

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 – E-ISSN: 2386-5660 – DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.14201/TEOREDU301](http://dx.doi.org/10.14201/TEOREDU301)

CDU: 37.013 – IBIC: EDUCACIÓN; PEDAGOGÍA (JN) – BIC: EDUCATION (JN)

BISAC: EDUCATION / GENERAL (EDU000000)

Vol. 30, 1-2018

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

Fernando GIL CANTERO

CONTEXTES ET RAISONS DE L'ANTIPÉDAGOGISME ACTUEL

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 25-51

L'objectif de cet article est d'analyser certaines des raisons du discrédit actuel des connaissances pédagogiques. Tout d'abord, quelques exemples nationaux et internationaux du contexte culturel du rejet de la pédagogie en tant que discipline académique et des pédagogues en tant que professionnels valides sont présentés. Deuxièmement, une révision des principales positions de l'antipédagogisme est réalisée. Troisièmement, certaines des raisons qui expliquent le courant anti-pédagogique sont analysées. Ce sont des raisons fondées sur des possibles erreurs ou excès d'une certaine Pédagogie. Il y a des raisons politiques: la Pédagogie a favorisé une excessive polarisation idéologique entre les écoles traditionnelles et les écoles progressistes ou nouvelles. Il y a des raisons gnoséologiques: la Pédagogie a trop séparé la perspective éducative et de l'apprentissage du contenu culturel dans les domaines du curriculum. Et, il y a enfin, des raisons normatives: la Pédagogie a excessivement identifié l'éducation avec la vie et les expériences subjectives.

*Mots clés:* antipedagogisme; connaissances pédagogiques; normativité.

Angélica María RODRÍGUEZ ORTIZ

ÉLÉMENTS ONTOLOGIQUES DE LA PENSÉE CRITIQUE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 53-74

Cet article présente une recherche analytique, qui, à partir d'une étude conceptuelle, vise à révéler la nature de la pensée critique afin d'identifier les éléments qui constituent et apportent clarté aux discours de la littérature des sciences de l'éducation autour de ce phénomène. Dévoiler l'ontologie de la pensée critique va permettre aux enseignants et chercheurs de différentes disciplines du domaine de l'éducation, de comprendre ce phénomène pour appréhender les possibles outils et méthodologies qui permettent, chez les personnes en pleine formation, le développement des compétences de niveau supérieur. Ceci dans le but de former des personnes autonomes, capables de penser par elles-mêmes et d'agir de façon argumentée tout en s'appuyant sur la langue en la mettant en relation avec la pensée et l'action.

*Mots clés:* pensée critique; ontologie; langage; pensée; l'action.

Jon IGELMO-ZALDIVAR et Patricia QUIROGA UCEDA

LA PÉDAGOGIE LÉGÈRE EN TEMPS HYPERMODERNES: LE *HOMESCHOOLING*,  
LES ÉCOLES WALDORF, ET LA NOUVELLE PÉDAGOGIE IGNATIENNE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 75-94

Le travail de Gilles Lipovetsky est une référence exceptionnelle pour l'analyse des sociétés hypermodernes. Dans son dernier livre intitulé *De la légèreté* (2016) l'auteur français présente une étude détaillée du paradigme sur lequel est en train de devenir *la civilisation du légère*. Une approche qui a des implications dans le domaine de la pédagogie et de l'éducation. Dans cet article, nous analysons d'abord les possibilités théoriques que le contraste entre la légèreté et la lourdeur a pour la réflexion pédagogique aujourd'hui. Deuxièmement, afin d'approfondir l'analyse, nous nous concentrons sur l'étude de trois propositions éducatives tout en intégrant des notions centrales de ce qui pourrait être considéré comme une pédagogie légère, connaissent une demande croissante de sa proposition éducative: a) *homeschooling*, *unschooling* et *flexischooling*, b) la pédagogie Waldorf et c) les écoles catalanes jésuites participant au projet *Horitzó 2020*.

*Mots clés:* Gilles Lipovetsky; pédagogie légère; *homeschooling*; pédagogie Waldorf; pédagogie ignatienne.

