

TOURIÑÁN, J. M. (2016) *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención*. A Coruña, Bello y Martínez.

El doctor José Manuel Touriñán ha publicado, a mediados de 2016, un nuevo libro de carácter doctrinal que sintetiza su cualificada y acreditada producción pedagógica, respecto de la educación como problema teórico y como ámbito de realidad cognoscible, enseñable, investigable y realizable. El libro proporciona respuestas que corresponden a la Pedagogía General desde una triple perspectiva: la perspectiva de la actividad común de los agentes de la educación, la del significado de educación y la de los elementos estructurales de la intervención.

El contenido se ordena en 11 capítulos. El primero, dedicado al fundamento de la definición, porque lo primero es saber de qué se habla, cuando queremos definir algo; en este caso, la educación. En este primer capítulo avanza desde la definición nominal a la definición real, revisando la importancia que se ha concedido a las antinomias, los lemas, las metáforas y las sinonimias en la educación. En el décimo, dedicado al estudio, la investigación y al camino que discurre en la intervención, avanza del método al modelo a través del programa, porque la mentalidad pedagógica específica y la mirada pedagógica especializada son siempre disciplinares y obedecen a focalizaciones que se justifican desde principios metodológicos y de investigación. Los ocho capítulos que median entre estos están dedicados a estudiar y comprender los elementos estructurales de la

intervención: conocimiento de la educación, función pedagógica, profesión educativa, relación educativa, agentes de la educación, procesos, producto de la educación y medios. De cada uno de estos elementos, que se articulan como componentes vinculados a la mentalidad pedagógica y a la acción, nacen los principios de intervención. El capítulo final (undécimo) recopila las reflexiones que permiten entender la Pedagogía como disciplina científica con autonomía funcional y la Pedagogía General como disciplina académica sustantiva que hace teoría, tecnología y práctica de la intervención pedagógica.

El profesor Touriñán asume que el reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación, definiendo los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación frente a cualquier otra forma de interacción, para avanzar desde el conocimiento a la acción, porque no basta con conocer para actuar, ya que la realización de algo exige ejecutar mediante la acción lo comprendido e interpretado, expresándolo. Para él, la Pedagogía es conocimiento de la educación y este se obtiene de diversas formas, pero solo es válido si sirve para educar; es decir, para transformar la información en conocimiento y este en educación, atendiendo a criterios de significado del término.

En la obra se distinguen principios de educación y principios de intervención pedagógica. Los principios de intervención derivan de los elementos estructurales de la intervención y fundamentan la acción. Los principios de educación, que nacen vinculados al

significado de «educación» y a los criterios de definición, fundamentan las finalidades. Desde la perspectiva del significado de «educación» se dice que la acción educativa obedece a los principios de: responsabilidad y sentido de acción; compromiso y originalidad; identidad-individualización y sentido de vida; positividad y desarrollo dimensional (Integración afectiva); cognitividad (Integración cognitiva); simbolización creadora (Integración creativa); diversidad y diferenciación; perfeccionamiento y progresividad; socialización y territorialidad y formación interesada (común, específica y especializada –ya sea vocacional o profesional–). Desde la perspectiva de los elementos estructurales de la intervención pedagógica se dice que la intervención obedece a principios de: realidad y normatividad; especificidad, especialización y competencia; autoridad institucionalizada; libertad compasiva; actividad controlada; dirección temporal; significado y finalidad, y oportunidad organizativa.

Otro aspecto a destacar es que todos los capítulos tienen la misma estructura: introducción, desarrollo y consideraciones finales que favorecen la apropiación del pensamiento expresado en el libro. La introducción cumple el doble papel de enlace con el capítulo precedente y avance de lo que se va a construir. El desarrollo se orienta en cada epígrafe a establecer las tesis que son elementos de fundamentación del contenido, destacando, junto con las argumentaciones, los 114 cuadros que sintetizan las construcciones teóricas más significativas del trabajo. Las consideraciones finales resumen el pensamiento construido en el capítulo

y justifican los principios de intervención derivados.

Otra virtud destacable es que su construcción posibilita diferentes formas de lectura, que permiten alcanzar la misma visión de conjunto de su contenido. Una puede ser, atendiendo a los cuadros que resumen el contenido de las tesis fundamentales; otra puede ser la aproximación al contenido del libro, haciendo una lectura de la introducción y de las consideraciones finales de cada capítulo; también es posible una más analítica, vinculada a los índices de cada capítulo y al índice general, porque el título de cada uno de los epígrafes detallados en los índices constituye una formulación de las tesis que se defienden y de los conceptos que se usan y justifican en el correspondiente contenido; es posible, además, una lectura singularizada de cada capítulo, porque cada uno en sí mismo desarrolla el contenido de análisis y prueba; por último, existe una lectura sucesiva y progresiva de los capítulos que permite alcanzar la visión de la concepción pedagógica que se propugna y se fundamenta a lo largo de la obra. Apoyándose en más de un millar de referencias bibliográficas distintas que son recogidas en la bibliografía.

Concluye defendiendo que hoy tenemos conocimiento de la educación suficiente para determinar con autonomía funcional el fundamento de las finalidades y de la acción pedagógica desde principios de educación y de intervención. Ese conocimiento permite construir ámbitos de educación, justificar el diseño educativo e ir de la Pedagogía General a las Pedagogías Aplicadas en la intervención.

Felicitemos al profesor Touriñán por este trabajo que trata de dar respuesta a los problemas que la Pedagogía tiene planteados. Es un libro útil y necesario, tanto para estudiantes de magisterio y pedagogía, como para investigadores, administradores y

personas preocupadas por la educación, que van a encontrar en sus páginas propuestas técnicas reveladoras de un nuevo modo de afrontar las cuestiones centrales de la tarea educativa.

Antonio Rodríguez Martínez