

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 – e-ISSN: 2386-5660 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu292>

CDU: 37.013 – IBIC: Educación; Pedagogía (JN) – BIC: Education (JN)
BISAC: EDUCATION / General (EDU000000)

Vol. 29, 2-2017

CONTENUS

SUMARIO ANALÍTICO	5-10
ANALYTIC SUMMARY	11-16
SOMMAIRE ANALYTIQUE	17-22
ARTICLES	
Juan Eduardo ORTIZ LÓPEZ, <i>Le dialogue comme un engagement éthique dans les écoles pluralistes</i>	25-39
Raúl GUTIÉRREZ-FRESNEDA et Antonio Díez-MEDIÁVILLA, <i>Des effets de la communication dialogique dans les améliorations de la composition écrite chez étudiants de primaire</i>	41-59
Sonia CASILLAS MARTÍN, Marcos CABEZAS GONZÁLEZ et Azucena HERNÁNDEZ MARTÍN, <i>Construction de la connaissance collaborative par le biais de la technologie: apports théoriques à partir de l'analyse des pratiques éducatives</i>	61-86
Alba MADINABEITIA EZKURRA et Idoia FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, <i>La formation des enseignants d'université: analyse et systématisation du concept</i>	87-108
José Javier BERMÚDEZ-APONTE et Francisco Javier LASPALAS PÉREZ, <i>Le professeur universitaire: l'intégration du personnel et le professionnel</i>	109-126
Elena MARTÍN-PASTOR, Cristina JENARO RÍO et Francisca GONZÁLEZ-GIL, <i>Composantes sociolinguistiques et culturelles dans le processus éducatif des élèves immigrants</i>	127-144
Tania GARCÍA BERMEJO, <i>Principes fondamentaux et stratégies socioéducatives dans l'élaboration de l'histoire de vie concernant l'accueil en famille élargie</i>	145-165
Roberto SANZ PONCE et Ángela SERRANO SARMIENTO, <i>Est-il en train de changer l'éducation? Une réflexion sur la fonction et le sens de l'école pour tous</i>	167-184
Beatriz GARAY IBÁÑEZ DE ELEJALDE, María Teresa VIZCARRA MORALES et Ana Isabel UGALDE GOROSTIZA, <i>Les cours d'école, laboratoires pour la construction sociale de la masculinité hégémonique</i>	185-209
Antonio RODRÍGUEZ FUENTES, <i>Les enseignants, les parents et les élèves à la diversité culturelle. Profil de confluence et l'influence parmi eux</i>	211-231
Santiago Tomás BELLOMO, <i>Importance de la pensée de Michael Oakesbott pour l'éducation supérieur contemporaine</i>	233-255
THÈSES	259-265
RECENSIONS	269-284
INFORMATION	287-291