

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 – e-ISSN: 2386-5660 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301>

CDU: 37.013 – IBIC: Educación; Pedagogía (JN) – BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 30, 1-2018

## SUMARIO ANALÍTICO

Fernando GIL CANTERO

ESCENARIOS Y RAZONES DEL ANTIPEDAGOGISMO ACTUAL

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 25-51

El objetivo de este artículo estriba en analizar algunas de las razones del desprestigio actual del conocimiento pedagógico. En primer lugar, se muestran algunos ejemplos nacionales e internacionales sobre el ambiente cultural de rechazo hacia la Pedagogía y los pedagogos. En segundo lugar, se presenta una revisión de las principales posiciones en juego sobre el antipedagogismo. En tercer lugar, se analizan algunas de las razones que pueden explicar la actual corriente antipedagógica. Estas razones se basan en posibles errores o excesos de cierta Pedagogía. Razones políticas centradas en la excesiva polarización ideológica entre escuela tradicional y progresista o nueva. Razones gnoseológicas centradas en separar en exceso la perspectiva educativa y el aprendizaje de las áreas culturales. Y, por último, razones normativas centradas en identificar la educación con la vida y las experiencias subjetivas.

*Palabras clave:* antipedagogismo; conocimiento pedagógico; normatividad.

Angélica María RODRÍGUEZ ORTIZ

ELEMENTOS ONTOLÓGICOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 53-74

Este artículo presenta una investigación analítica cuya pretensión consiste en desvelar la naturaleza del pensamiento crítico en aras de aportar claridad conceptual a los discursos que circulan en la literatura sobre ciencias de la educación. Desvelar la ontología del pensamiento crítico permitirá a docentes e investigadores, en el campo de la educación, adquirir la comprensión necesaria para pensar en estrategias pedagógicas y didácticas que jalonen, en los seres humanos, el desarrollo de habilidades de nivel superior, con el fin de formar seres capaces de pensar por sí mismos y de actuar bajo razones y criterios argumentados;

discernimientos sustentados en el uso del lenguaje y sus relaciones con el pensamiento y la acción.

*Palabras clave:* pensamiento crítico; ontología; lenguaje; pensamiento; acción.

Jon IGELMO-ZALDIVAR y Patricia QUIROGA UCEDA

LA PEDAGOGÍA LIGERA EN TIEMPOS HIPERMODERNOS: EL *HOMESCHOOLING*, LAS ESCUELAS WALDORF Y LA NUEVA PEDAGOGÍA IGNACIANA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 75-94

El conjunto de la obra de Gilles Lipovetsky es una referencia para el análisis de las sociedades hipermodernas. En su último libro, titulado *De la ligereza* (2016), el autor francés estudia del paradigma sobre el que se está constituyendo *la civilización de lo ligero*. Un planteamiento que posee implicaciones en el campo de la educación. En este artículo analizamos, en primer lugar, las posibilidades teóricas que la contraposición de lo ligero y lo pesado posee para la reflexión pedagógica. En segundo lugar, con el fin de ahondar en el análisis, nos centramos en el estudio de tres propuestas educativas que integran nociones centrales de lo que podría considerarse una pedagogía ligera y que están experimentando una creciente demanda de su propuesta educativa: a) *homeschooling*, *unschooling* y *flexi-schooling*, b) la pedagogía Waldorf y c) las escuelas jesuitas catalanas que participan del proyecto *Horitzó 2020*.

*Palabras clave:* Gilles Lipovetsky; pedagogía ligera; *homeschooling*; pedagogía Waldorf; pedagogía ignaciana.

Pedro ORTEGA RUIZ y Eduardo ROMERO SÁNCHEZ

LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD COMO PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 95-116

Este artículo constituye una fundamentación teórica de la paz como valor desde la ética levinasiana y ofrece una propuesta educativa para la construcción de la paz desde la pedagogía de la alteridad. La experiencia de los últimos decenios nos revela la incoherencia entre el discurso de la paz y la búsqueda de las condiciones necesarias para alcanzarla. La paz no es solo ausencia de conflictos y de guerras. Es la construcción justa y equitativa de las condiciones de vida para todos. Para los autores los contenidos indispensables para educar en la paz son: la integración del diferente cultural; la justicia y la solidaridad, y el cuidado de nuestra casa común. Al mismo tiempo ofrecen una propuesta educativa que parte de los siguientes supuestos: educar en la responsabilidad hacia los otros y el medio ambiente; integrar el contexto en el proceso educativo, y la necesidad de

fomentar la pedagogía negativa como denuncia y crítica de las situaciones injustas que acontecen.

*Palabras clave:* educación; ética; paz; alteridad; contexto; justicia; responsabilidad; medio ambiente.

