

GISBERT CERVERA, M. y GONZÁLEZ MARTÍNEZ, J. (eds.) (2016) *Nous escenaris d'aprenentatge des d'una visió transformadora/New learning environments from a transformative perspective*. Madrid, Wolters Kluwer.

En la sociedad actual es evidente que la tecnología proporciona un incuestionable impulso al cambio y reconfiguración de los espacios para el aprendizaje. Considerando que la educación es la base del desarrollo social y cultural, es imprescindible atender a las potencialidades de estos cambios para asegurarnos que contribuimos a la mejora de la educación, en general, y de los procesos de aprendizaje, en particular. La mejor forma de garantizar que nuestras contribuciones tendrán un efecto es innovar e investigar en estos ámbitos. Los estudios que se generan en la comunidad científica, además, deben impulsar estrategias y foros de discusión y reflexión donde se impulse la construcción colaborativa de conocimiento y de donde surjan propuestas con visión de futuro y voluntad de mejora para transformar la educación.

La presente obra recoge los documentos de trabajo surgidos del I Foro Internacional de Educación y Tecnología (FIET 2014), el cual reunió a numerosos expertos multidisciplinares del mundo de la educación. El objetivo era visibilizar y fundamentar de forma científica el conocimiento existente en torno a la educación y la tecnología desde una perspectiva glocal. Revisar qué investigaciones se llevaban a cabo en el contexto de Cataluña y, a su vez, compararlas con el desarrollo científico de los mismos temas en el resto del

mundo para con ello hacer propuestas de actuación, tanto locales como globales, teniendo en consideración una opinión experta de alcance internacional.

Respetando la estructura original del foro, el libro se organiza en cuatro ejes temáticos que engloban un total de once líneas de debate. Cada línea se compone de uno o dos capítulos. Las lenguas utilizadas en los diferentes capítulos son catalán, castellano e inglés.

El primer eje temático está dedicado al estudio y análisis del proceso educativo y en él se desarrollan cinco de las once líneas que nos ocupan. Se revisan las políticas educativas para el siglo XXI, reflexionando y analizando propuestas de intervención concretas basadas en las debilidades y fortalezas identificadas en determinados ámbitos de los sistemas educativos actuales. Se presentan nuevos modelos de construcción del conocimiento abordando, en dos capítulos, aproximaciones teóricas a los modelos, estudios y experiencias existentes para ofrecer un análisis de la situación y una visión de los retos de futuro. En otro de los capítulos se analizan las competencias clave para la sociedad del conocimiento, ofreciendo un listado exhaustivo de ellas y su relación con nuestro contexto. A continuación, se dedica un espacio a los nuevos escenarios de aprendizaje, en todas las formas y posibilidades que ofrece la tecnología educativa, ayudados por el análisis de necesidades y de potencialidades, debidamente fundamentados. Se termina con un repaso extenso orientado a analizar cómo los puntos anteriores inciden en la formación de educadores, considerando al

profesorado uno de los actores fundamentales de la innovación y la investigación educativa.

El segundo eje versa sobre los procesos de integración y transferencia recogiendo tres líneas con sendos capítulos. En «Ciencia, tecnología e innovación (ST&I)» se valora el impacto que éstas tienen sobre el ámbito formativo, reparando en los planes estratégicos de ST&I para la educación y en la importancia de educar para innovar. En «Educación, cultura y tecnología» se hace una aproximación detallada a la cultura digital desde dos perspectivas: la integración de los diferentes puntos de vista e identificación de los retos existentes en áreas clave y, la segunda, tener en cuenta el efecto progresivo del paso del tiempo sobre los rápidos cambios en las tecnologías digitales. Finaliza este bloque con el trabajo sobre las *Smart cities*, que los expertos orientan desde la perspectiva del poder de la tecnología para configurar ciudades inteligentes constituidas como un ecosistema en el que deben convivir de manera equilibrada elementos de ámbitos culturales y educativos con los tecnológicos y urbanos desde la concepción de una ciudad educadora.

En el eje 3 se aborda el uso responsable de la tecnología mediante el desarrollo de cuatro capítulos para dos líneas de discusión. La primera de ellas, sobre «ética y tecnología en educación: una perspectiva local para una práctica global», nos ofrece una visión global a la vez que sintética de la ética asociada al mundo de la educación y las tecnologías digitales. Cabe destacar que los problemas éticos potenciales en este ámbito pueden incrementarse

en los próximos años y, en consecuencia, urge desarrollar un código de ética específico. Paralelamente, el tema de la inclusión y cohesión social también se expone a través de reflexiones de relevante interés, desde tres dimensiones diferentes del uso de las TIC: educación formal, informal y no formal; educación especial, y las TIC como herramienta de integración social.

En el cuarto eje temático, dedicado a los medios de comunicación y compuesto de un único capítulo, se aborda la participación ciudadana y las redes sociales digitales. Los autores expertos hacen hincapié en la implicación emocional que las redes sociales generan en los usuarios, así como los nuevos patrones de interacción que nos proporciona la tecnología. Se muestra una revisión de experiencias y, como en todos los capítulos anteriores, se presenta un estudio de indicadores, potencialidades y necesidades futuras para mejorar su aplicación en la educación mediante una serie de propuestas concretas.

El libro culmina con un esquemático apartado de propuestas de futuro que recoge los análisis y las conclusiones de todo lo examinado en cada uno de los capítulos presentados. Dada la complejidad del documento, por la variedad de líneas temáticas y el elevado grado de concreción en cada una de ellas, se convierte en ideal como obra científica de referencia, más de lectura dirigida que secuencial. Sin duda, un libro que ayuda a reflexionar sobre la educación y la tecnología con una visión innovadora, orientada al cambio y con perspectivas de futuro.

Jordi Mogas Recalde