

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 12, 2000

SUMARIO ANALÍTICO

Jaume SARRAMONA i LÓPEZ.

Los retos de las nuevas tecnologías para la educación a distancia.

Teor. educ. 12, 2000, 13-27.

La tecnología ha penetrado en todos los ámbitos de la vida actual y, con mayor motivo, en la educación a distancia. La aplicación de las nuevas tecnologías ha modificado el concepto mismo de «distancia», al facilitar la comunicación inmediata y la interacción. Pero la correcta aplicación de las nuevas tecnologías en la educación a distancia precisa de condiciones ineludibles: existencia de un modelo didáctico coherente, preparación previa en los destinatarios, planificación a cargo de equipos multidisciplinares, establecimiento de las condiciones para la interacción social y con el mismo material didáctico, fomento de la motivación, etc. En cualquier caso, la libertad de iniciativa en el sujeto que aprende no exime de garantizar la adquisición de los conocimientos y competencias fundamentales en el campo objeto de estudio.

José María ASENSIO AGUILERA.

La formación del docente en y para la complejidad.

Teor. educ. 12, 2000, 29-43.

Educación resulta en nuestro tiempo una actividad extremadamente compleja que requiere maestros y profesores formados en la experiencia y el dominio de unos saberes que les permitan abordar con éxito esa complejidad. Al respecto se argumenta que los enfoques interdisciplinares y sistémico-complejos, así como los conocimientos que permiten comprender mejor nuestras actividades mentales, resultan esenciales para la formación del docente y, en especial, para el desarrollo de su tacto pedagógico. Éste, aunque dependiente de aspectos profundamente enraizados de la personalidad del educador, puede verse acrecentado a partir de una adecuada reflexión sobre la práctica, que incluya, sobre todo, los elementos afectivos, epistemológicos y éticos inherentes a la misma.

Pedro ORTEGA RUIZ, Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS y María Luisa RODES BRAVO.
Autoestima: un nuevo concepto y su medida.
Teor. educ. 12, 2000, 45-66.

Este trabajo aborda un nuevo concepto, más amplio, de la autoestima que integre «el valor de la persona» como núcleo básico de la autoestima. Presenta una revisión del estado actual de la investigación sobre este constructo, a la vez que hace una reflexión sobre la inadecuación de los actuales instrumentos de medida si la autoestima integra el valor de la persona, y no sólo las cualidades-competencias y carencias del individuo. Por último se ofrece un nuevo instrumento de medida de la autoestima de acuerdo con el nuevo concepto de dicho constructo.

José Antonio JORDÁN SIERRA.
Influencia del profesorado en la integración escolar del alumnado minoritario.
Teor. educ. 12, 2000, 67-83.

En este estudio se realiza un análisis de la gran influencia que los profesores ejercen sobre la integración escolar de los alumnos culturalmente minoritarios, a través de su forma de «ser» y de «actuar» en la dinámica cotidiana propia de la enseñanza diaria. La investigación y la teoría analizada en este artículo muestra cómo los profesores pueden —y deben— contribuir poderosamente a lograr una afectiva y social integración escolar de esta categoría de alumnado a través de las mil interacciones positivas diarias mantenidas con estos alumnos. También se pone claramente de manifiesto que los datos analizados deben contribuir, sobre todo, a despertar la conciencia profesional de los profesores a fin de capacitarlos para ser reflexivos, sensibles y comprometidos con la suerte escolar de este tipo de alumnado minoritario. En definitiva, la tesis central encerrada en este artículo es que los profesores resultan ser «los instrumentos por excelencia de los instrumentos pedagógicos», también para conseguir una genuina integración escolar de este tipo de alumnos diferentes.

Agustín REQUEJO OSORIO.
Planes gerontológicos y proyectos de animación sociocultural para las personas mayores.
Teor. educ. 12, 2000, 85-105.