Serena BILLITTERI

HANNAH ARENDT LECTORA DE FRANZ KAFKA: UNA MIRADA PEDAGÓGICA A LA RAZÓN POÉTICA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 117-132

Abordar el tema de la razón poética en Hannah Arendt, a través de una intención pedagógica, ha abierto principalmente dos caminos de investigación. Las primeras consideraciones nos han guiado hasta el reconocimiento del pensamiento poético, con su proximidad con el lenguaje común, como la forma humana de comprender de una manera diferente y esencial, forma de reflexionar sobre lo que es imprevisible e indefinible. Un segundo camino consiste en mostrar cómo la razón poética se puede desarrollar, en educación, a partir de una reevaluación de la tradición y del pasado. Casi que Hannah Arendt quiera indicar el patrimonio humanístico, a menudo desacreditado por las ciencias de la formación, como el lugar desde donde mirar el mundo como algo en común, un hogar compartido, desde el que puede empezar una forma auténtica de comunicación.

*Palabras clave:* pensamiento poético; pedagogía de la presencia; memoria y tradición; Franz Kafka.

María Gisella BOARINI

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA HOY: EN BÚSQUEDA DE LEGITIMACIÓN

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 133-155

La investigación educativa actual debe sortear serios conflictos epistemológicos que condicionan su desarrollo: inconmensurabilidad, dificultad de integración, relativismo, entre otros. Estas cuestiones tienen lugar debido a que dicha investigación ha justificado su campo y su práctica apoyándose en su misma historicidad. La presencia de estos problemas la ha impulsado a una tarea de búsqueda de legitimación; sin embargo, esta legitimación continúa fundándose en la historicidad de la investigación y de sus producciones. De este modo, se halla envuelta en un círculo del que no podrá salir a menos que la mirada de los investigadores comience a trascender el propio campo y su propia práctica.

*Palabras clave:* investigación educativa; inconmensurabilidad; historicidad; diversidad epistemológica.

Nathanáel FRIANT y José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA

CONCEPCIONES DE LA JUSTICIA EN LA EDUCACIÓN: CONSTRUCCIÓN DE UN MARCO PARA EL ANÁLISIS

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 157-177

En este trabajo se propone un marco de referencia para analizar las concepciones sobre la justicia en educación. Dicho marco puede ser muy útil para identificar aquellas concepciones sobre la justicia en los discursos, lo que da buena muestra de su interés heurístico. De este modo, se podrá producir una transferencia del diseño de entre distintos sistemas educativos y deducir consecuencias probables, o también para identificar en nombre de lo que la concepción de la política de educación de la justicia es criticado o defendido. Tras la presentación del respectivo trabajo de los dos autores de este artículo, basado en las teorías de la justicia, se discuten tres modelos de análisis de la equidad educativa: Demeuse y Baye (2005), Bolívar (2005) y Espinoza (2007). Finalmente proponemos un nuevo modelo para superar los puntos débiles identificados en modelos anteriores.

*Palabras clave:* justicia en educación; educación; teoría de la educación; equidad educativa.

Carmen RODRÍGUEZ-MENÉNDEZ, María Paulina VIÑUELA-HERNÁNDEZ y Sara RODRÍGUEZ-PÉREZ

HACIA UNA NUEVA CONCEPTUALIZACIÓN DEL CONTROL PARENTAL DESDE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 179-199

Las investigaciones desarrolladas sobre los estilos educativos parentales, específicamente, aquellas en las que se aborda el estudio del «control parental», se han realizado sobre múltiples conceptualizaciones de este término. Esta disparidad en la acepción del concepto ha tenido un efecto directo sobre los resultados de las investigaciones, de modo que la evidencia empírica sobre los efectos del control parental en menores ha sido frecuentemente inconsistente o equivocada. En este contexto, el artículo analiza los principales problemas epistemológicos y metodológicos producidos por el uso ambiguo del término. Además, y desde el marco que proporciona la teoría de la autodeterminación, se propone una nueva definición del constructo y se explicitan sus relaciones con otras dimensiones educativas parentales. Específicamente, se proponen dos dimensiones que son complementarias: apoyo a la autonomía versus control y estructura parental. Esta propuesta permite superar los problemas mencionados y abrir un nuevo campo en el estudio de la parentalidad.

*Palabras clave:* control parental; apoyo a la autonomía; estructura parental; estilos educativos parentales; teoría de la autodeterminación.

Alberto Filipe ARAÚJO y Joaquim MACHADO ARAUJO

LA NUEVA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO ESCOLAR: HORIZONTE Y POLARIDADES DE UNA VISIÓN EDUCATIVA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 201-216

En este artículo revisamos los principios básicos y conceptos clave de las Escuelas Nuevas y señalamos el interés por la psicología del desarrollo y la defensa de la necesidad de dejar madurar la infancia en los niños (Jean-Jacques Rousseau) y de fomentar su educación desde dentro mediante la práctica de métodos activos. A continuación, identificamos en el ideario de la Educación Nueva las ideas de progreso y de perfectibilidad apreciadas por la tradición iluminista y, a partir de la idea de rendimiento escolar, indagamos si la propuesta de la Educación Nueva se aproxima o se aleja de la perspectiva taylorista y cómo incorpora las concepciones de hombre económico y de hombre social. Estas concepciones influyen en la organización del trabajo, en particular la organización del trabajo escolar, y determinan dos importantes polos que balizan las pedagogías en acción.