Pedro ORTEGA RUIZ et Eduardo ROMERO SÁNCHEZ

LA PÉDAGOGIE DE L'ALTÉRITÉ COMME PARADIGME DE L'ÉDUCATION POUR LA PAIX

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 95-116

Cet article constitue un fondement théorique de la paix en tant que valeur de l'éthique levinasien et offre une proposition éducative pour la construction de la paix depuis la pédagogie de l'altérité. L'expérience de dernières décennies nous révèle l'incohérence entre le discours de la paix et la recherche des conditions nécessaires pour l'atteindre. La paix n'est pas seule absence de conflits et de guerres. C'est la construction juste et équitable des conditions de vie pour tous. Pour les auteurs le contenu essentiel d'éduquer à la paix sont: l'intégration des différents culturelles; la justice et la solidarité; et le soin de notre maison commune. Et on nous offre une proposition pour éduquer à la paix: éduquer à la responsabilité envers les autres et l'environnement; l'intégration du contexte dans le processus éducatif, et la nécessité de promouvoir la pédagogie négative comme une dénonciation et la critique des situations des injustices qui se produisent.

*Mots clés:* éducation; éthique; paix; altérité; contexte; justice; responsabilité; environnement.

Serena BILLITTERI

HANNAH ARENDT LECTRICE DE FRANZ KAFKA: UN REGARD PÉDAGOGIQUE SUR LA RAISON POÉTIQUE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 117-132

En abordant la question de la raison poétique dans Hannah Arendt d'un point de vue pédagogique, deux chemins d'investigation peuvent être définies. Les premières considérations nous ont guidés vers la reconnaissance de la pensée poétique, avec sa ressemblance avec le langage commun, comme la manière humaine de comprendre d'une manière différente et essentielle et de réfléchir sur ce qui est imprévisible et indéfinissable. Une deuxième approche consiste à montrer comment la raison poétique peut être développée, dans l'éducation, à partir d'une réévaluation de la tradition et du passé. Il semble qu'Hannah Arendt veut indiquer le patrimoine humaniste, souvent discrédité par les sciences du comportement, comme le lieu d'où le monde peut être vu comme quelque chose en commun, comme une maison partagée, à partir de laquelle une forme authentique de communication peut commencer.

*Mots clés:* pensée poétique; pédagogie de la présence; mémoire et tradition; Franz Kafka.

María Gisella BOARINI

RECHERCHE ÉDUCATIVE AUJOURD'HUI: À LA RECHERCHE DE LA LÉGITIMATION

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 133-155

La recherche éducative actuelle doit affronter de sérieux conflits épistémologiques qui conditionnent son développement: incommensurabilité, difficulté d'intégration, relativisme, entre autres. Ces problèmes ont pour cause le fait que la recherche éducative ait justifié son champ et sa pratique sous l'égide de sa propre historicité. La présence de ces divers problèmes a orienté la recherche éducative sur un chemin de légitimation; cependant, cette légitimation est toujours fondée sur l'historicité de la recherche et de ses productions. De sorte qu'elle se trouve confinée dans un cercle duquel elle ne pourra pas sortir à moins que le regard des chercheurs commence à transcender son propre champ de recherche et ses propres pratiques.

*Mots clés:* recherche éducative; incommensurabilité; historicité; diversité épistémologique.

Nathanäel FRIANT et José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA

CONCEPTIONS DE LA JUSTICE EN ÉDUCATION: CONSTRUCTION D'UN CADRE D'ANALYSE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 157-177

Dans cet article, nous proposons un cadre d'analyse des conceptions de la justice en éducation. Développer un tel cadre d'analyse permettant d'identifier les

conceptions de la justice à l'œuvre dans des discours possède un intérêt heuristique fort. Cela permet de montrer un éventuel passage d'une conception à l'autre dans un système éducatif et d'en déduire de probables conséquences, ou encore d'identifier au nom de quelle conception de la justice une politique éducative est critiquée ou défendue. Après avoir présenté les travaux respectifs des deux auteurs de cet article, basés sur les théories de la justice, nous discutons trois modèles d'analyse de l'équité en éducation: Demeuse et Baye (2005), Bolívar (2005) et Espinoza (2007). Nous proposons finalement un nouveau modèle permettant de dépasser les points faibles identifiés dans les modèles précédents.