En el contexto de una población cada vez más anciana, el presente trabajo analiza, en una primera parte, los diferentes planes gerontológicos del Estado español y de las diferentes regiones autonómicas que los han aprobado y aplicado en los últimos años.

El interés por la multiplicidad y evolución de dichos planes está relacionado con el proyecto internacional de evaluación para el año 2001 del «Plan de acción internacional sobre el envejecimiento» propuesto por Naciones Unidas a lo largo de la última década.

Un aspecto particular de dichos planes —junto al tema de las pensiones, salud, asistencia sanitaria, servicios sociales y participación— se refiere a las cuestiones de cultura y tiempo libre.

Por tal motivo esta cuestión es valorada en distintos planes gerontológicos y estudiada en el contexto de los procesos y planes de animación sociocultural con las personas mayores para transformar su ocio pasivo en ocio activo mediante programas y actividades que lo fomentan.

Con carácter particular se estudian las características del ocio de las personas mayores en Galicia en algunos de estos programas (universidades populares, iv ciclo universitario) considerando su importancia para la mejor participación, desarrollo cultural y calidad de vida de las personas mayores.

Sindo FROUFE QUINTAS.

Espacios educativos abiertos: hacia una animación comunitaria integradora y transformadora.

Teor. educ. 12, 2000, 107-128.

El desarrollo de las comunidades locales y la animación comunitaria se están convirtiendo en la actualidad en una de las metodologías para la mejora del tejido social próximo a los problemas concretos de la gente. Esbozamos cómo la animación comunitaria realizada en/con/para la comunidad es el ámbito para la producción de cambios sociales que redunden en beneficio de los colectivos marginados. Realizamos un estudio previo acerca de la concepción de la comunidad actual y de sus nuevas realidades y ofrecemos una serie de conclusiones como propuestas abiertas para el debate.

Ricardo SANMARTÍN ARCE.

Etnografía de los valores.

Teor. educ. 12, 2000, 129-141.

Si se desea cambiar los valores a través de la educación, primero es necesario conocer cuáles son los valores reales de la gente. Los valores culturales deben estudiarse empíricamente, fundándose en las técnicas tradicionales que caracterizan el trabajo de campo antropológico: la observación participante y la entrevista. Ése es el mejor modo de apresar los valores culturales realmente sostenidos por la gente. Los valores son modelos culturales de principios morales lentamente construidos en la interacción social y la historia. Cuanto más implícitos o inconscientes son, más eficazmente condicionan el significado y sentido de la conducta social. Los trabajadores de campo intentan captar los valores culturales en acción, mientras están siendo sostenidos por los actores en la interacción social. El artículo explica cómo hacerlo y señala qué áreas y situaciones son más adecuadas para este tipo de investigación social que intenta inferir modelos culturales específicos a partir de la observación empírica.

Pilar PINEDA HERRERO.

Economía de la Educación: una disciplina pedagógica en pleno desarrollo.
Teor. educ. 12, 2000, 143-158.

El artículo se centra en presentar la Economía de la Educación como disciplina pedagógica. Así, tras ubicar la disciplina en el conjunto de las Ciencias de la Educación y examinar las relaciones que establece con la Teoría de la Educación, se analizan los aspectos económicos de la educación, cuyo estudio da lugar a la aparición de la Economía de la Educación. A continuación se presenta su objeto de estudio y se analizan los conceptos implicados, para pasar a describir los orígenes y la evolución que la disciplina ha experimentado en sus breves 40 años de historia. Por último se presentan sus campos de estudio, profundizando en aquellos que presentan las líneas de investigación más punteras hoy, y apuntando las principales tendencias de desarrollo en el futuro.

Enric ROCA CASAS.

Función y perfil profesional de los psicopedagogos. Una perspectiva desde Cataluña.
Teor. educ. 12, 2000, 159-178.

En Cataluña, al igual que en otras comunidades autónomas, las funciones de los nuevos profesores de Psicología y Pedagogía de la Educación Secundaria se han ido regulando desde 1995 por medio de las denominadas «normativas de curso» que año tras año ha ido publicando el Departamento de Educación del Gobierno autónomo.

