la cooperación internacional, para el contraste de situaciones, perspectivas y hasta modos de entenderse la Pedagogía, en diferentes lugares.*

*Este tercer número, es el proyecto posible, y contiene en la letra y en los espacios en blanco, la realidad y la ilusión de lo que también es posible, con el convencimiento indudable de que, no obstante todas las críticas y convulsiones, los objetos de conocimiento en el campo educacional son capaces de satisfacer las más exigentes de las curiosidades intelectuales. Sea ésto una invitación a escribir.*

EL COMITÉ DE REDACCIÓN