

SARRAMONA, J. (2017) *Conservadores e izquierdistas frente a la educación*. Barcelona, Horsori.

No descubro absolutamente nada si digo –así en plan Likert barato– que hay libros buenos, malos y medio pensionistas. Por suerte, el título que quiero glosar en esta ocasión no entra curiosamente en ningún grupo de los mencionados ya que pertenece a una minoría que, por serlo, no vale la pena ampliar mi particular clasificación. Lo definiría diciendo que es un libro *inteligente*, fundamentalmente inteligente, lo que sin duda honra al autor, máxime cuando puedo afirmar que es un libro culto, creativo, divergente –diferente– y, a la vez, de fácil lectura al tiempo que profundo en los temas que trata, sin que ello vaya en menoscabo de su escritura, sin duda amena, interesante, y a todas luces motivadora. Y todo ello lo escribo a pesar de que su autor sea un colega, pues, como se sabe, en los gremios universitarios –obviamente incluido el nuestro– los méritos de los compañeros suelen obviarse en un ejercicio miserable de filibusterismo que dice muy poco de todos nosotros.

Pero fundamentalmente es un libro pedagógico que no sólo enseña sino que enseña a pensar, a reflexionar, y que pone al servicio del lector una lectura radicalmente crítica de las cuestiones y de los temas más actuales, problemáticos, y que afectan a la educación en la sociedad actual. O sea, Pedagogía en el ahora, en nuestra encrucijada vital en la que estamos inmersos. Lo que digo para que quien leyere tome nota de todo lo que venimos diciendo porque es un material

magnífico para iniciar de forma amena a los alumnos universitarios en el conocimiento de las perspectivas que hoy ofrece la educación. Y no hablemos de los padres y otros aficionados que, se consideran, por el hecho de haber sido escolarizados, verdaderos expertos en Pedagogía.

Es al mismo tiempo un libro en el que se denuncian las ideologías, paradójicamente desde las ideologías. Ya sabemos que la Pedagogía, al menos desde Rousseau, y si pensamos un poco, desde la edificación de los Zigurats en la antigua Mesopotamia, ha sido objeto político y por tanto manipulada desde el poder de turno, y moneda de intercambio entre las diversas facciones. Sin embargo, en esta ocasión, sin ambages, se presentan argumentos ideológicos absolutamente bien argumentados, profundamente argumentados y todos ellos realizados por el autor, por una sola persona, en un ejercicio cultural y reflexivo que ubica a la Pedagogía en las coordenadas y tensiones del presente.

El éxito de este libro está asegurado pues no en balde presentamos la segunda edición del que se publicó en 2005, pertinentemente revisada y aumentada, ya que se han añadido dos capítulos: el referido a los premios y castigos y el que se preocupa de la educación del alumnado inmigrante. Cabe asimismo destacar que la presente obra, desde su mismo título, no esconde sus objetivos y ni tan siquiera su contenido ya que opone dos visiones ideológicas respecto a temas candentes de la educación actual. Exactamente es un análisis bifronte entre la ideología conservadora y la progresista, en la que el autor, en un

ejercicio de equilibrio entre una y otra, sin tomar partido y agotando los argumentos de ambas posiciones, analiza los siguientes temas: la escuela como institución educativa (escuela pública vs. escuela privada), coeducación y educación sexual (escuelas con separación de sexos o integrada), premios y castigos (control, permisividad...), evaluación y calidad de la educación (evaluaciones PISA, evaluaciones cuantitativas, formativas), la dirección escolar (formación específica, elección democrática...), el papel de los padres en la educación (responsabilidad, autoritarismo, educación familiar...), la educación del alumnado inmigrante (culturas de referencia, interculturalidad, servicios sociales, gasto público...), la profesión docente, (tipos de formación, paradigmas educativos, libertad de cátedra...), estando el último capítulo dedicado a la investigación en el ámbito de las ciencias sociales (diferenciaciones metodológicas). Decir que el libro concluye con un breve epílogo (una página) en el que se confirma el *savoir faire* de ambos interlocutores.

Como hemos intentado manifestar son nueve temas que cada uno de ellos da lugar a otros múltiples que aquí, por razones de espacio, sólo hemos insinuado. Por tanto, estamos ante una síntesis de pedagogía contemporánea que analiza los temas más candentes y preocupantes de la educación en España. Y no es casualidad que sean exactamente nueve, ya que nueve son también los meses del curso escolar universitario, lo que nos

posibilita trabajar mensualmente cada uno de los centros de interés reseñados que sin duda posibilitarán en los alumnos discusión, reflexión y opinión. De lo que por cierto no podemos presumir de materiales que oferten tales planteamientos

Por último –quién lo hubiese dicho–, el presente libro me ha hecho recordar la lectura juvenil que realicé aún en versión original de *Las Palabras y las Cosas*, famosa obra de M. Foucault en la que el autor nos decía que ninguna verdad establecida era fiable, ni las históricas ni las filosóficas ni las políticas, ya que todas se ajustaban al saber dominante del momento. Foucault se consideraba al margen de tales saberes dominantes porque él se mantenía al margen de los mismos, ya que denunciaba sus manipulaciones. Pues bien, el libro del profesor Sarramona se encuentra en esta onda, pues nos relativiza la ideología y nos evidencia que las verdades son relativas y que en definitiva son productos intelectuales que obedecen a las situaciones de dominancia de un momento determinado.

Abolir los estereotipos ideológicos de nuestros alumnos y de su universo intelectual es sin duda otro de los grandes servicios que el presente libro puede realizar en pro de la independencia de criterio de nuestra juventud... y, no olvidemos a su profesorado, que quizás, a lo mejor, acaso, quizás, también lo necesite. O no.

Antoni J. Colom Cañellas