

NOTICIAS BIBLIOGRAFICAS

CASTILLEJO, CERVERA, COLOM, ESCAMEZ, ESTEVE, GARCÍA CARRASCO, MARÍN, SANVISENS, SARRAMONA, VÁZQUEZ. (1983): *Teoría de la Educación I (El problema de la Educación)* Límites. Murcia.

CASTILLEJO, COLOM, ESCAMEZ, GARCÍA CARRASCO, MARÍN, SANVISENS, SARRAMONA, VÁZQUEZ. (1985): *Condicionantes socio-políticos de la Educación*. CEAC. Barcelona.

Por primera vez abrimos esta sección de novedades bibliográficas con un breve comentario, dedicado a dos obras estrechamente relacionadas con el nacimiento de esta revista pues, tanto aquellos como esta, coinciden al reconocerse deudos de la actividad del Seminario Permanente de Teoría de la Educación, que con periodicidad anual viene celebrándose desde 1983. La inquietud de los teóricos de la Educación, entre otros de sus frutos, ha producido la publicación de estos dos libros que recogen en sus páginas la más reciente obra de un grupo de especialistas nacionales de reconocido prestigio y que representan, en su conjunto, una gran parte del «quehacer» de la Pedagogía española. Igualmente, esta publicación interuniversitaria es reflejo de ese espíritu de colaboración científica, entre los profesionales del ámbito de la Teoría de la Educación.

Como hemos mencionado, ambos libros se presentan como recopilación de los trabajos presentados por diversos especialistas, en torno a un tema monográfico que da título a cada una de las se-

siones del Seminario Permanente; lo que supone, a priori, una ventajosa visión panorámica y actualísima sobre algunos de los problemas más relevantes de nuestra parcela científica. A esto debemos sumar un listado de firmas, de cuyo nivel investigador es innecesario dar noticia a cualquier lector mínimamente versado en la materia, por lo que quizá resultara pretencioso recomendar dos obras que ya lo hacen por sí mismas.

La primera de ellas, *Teoría de la Educación I (El problema de la Educación)*, es fruto de la primera reunión del seminario en Salamanca (junio de 1983) y como se expresa en la contraportada pretende explicitar dos ejes básicos: «las perspectivas diferentes desde las que se analiza el concepto de educación en la teoría contemporánea y las líneas de investigación que se vislumbran como relevantes en los próximos años».

Otro tanto, podríamos decir de *Condicionantes socio-políticos de la Educación*, en relación al problema de las influencias que el sistema educativo recibe desde el marco socio-cultural en el que está inmerso. Organizaciones internacionales de educación, ideologías, medios de comunicación, municipios, igualdad de oportunidades, marginación socio-económica, condicionantes políticos y sociales, currículum oculto y manifiesto..., son algunos de los vectores de estudio que se abordaron en la segunda reunión, celebrada en Murcia en noviembre de 1984.

FELIPE VEGA.