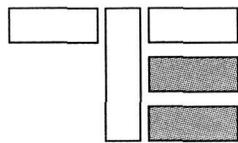


INFORMACIÓN



VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación

Examinar lo que está ocurriendo en el campo educativo y anticipar, en la medida de lo posible, lo que sucederá en un futuro próximo no es ninguna pretensión gratuita ni caprichosa, sino una labor apremiante e imprescindible para quienes dedican su tiempo, su trabajo y sus vidas a difundir entre las generaciones jóvenes conocimientos, destrezas y técnicas que inevitablemente condicionarán su futuro. Más cuando, en nuestra sociedad, los cambios que se están produciendo en todos los órdenes son tantos, tan vertiginosos y tan profundos, y a la vez tan cargados a veces de confusión e incertidumbre, de promesas y grandes conmociones, que nos están encaminando por nuevos derroteros e incorporando, con distintos ritmos y niveles distintos, en una nueva civilización.

Observar el presente y anticipar el futuro es, pues, una necesidad apremiante para los educadores, un requisito necesario e imprescindible para alcanzar el sentido de lo que estamos haciendo y para comprender el destino de nuestros desvelos. Analizar ese presente y ese futuro desde el mayor número de puntos de vista, comprender sus alteraciones, comprobar sus constantes y sus desviaciones, fijar los temas y permitir que se manifiesten los aspectos latentes y las orientaciones que se desean adoptar es una tarea imprescindible. Las personas que actúan en educación, que están moldeando el presente de las generaciones jóvenes y anticipando su futuro, no deben hacerlo a ciegas y exclusivamente bajo órdenes políticas, sociales o de naturaleza semejante. Tendrán que comprender lo que está sucediendo y descifrar el mundo que todos debemos compartir. Sólo así adquirirá su misión el sentido que le corresponde y serán capaces de responder a lo que de ellos se demanda.

En torno a estas preocupaciones giraron las ideas, las palabras y los debates del «VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación», celebrado en Oviedo durante los días 19, 20 y 21 de abril de 1999, al que asistieron más de 150 congresistas, en el que se presentaron y defendieron más de 50 comunicaciones, y en el que se expusieron y debatieron cuatro interesantes ponencias a cargo de T. Rdez. Neira (El cambio tecnológico y la educación), J. Sarramona (El futuro de la escuela), J. Majó (La educación y la sociedad digital) y R. Medina (La política educativa comunitaria y la construcción de una nueva polis europea). Se desarrollaron, asimismo, cuatro mesas redondas presididas por P. Ortega y J. M. Esteve (La formación del profesorado en clave de futuro), G. Vázquez y A. J. Colom (Cuestiones curriculares: problemas y perspectivas), M. Martínez y L. Núñez (Políticas educativas) y P. Feroso y J. Escámez (Nuevas orientaciones axiológicas en educación).

XVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

El Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación tuvo lugar en su XVIII edición los días 21-24 de noviembre de 1999 en Guadalupe (Cáceres). En esta ocasión el tema general del Seminario giró en torno a *La Educación Obligatoria: Competencias Básicas del alumno*, quedando estructurado en cuatro ponencias: *Criterios de selección de los contenidos del currículum*; *Las competencias morales básicas en la formación de los ciudadanos*; *Valores y competencias básicas en la infancia y en la adolescencia* y *Competencias básicas del alumno al término de la enseñanza obligatoria*.

Durante tres intensos días medio centenar de profesores de buena parte de las universidades de España sometieron a consideración y debate los criterios de identificación, selección y configuración de los contenidos así como de las competencias susceptibles de ser desarrolladas en un currículum del siglo XXI.

En la asamblea celebrada el último día se acordó que la siguiente edición del Seminario se celebrase en la Universidad Complutense de Madrid sobre el tema *Educación y calidad de vida*.