Se detecta un proceso de disminución de las funciones de asesoramiento y coordinación y un aumento de la dedicación a la docencia de grupos de alumnos con retraso escolar de las materias instrumentales. Eso supone, a nuestro entender, no optimizar las posibilidades profesionales de los psicopedagogos en los institutos de Secundaria. Sin embargo, gracias a la previsión de los denominados «planes estratégicos de centro» que quiere impulsar la Administración catalana, vemos ahora una oportunidad para, a partir de la iniciativa de los propios centros, diseñar específicamente el perfil profesional de su psicopedagogo y atribuirle aquellas funciones que puedan revertir en la mejora de la calidad del centro, superando ciertos prejuicios y resistencias corporativas de algunos sectores del profesorado y determinados equipos directivos con relación al trabajo pedagógico específico que estos nuevos profesionales, por su formación, deberían ejercer en los centros.

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 12, 2000

SUMARIO ANALÍTICO

Jaume SARRAMONA i LÓPEZ.

The challenges of the new technologies for the distance.

Teor. educ. 12, 2000, 13-27.

The technology has penetrated in all the environments of the current life and, with more reason, in the education at distance. The application of the new technologies has modified the same concept of «distance», when facilitating the immediate communication and the interaction. But the correct application of the new technologies in the education at precise distance of unavoidable conditions: existence of a coherent didactic model, previous preparation in the addressees, planning in charge of multi-professionals teams, establishment of the conditions for the social interaction and with the same didactic material, I foment of the motivation, etc. Anyway, the initiative freedom in the fellow that learns doesn't exempt of guaranteeing the acquisition of the knowledge and fundamental competitions in the field study object.

José María ASENSIO AGUILERA.

Teachers' training in and for complexity.

Teor. educ. 12, 2000, 29-43.

To educate is an extremely complex activity in our times, and it requires teachers trained in the experience and expertise of the knowledge that will help them to deal with this complexity. To this respect it is important to show up that interdisciplinary and complex systemic approaches, and also the knowledge that allows a better understanding of our mental activities are essential in teachers' training, specially in which respects to his or her pedagogical tact. This, although it depends on deeply rooted it aspects of the personality of the educator, it can turn increased mainly from an appropriate reflection on the practice that includes the affective epistemologic an ethical elements to this practice.

Pedro ORTEGA RUIZ, Ramón MÍNGUEZ VALLEJOS and María Luisa RODES BRAVO.
Self-esteem: a new concept and measurement.
Teor. educ. 12, 2000, 45-66.

This paper is intended to broaden the traditional notion of self-esteem by suggesting the «value of the person» as its essential characteristic. After revising the literature on this construct, it is concluded that the instruments currently used to assess self-esteem are inadequate in that they only take into account the qualities-competences and shortcomings of the individual, but not the «value of the person». Finally, a new instrument to assess self-esteem more in accordance with this new conception is presented.

José Antonio JORDÁN SIERRA.
The influence of the teachers on minority student's school integration.
Teor. educ. 12, 2000, 67-83.

This study carries out an analysis of the great influence that teachers have on the school integration concerning culturally minority students, both through the way they «are» and the way they «act» in the daily dynamics characteristic of ordinary teaching. The research and theory analyzed in this work show how the teachers can—and must—contribute strongly to the affective and social school integration of this kind of students in the thousand and one daily positive interactions with these students. Also it's strongly suggested that the data analysed should contribute to awaken the professional conscience of teachers in order to form a moral and professional responsibility in them that qualifies them to be reflective, sensitive and committed with this kind of minority students. In short, the central thesis which lies behind this paper is that the teachers are «the better instruments of the pedagogical instruments» for get a genuine school integration of these different students.

Agustín REQUEJO OSORIO.
Gerontology plans and projects of «socio-cultural animation» for elderly people.
Teor. educ. 12, 2000, 85-105.