*Mots clés:* justice dans l'éducation; éducation; théorie de l'éducation; équité éducative

Carmen RODRÍGUEZ-MENÉNDEZ, María Paulina VIÑUELA-HERNÁNDEZ et Sara RODRÍGUEZ-PÉREZ

VERS UNE NOUVELLE CONCEPTUALISATION DU CONTRÔLE PARENTAL DE LA THÉORIE DE L'AUTO-DÉTERMINATION

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 179-199

La recherche sur les styles d'éducation des parents, en particulier, ceux dans lesquels l'étude du «contrôle parental» est abordée, a été réalisée sur de multiples conceptualisations de ce terme. Cette disparité dans la signification du concept a eu un effet direct sur les résultats des enquêtes, de sorte que les preuves empiriques sur les effets du contrôle parental sur les mineurs ont souvent été incohérentes ou erronées. Dans ce contexte, l'article analyse les principaux problèmes épistémologiques et méthodologiques produits par l'utilisation ambiguë de cette notion. De plus, et à partir du cadre fourni par la théorie de l'autodétermination, une nouvelle définition du concept est proposée et ses relations avec d'autres dimensions éducatives parentales sont expliquées. Spécifiquement, deux dimensions complémentaires sont proposées: le soutien à l'autonomie par rapport au contrôle parental et à la structure. Cette proposition permet de surmonter les problèmes identifiés et d'ouvrir un nouveau domaine pour l'étude de la parentalité.

*Mots-clés:* contrôle parental; soutien à l'autonomie; structure parentale; styles d'éducation parentale; théorie de l'autodétermination.

Alberto Filipe ARAÚJO et Joaquim MACHADO ARAUJO

A EDUCAÇÃO NOVA E O TRABALHO ESCOLAR: HORIZONTE E POLARIDADES DE UMA VISÃO EDUCATIVA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 201-216

Neste artigo revisitamos os principais princípios e conceitos-chave das Escolas Novas e assinalamos o interesse pela psicologia do desenvolvimento e a defesa da necessidade de deixar amadurecer a infância nas crianças (Jean-Jacques Rousseau)

e de fomentar a sua educação a partir de dentro mediante a prática de métodos ativos. De seguida, identificamos no ideário da Educação Nova as ideias de progresso e de perfeitabilidade caras à tradição iluminista e, a partir da ideia de rendimento escolar, indagamos se a proposta da Educação Nova se filia ou se afasta da perspectiva taylorista e como incorpora as concepções de homem económico e de homem social. Estas concepções influenciam a organização do trabalho, nomeadamente a organização do trabalho escolar, determinam dois importantes polos que balizam as pedagogias em ação.

*Palavras-chave:* Educação Nova; Escola Tradicional; rendimento escolar; pedagogia ativa.

Ana CASTRO ZUBIZARRETA, Pilar EZQUERRA MUÑOZ et Javier ARGOS GONZÁLEZ  
APPROFONDIR LA TRANSITION ENTRE L'ÉCOLE MATERNELLE ET L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE:  
LE POINT DE VUE DES FAMILLES ET DES ENSEIGNANTS

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 217-240

L'objectif de ce travail est de connaître le point de vue qu'ont les familles et les enseignants sur les différents éléments du processus de transition éducative entre l'école maternelle et l'école élémentaire: son importance ou transcendance, les changements qui se produisent et les défis rencontrés par les enfants, ainsi que les mécanismes et actions développés par les centres pour le favoriser. 460 familles et enseignants ont participé à l'étude en remplissant un questionnaire. Les résultats confirment l'existence d'un important fossé de pensée entre les familles et les enseignants par rapport à l'importance et à la transcendance accordées aux transitions qui sont vécues, bien qu'il existe également d'autres aspects convergents. Sur la base de ces résultats, nous encourageons la création de programmes de transition éducative adaptés aux besoins et aux exigences de chaque école, qui favorisent la participation de toutes les personnes impliquées dans ce processus important.

