TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 – eISSN: 2386-5660 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302>

CDU: 37.013 – IBIC: Educación; Pedagogía (JN) – BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 30, 2-2018

CONTENUS

Paul STANDISH et Bianca THOILLIEZ, <i>La Pensée Critique en Crise. Une Reconsidération Pédagogique en Trois Mouvements</i>	7-22
Diego Armando JARAMILLO-OCAMPO et Luis Guillermo RESTREPO-JARAMILLO, <i>Le corps et le temps: marges du lieu et du non-lieu dans les expériences éducatives</i>	23-42
Juan Carlos SÁNCHEZ ANTONIO, <i>Pensée identitaire, langage unidimensionnel et dialectique négative. Une réflexion éducative de H. Marcuse et Th. W. Adorno</i>	43-72
Fernando BÁRCENA ORBE, <i>Maîtres et disciples. Anatomie d'une relation</i>	73-108
Clara ARBIOL GONZÁLEZ, <i>Éléments pour une pédagogie de l'altérité dans la pratique des éducateurs sociaux. Une étude narrative</i>	109-129
Ciro Javier MONCADA GUZMÁN et Magle Virginia SÁNCHEZ CASTELLANOS, <i>La lecture, la création textuelle et l'altérité dans le cadre de la didactique numérique</i>	131-153
Lina CALLE-ARANGO, <i>Des pratiques de lecture dans les centres et programmes d'écriture académique</i>	155-175
Javier Feliciano Arnaldo VEGA RAMÍREZ, <i>«Je ne voulais pas être enseignante». Exemple pratique de la méthode biographique-narrative</i>	177-199
Marcos GARCÍA VIDAL, M. ^a Carmen ORTEGA NAVAS et José María SOLA RECHE, <i>L'importance des valeurs transmises par l'enseignant secondaire pour une meilleure coexistence scolaire</i>	201-221
Yolanda JIMÉNEZ NARANJO et Maike KREISEL, <i>Participation communautaire en éducation-reconfigurations de l'école et de la participation sociale</i>	223-246
David LUQUE MENGÍBAR et Ernesto LÓPEZ-GÓMEZ, <i>Métaphores de l'éducation universitaire</i>	247-266
THÈSES	269-274
RECENSIONS	277-282
INFORMATION.....	285-291