Within the context of a population increasingly older, the first part of this paper analyses the different gerontology plans of the Spanish State and its autonomous regions, which approved and applied them along the last few years.

The interest for the great variety and evolution of said plans it is related to the international project on evaluation for the year 2001 of the «International Action Plan for Elderly People» proposed by the United Nations along the last decade.

A particular aspect of said plans—together with the themes of pensions, health, health aids, social services and participation—refers to the issues of culture and leisure time. Therefore, this fact is greatly valued among the various gerontology plans

and it is studied within the context of the processes and plans of 'socio-cultural animation' for elderly in order to transform their passive leisure time into an active one by using the programmes and activities that promote it.

Finally, and within some of these programmes [universidades populares («popular universities», or a specific type of adult education centres), «IV ciclo universitario» (4th university cycle, or university studies for elderly people)], the particular characteristics of the leisure time of Galician elderly are studied. The relevance of these programmes for a better participation, a better cultural development and a better quality of life for elderly people is considered.

Sindo FROUFE QUINTAS.

Open educative spaces: towards an communitary animation integrative and changeable activity.

Teor. educ. 12, 2000, 107-128.

The development of the local communities and the communitary animation are converting nowadays as one of the methodologies for the improvement of the social weave near to the concrete problems of the people. We sketch how the communitary animation made in/with/for the community is the propitious field for the production of social changes that benefit to the outcast groups. We realize a previous study about the conception of the current community and about its new realities and we offer a set of conclusions as open proposals for the debate.

Ricardo SANMARTÍN ARCE.

Ethnography of values.

Teor. educ. 12, 2000, 129-141.

In order to change values through education, first is necessary to know which are the values actually held by people. Cultural values must be studied empirically, relying on the traditional research technics that characterize the anthropological fieldwork: participant observation and interview. This is the best way to apprehend those cultural values truly held by people. Values are cultural models of moral principles slowly built in social interaction and history. As more implicit or unconcious they are, more efficaciously condition the meaning and sense of social behaviour. Fieldworkers try to capture cultural values in action, while they are being held by the actors in social interaction. The article explains how to do so and shows which areas and situations are more suitable for this kind of social research that tries to infer specific cultural models from empirical observation.

Pilar PINEDA HERRERO.

Economics of Education: an educational discipline in high development.

Teor. educ. 12, 2000, 143-158.

This essay is focussed on the presentation of the Economics of Education as an educational discipline. The first part situates the discipline in the group of Educational Sciences and analyses its relations with the Theory of Education. The second part presents the Economics of Education's object and the different concepts linked with it. After that, the essay goes through the origins and the discipline's evolution in its short 40 years of history. The last part presents the study fields of Economics of Education, going deeper in these fields that are now the main research topics, and advancing the possible developments in the future.

Enric ROCA CASAS.

Psychology and Pedagogy teachers: their role framework and professional profile. A Catalan view.

Teor. educ. 12, 2000, 159-178.

Since 1995 onwards, in Catalonia and in other «comunidades autónomas», the responsibilities of the Secondary School new teachers of Psychology and Pedagogy, have become ruled by the called «course regulations». This rules has been published by the Catalan Government Educational Department.

In the content of such responsibilities, there are first of all a decrease of the assessment and co-ordination aspects. Secondly, the responsibilities of the teachers are increasingly focused in the learning process of children groups with difficulties in instrumental subjects. Due to this, we believe that this evolution implies a low capabilities optimisation of such teachers in the Secondary School. However, «the strategic centre plans» that are being designed by the Catalan Administration could improve this low capabilities optimisation of such teachers. Through this plan each centre will be able to design its teacher of Psychology and Pedagogy requirements and responsibilities to improve its school quality. At the same time, prejudices of some managerial teams and those of some teachers involved in other educational areas will be overcome. The consequence is that the teachers in Psychology and Pedagogy will achieve their right place in schools.