*Mots clés:* transition éducative; École Maternelle; École Élémentaire; familles; enseignants.

Susana GÓMEZ REDONDO et Juan R. COCA  
BASES ÉPISTÉMOLOGIQUES ET ONTOLOGIQUES D'UNE DIDACTIQUE INTÉGRÉ  
Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 241-258

Cet article tente de jeter des ponts entre l'empirisme didactique et sa réflexion théorique. Nous comprenons que la recherche d'une ontologie didactique est fondamentale pour donner aux connaissances didactiques une base épistémique. Par conséquent, cette tâche a besoin de bases philosophiques qui aident à comprendre l'éducation depuis des perspectives ontologiques. À cette fin, nous aborderons la nature comme un substrat où le relationnel et le rationnel sont formés. Nous verrons comment la rationalité et la justification fonctionnent aux niveaux

individuel (adjetivé) et intersubjectif (partagé), pour décrire l'idée de trans-subjectivité comme une méta-structure rationnelle liée à la culture et donc à l'éducation. Enfin, nous analyserons comment les éléments ontologiques naturels et rationnels sont conjugués avec les processus didactiques, pour essayer une compréhension metadidactique.

*Mots-clés:* didactique; metadidactique; alter-rationalité; relationnalité; respectivité.

José Luis RODRÍGUEZ ILLERA

ÉDUCATION INFORMELLE, VIE QUOTIDIENNE ET APRENTISSAGE TACITE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 259-272

Le présent document propose un examen du concept d'éducation informelle, connectant avec les contextes de l'activité et l'apprentissage qui se produisent dans la vie quotidienne et la nature des questions pour expliquer qu'ils n'apparaissent pas clairement dans l'éducation formelle. Ceux-ci comprennent, entre autres, les prédispositions à agir dans des situations sociales, les formes et les types de décisions, l'adhésion et la participation dans les communautés, le développement de l'identité personnelle.

Fait une enquête bibliographique et conceptuelle, surtout des auteurs qui ont exploré des moyens d'apprentissage peu considérée dans la théorie de l'éducation, aussi bien que les concepts associés d'apprentissage implicites tacite, et de l'idée de contextes d'apprentissage. Par conséquent, on propose une nouvelle classification des formes de l'éducation informelle, ainsi que les avantages et les problèmes associés à une approche basée sur les contextes d'apprentissage.

*Mots clés:* contextes d'apprentissage; éducation informelle; vie quotidienne; apprentissage tacite.

Teresa GARCÍA GÓMEZ

DES PARCOURS PROFESSIONNELS ENGAGÉS VIS-À-VIS DE L'ÉDUCATION DÉMOCRATIQUE

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 273-295

Le présent travail décrit les parcours professionnels de deux institutrices engagées envers d'autres façons de faire école. C'est une recherche qui vise à connaître leurs contributions en matière de construction et de développement d'un modèle démocratique d'éducation s'inscrivant au sein de ce qu'il est d'usage d'appeler l'éducation démocratique «alternative», et que nous définirons au préalable pour contextualiser les pratiques éducatives de ces deux institutrices. L'étude a recours à une méthodologie qualitative mettant à contribution la technique des entretiens biographiques, afin de retracer leurs deux histoires de vie. Elles ont ceci en commun qu'elles ont toutes deux consacré une partie de leur vie à un projet éducatif non traditionnel. Mais les résultats révèlent deux parcours bien différents quant à leur lien d'ancrage initial à un projet pédagogique alternatif: chez l'une, c'est la

participation à un projet démocratique qui lui a fait prendre conscience, alors que chez l'autre, c'est depuis la conscientisation qu'elle s'est mise en quête d'un projet lui permettant de participer à une éducation critique et porteuse de changement.

*Mots clés:* Enseignement primaire; éducation démocratique; alternatives pédagogiques; institutrices; histoires de vie.