*Palabras clave:* Educación Nueva; escuela tradicional; rendimiento escolar; pedagogía activa.

Ana CASTRO ZUBIZARRETA, Pilar EZQUERRA MUÑOZ y Javier ARGOS GONZÁLEZ

PROFUNDIZANDO EN LA TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: LA PERSPECTIVA DE FAMILIAS Y PROFESORADO

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 217-240

El trabajo pretende conocer la perspectiva mantenida por familias y profesorado en relación con diferentes elementos del proceso de transición entre Educación Infantil y Educación Primaria: su importancia o trascendencia, los cambios que se producen y los desafíos a los que se enfrentan los pequeños, así como los mecanismos y actuaciones implementados por los centros para favorecerlo. 460 familias y profesores participaron en el estudio cumplimentando un cuestionario. Los resultados ponen de manifiesto la existencia de una brecha importante de pensamiento entre familias y profesorado en torno a la importancia y la trascendencia concedida a las transiciones que se viven en la primera infancia, a pesar de encontrar también otros aspectos convergentes. Teniendo en cuenta dichos hallazgos se anima a la generación de programas de transición educativa adaptados a las necesidades y demandas de cada centro escolar que favorezcan la participación de todas las personas implicadas en este importante proceso.

*Palabras clave:* transición educativa; Educación Infantil; Educación Primaria; familias; profesorado.

Susana GÓMEZ REDONDO y Juan R. COCA

BASES EPISTEMOLÓGICAS Y ONTOLÓGICAS DE UNA DIDÁCTICA INTEGRADORA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 241-258

Este artículo pretende tender puentes entre el empirismo didáctico y su reflexión teórica. Entendemos que la búsqueda de una ontología didáctica es fundamental para dotar al conocimiento didáctico de un fundamento epistémico. Por tanto, dicha tarea necesita de bases filosóficas que ayuden a comprender la educación desde perspectivas ontológicas. Con este fin, abordaremos la naturaleza como sustrato donde se conforman lo relacional y lo racional. Veremos cómo opera la racionalidad y la justificación a nivel individual (adjetivado) e intersubjetivo (compartido), para esbozar la idea de transsubjetividad como metaestructura racional vinculada a lo cultural y, por ende, a lo educativo. Finalmente, analizaremos cómo los elementos ontológicos naturales y racionales se conjugan con los procesos didácticos, para intentar una comprensión metadidáctica.

*Palabras clave:* didáctica; metadidáctica; alter-racionalidad; relacionalidad; respectividad.

José Luis RODRÍGUEZ ILLERA

EDUCACIÓN INFORMAL, VIDA COTIDIANA Y APRENDIZAJE TÁCITO

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 259-272

Este artículo propone una revisión del concepto de educación informal, conectándolo con los contextos de actividad y aprendizaje que se dan en la vida cotidiana, y con el tipo de cuestiones a explicar que no aparecen de manera clara en la educación formal. Estas incluyen, entre otras, predisposiciones para comportarse en situaciones sociales, formas y tipos de decisiones, pertenencia y participación en comunidades, evolución de la identidad personal.

Se ha realizado una indagación bibliográfica y conceptual, en especial de autores que han explorado formas de aprendizaje poco consideradas en teoría de la educación, así como de los conceptos asociados de aprendizaje implícito, tácito, y de la idea de contextos de aprendizaje. Como resultado se propone una nueva clasificación de las formas de educación informal, así como las ventajas y problemas asociados a un enfoque basado en contextos de aprendizaje.

*Palabras clave:* contextos de aprendizaje; educación informal; vida cotidiana; aprendizaje tácito.

Teresa GARCÍA GÓMEZ

TRAYECTORIAS PROFESIONALES COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Teor. educ. 30, 1-2018, pp. 273-295

Este trabajo reconstruye las trayectorias profesionales de dos maestras de educación primaria comprometidas con otras formas de hacer escuela. El objetivo de esta

investigación era conocer sus aportaciones en la construcción y desarrollo de un modelo democrático de educación. Modelo que se sitúa en lo que denominamos alternativas pedagógicas democráticas, y que definimos en primer lugar para poder contextualizar las prácticas educativas de ambas maestras. El estudio se realiza con una metodología cualitativa, mediante la técnica de entrevistas biográficas para realizar dos historias de vida, que tienen en común haber dedicado parte de sus vidas a un proyecto educativo alternativo. Los resultados muestran dos trayectorias que difieren en el punto inicial de vinculación a un proyecto alternativo de educación, uno es la participación en un proyecto democrático la que concientiza, y otro desde la concientización se busca el proyecto que le permita participar de una educación crítica y transformadora.

*Palabras clave:* Educación Primaria; educación democrática; alternativas pedagógicas democráticas; maestras; historias de vida.